*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 68 г. Липецка*

Рассмотрена на заседанием МО Утверждена директором МБОУ СШ №68

учителей английского языка Щукина О.А.

Протокол № 1от 27.08.2023г. 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Английский без границ»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Андреева Ирина Александровна

**Цели курса:**

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;

2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

3. Получение представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка, привитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширение лингвострановедческого кругозора учащихся

**Задачи курса:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной):**

**речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная / межкультурная компетенция**— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**Развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

**Метапредметные результаты** освоения курса:

**регулятивные**:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные**:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Life in the past.  Жизнь в прошлом | 1 | 4 | 5 |
| 2 | Adventure time.  Мир приключений | 1 | 5 | 6 |
| 3 | How is it made?  Технологии | 1 | 4 | 5 |
| 4 | Music and song.  Музыка и песни | 1 | 5 | 6 |
| 5 | Tell me a story.  Сказки и рассказы | 1 | 4 | 5 |
| 6 | It’s a mystery.  Загадки истории | 1 | 4 | 5 |
| 7 | Итоговая диагностическая работа |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 34 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: Life in the past. Жизнь в прошлом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила пунктуации. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления конструкции used to для описания событий в прошлом.

*Речевая компетенция.*Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Дискуссия на заданную тему.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.*Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Adventure time. Мир приключений**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-интервью. Беседа на основе содержания теста. Диалог-обмен мнениями.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.*Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: How is it made? Технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.*Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен мнениями. Написание статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Music and song. Музыка и песни**

*Коммуникативные задачи.*Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структур will / going to для описания действий в будущем времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Дискуссия по заданным вопросам. Написание стихотворения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Tell me a story. Сказки и рассказы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления придаточных предложений условия (первый тип).

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание рецензии книги. Диалог-обмен мнениями.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля.

**6. Тема: It’s a mystery. Загадки истории**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры разделительных вопросов.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен информацией. Диалог-рассуждение на основе заданной информации. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | **Дата** | |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** | **По пла-ну** | **факт** |
| 1 Тема: Life in the past. Жизнь в прошлом. Количество часов: 5 | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 22-24 | Особенности произношения слов по теме  Суффиксы –er, -or для образования имен существительных | *Build, burn down, bury, dig, freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* |  | Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание картинок  Беседа на основе содержания текста |  | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков | 06.09 |  |
| 2 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 25 |  |  | Конструкция *used to* для описания событий в прошлом | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-обмен информацией | Составление предложений | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | 13.09 |  |
| 3 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 27 |  | *Calculator, carpet, cottage, history, vacuum*  *Guide, ink, kilometre, oil lamp, in those days* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-интервью  Диалог-обмен информацией | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | 20.09 |  |
| 4 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 28-29 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания письма | Написание письма | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | 27.09 |  |
| 5 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 30 |  |  |  |  |  | Ролевая игра | Составление презентации выступления | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | 04.10 |  |
| 2 Тема: Adventure time. Мир приключений. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | |  |  |
| 6 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 34-35 | Особенности произношения слов по теме | *Flame, hot-air balloon, instructor, kayaking, landscape, paddle, scenery, skiing, view, wildlife* |  | Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание фотографий  Беседа на основе содержания текста | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков | 11.10 |  |
| 7 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 37 |  |  | Настоящее совершенное время | Чтение с пониманием основного содержания |  | Диалог-обмен информацией | Написание ответов на вопросы | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | 18.10 |  |
| 8 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,  с. 38-39 |  | *Camp, compass, put up a tent, rucksack, sleeping bag*  *Bite, delicious, explorer, horrible, mosquito, strange* |  |  | Аудирование с общим пониманием информации  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Ролевая игра  Сопоставительное описание фотографий | Составление диалогов  Заполнение пропусков | Развитие социально-этических навыков | 25.10 |  |
| 9 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 40-41 |  |  |  |  |  | Обсуждение содержания блога | Написание блога | Развитие умения планировать письменное высказывание | 08.11 |  |
| 10 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 42 |  | *Act, coach, first aid* |  |  |  | Диалог-интервью | Составление вопросов для интервью | Развитие социально-этических навыков | 15.11 |  |
| 11 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 44-47 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | Написание окончания рассказа | Развитие творческих навыков | 22.11 |  |
| 3 Тема: How is it made? Технологии. Количество часов:5 | | | | | | | | | | |  |  |
| 12 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 70-72 | Особенности произношения слов по теме | *Cotton, dark, denim, dye, harvest, jeans, light, soft, throw away, yarn* |  | Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе | 29.11 |  |
| 13 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 73 |  |  | Пассивный залог |  |  |  | Составление предложений | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | 06.12 |  |
| 14 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 74-75 |  | *Glass, herb, leather, metal, wood*  *Advert, documentary, programme, the news* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен информацией | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | 13.12 |  |
| 15 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 76-77 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания статьи | Написание статьи | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | 20.12 |  |
| 16 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 78 |  | *Cheap, plastic, special, useful* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение идей для рекламы предмета | Написание презентации | Развитие творческих навыков | 27.12 |  |
| 4 Тема: Music and song. Музыка и песни. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | |  |  |
| 17 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 82-84 | Особенности произношения слов по теме  Приставки im-, dis- | *Accordion, classical music, folk music, perform, pop music, promote, rap, rhythm, tour, tune* |  | Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Дискуссия по заданным вопросам  Беседа на основе содержания текста | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира  Развитие социально-этических навыков | 10.01 |  |
| 18 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 85 |  |  | Будущеевремя (will / going to) | Чтение с пониманием основного содержания |  | Дискуссия по заданным вопросам | Написание ответов | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | 17.01 |  |
| 19 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 86-87 |  | *Calendar, midnight, orchestra, rehearsal*  *Catchy, cheerful, lively, It makes me feel…, It reminds me of…* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен информацией | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | 24.01 |  |
| 20 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 88-89 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | Написание стихотворения | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | 31.01 |  |
| 21 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 90 |  | *Optimistic, romantic* |  |  |  | Презентация песни | Написание презентации песни | Развитие творческих навыков | 07.02 |  |
| 22 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.92-95 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста |  | Развитие творческих навыков | 14.02 |  |
| 7 Тема: Tell me a story. Сказки и рассказы. Количество часов: 5 | | | | | | | | | | |  |  |
| 23 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 96-98 | Особенности произношения слов по теме | *Astonished, bad temper, collect, emperor, forgive, furious, own, palace, powerful, swan* |  | Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание картинки  Беседа на основе содержания текста | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умения работать в парах  Развитие навыков критического мышления | 21.02 |  |
| 24 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 99 |  |  | Правила употребления придаточных предложений условия (первый тип) |  |  | Диалог-обмен мнениями | Составление предложений | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | 28.02 |  |
| 25 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 100-101 |  | *Escape, hurt, rescue, rope, tie up*  *In trouble, play a trick, tell lies, tell the truth* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями  Дискуссия по заданным вопросам | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | 06.03 |  |
| 26 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 102-103 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание рецензии книги | Развитие творческих навыков | 13.03 |  |
| 27 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 104 |  |  |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | Презентация книги | Написание презентации книги | Развитие творческих навыков | 20.03 |  |
| Unit 10 Тема: It’s a mystery. Загадки истории. Количество часов: 5 | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 122-124 | Особенности произношения слов по теме | *Borrow, crime, hobby, lie, prove, robbery, solve, statement, suspect, valuable* |  | Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  |  |  |  | 03.04 |  |
| 29 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 125 |  |  | Структура вопросительных предложений (разделительные вопросы |  |  | Диалог-обмен информацией | Составление вопросов | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | 10.04 |  |
| 30 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 126-127 |  | *Behave, cafeteria, smart*  *Culture, flow, north, remove, south, surface* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обсуждение планов | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков  Формирование научной картины мира | 17.04 |  |
| 31 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 128-129 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание сценария короткой пьесы | Развитие творческих навыков | 24.04 |  |
| 32 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 130 |  | *Break into, clue* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Презентация истории | Написание истории | Развитие академических навыков | 08.05 |  |
| 33 | | Итоговая диагностическая работа |  |  |  |  |  |  |  |  | 15.0522.05 |  |