**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Решение олимпиадных задач по английскому языку»**

**Срок освоения: 1 год (для 4 класса)**

**Учитель Платонова С.В**

**2023-2024**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по

английскому языку» разработана

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования

- с учётом примерной основной образовательной программы начального общего

образования(«www.fgosreestr.ru»).

При проведении уроков используются возможности для реализации приоритетных

направлений рабочей программы воспитания школы МБОУ «Верзиловская СОШ».

Программа внеурочной деятельности ориентирована на реализацию межпредметных

связей на уроках английского языка в рамках ФГОС начального общего образования и

разработана, руководствуясь педагогической целесообразностью. Данная программа

ориентирована на запросы и потребности обучающихся 4 классов, проявляющих особый

интерес к изучению английского языка, и их родителей. Программа позволяет повысить

качество обучения и осмысленное восприятие окружающего мира.

ФГОС отводят значительную роль изучению иностранных языков, что является одной из

составляющих успеха всего последующего образования, таким образом, данная программа

предполагает совершенствование базовых навыков в различных аспектах изучения

английского языка для осознания значимости межкультурных связей выпускниками

начальной школы и их успешного обучения английскому языку в среднем звене. Программа

рассчитана на курс начального обучения (4 классы) для учащихся 9 – 10 лет и предполагает

формирование устойчивых навыков базового владения английским языком при условии

формирования мотивационных потребностей систематического изучения английского языка.

Внеурочная работа по английскому языку является одним из эффективных средств

решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения

иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня

знаний учащихся о культуре англоязычных стран.

Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современную технологию

организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как

развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к

олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения

школьников. Новизна программы определяется особенностями модернизации гуманитарного

образования. Именно поэтому учтена необходимость создания условий для развития

самовыражения, самооценки, творческого порыва учащихся среднего звена

общеобразовательной школы во внеурочное время в рамках программы «Решение

олимпиадных задач по английскому языку» для учащихся 4-х классов.

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих

раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей для участия в

олимпиадах и конкурсах по английскому языку посредством организации еженедельных

занятий для детей во внеурочное время.

Задачи:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и

письма и научить применять их на практике;

- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиад и конкурсов;

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;

- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий

олимпиады;

- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий

олимпиады;

- развивать компенсаторную компетенцию посредством языковой и контекстуальной

догадки;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной

интеллектуальной деятельности.

Формы организации занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх

формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий

осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и

индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение

занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной,

литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен

современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности,

игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется,

вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности

каждого ребенка.

Формы реализации занятий

занятие-путешествие;

дискуссия;

тестирование;

защита творческих работ и проектов;

онлайн-экскурсия;

итоговое занятие;

самопрезентации.

Согласно плану внеурочной деятельности занятия по курсу «Решение олимпиадных

задач по английскому языку» проводятся по подгруппам (2) по 1 часу в каждой

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по

английскому языку»

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по

английскому языку» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется

воспитательными результатами. В ходе реализации программы данного курса будет

обеспечено достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов

третьего уровня: получение обучающимися опыта исследовательской деятельности и

участия в различных конкурсах и олимпиадах по английскому языку, самостоятельной

организации учебного пространства и организации совместной деятельности с другими

школьниками.

Воспитательный эффект подразумевает участие обучающихся в нравственно

ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта

нравственного поведения и жизни.

Таким образом, к концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность

обучаемых к участию в различного рода языковых конкурсах и олимпиадах, достигнут

необходимый уровень учебной компетентности, речевого развития, сформированы

универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные

интересы.

Выпускники начальной школы научатся самостоятельно выбирать интересующую

литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных

исследователей английского языка, способных к творческой деятельности, приобретут

первичные умения работы с литературой для дальнейшего использования информации в

практической работе.

Программа направлена на формирование у учащихся следующих универсальных

учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и

выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального

самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися

уровня иноязычной компетентности;

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения,

ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных

ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять

их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной

данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом

общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее

вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно

осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать

вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Данный курс поддерживает планируемые предметные результаты учебного предмета:

английский язык.

Способы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результатов предусматривается участие в следующих мероприятиях:

- пробное тестирование в формате конкурса Британский Бульдог и Всероссийской

олимпиады школьников

- грамматические турниры, викторины, конкурсы, брейн-ринги

- портфель достижений

Формы представления результатов

- тестирование

- презентации проектов

- сертификаты

- грамоты

Содержание программы

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Характеристика основных содержательных линий и темтем | Количество часов | Виды деятельности | Формы организации занятий |
| 1 | Работа с  заданиями из  олимпиад и  конкурса  «Британский  Бульдог» | Вводное занятие. 5  Ознакомление с форматом  конкурса «Британский  Бульдог». Выполнение  заданий конкурса прошлых лет | 5 | Познавательная  деятельность | Смотр знаний |
| 2 | Аудирование | Работа с тестовыми  заданиями по аудированию  с пониманием основного  содержания. Анализ  выполнения заданий и  разбор типичных ошибок. | 5 | Проблемно-  ценностное  общение | Дискуссионные  игры |
| 3 | Лексика и  грамматика | Выполнение  лексико-грамматических  заданий. Основные способы  словообразования.  Выполнение  лексико-грамматических  заданий. Устойчивые  словосочетания, фразовые  глаголы, идиоматические  выражения.  Видо-временные  формы действительного  залога для выражения  действий в настоящем.  Видо-временные  формы действительного  залога для выражения  действий в будущем.  Видо-временные  формы действительного  залога для выражения  действий в прошлом. | 5 | Практическая  деятельность | Выполнение  лексико-  грамматических  упражнений |
| 4 | Письмо | Знакомство с  правилами написания  письма личного характера.  Фразы и выражения,  рекомендуемые для его написания | 4 | Социальное  творчество | Практическое  занятие.  Написание  письма личного  характера по  образцу. |
| 5 | Говорение | Развитие навыков  диалогической  речи. Различные типы диалогов | 9 | Игровая деятельность | Ролевые игры |
| 6 | Страноведение | Страны изучаемого  языка и родная страна.  Англоговорящие страны, их  географическое положение  и государственные  символы, столицы,  достопримечательно-сти | 6 | Художествен-  ное творчество | Презентации |
|  | Итого |  | 34 |  |  |
| Календарно-тематическое планирование | | | | | |
| № п/п | Название раздела | Всего часов | Из них: | | |
|  |  |  | теотитичес-кие | практические | проекты |
| 1 | Работа с  заданиями из  олимпиад и  конкурса  «Британский  Бульдог» | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | Аудирование | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | Лексика и  грамматика | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Письмо | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Говорение | 9 | 3 | 4 | 3 |
| 6 | Страноведение |  | 2 | 2 | 2 |
| Итого часов | | 34 | 11 | 14 | 9 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Список рекомендуемой учебно-методической литературы (основной и дополнительной

для учителя и обучающихся)

1. УМК Звездный Английский 4 класс (“Starlight 4”) авторы: К.М. Баранова, Дж.

Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Просвещение, 2011г

2. Материалы конкурса Британский Бульдог разных лет http://runodog.ru/

3. Материалы Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку разных

лет http://www.rosolymp.ru/

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования // Вестник образования.

5. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение,

2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

6. Программно-методические материалы: Сафонова В.В. Программы

общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением

иностранных языков. 2-11 классы

7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /

под ред. В.А. Горского.

8. учебник английского Звездный Английский 2,3, 4 класс (“Starlight 4”) авторы: К.М.

Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс

Печатные пособия:

1. разработанная рабочая тетрадь

2. печатные материалы с заданиями

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска

2. Компьютер

3. Аудиоколонки