**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Разговорный английский»**

Направление   **общеинтеллектуальное**

Форма проведения  **кружок**

Уровень образования (класс)   **среднее общее образование   10 класс**

Количество часов   **34 часов**

Периодичность    **еженедельно**

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

**Пояснительная записка**

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи  с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень  речевой подготовки в целом. Необходимость  введения  курса  по подготовке к ЕГЭ по английскому языку  обусловлена  и введением  обязательной итоговой аттестации по иностранному языку в 2022 году.

Программа  внеурочной деятельности ориентирована  на  подготовку  учащихся  к  итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Главная **цель**—  подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая  включает в себя  развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации)  и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

**Основными задачами** реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;

- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;

- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;

- развитие творческого потенциала учащихся;

- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;

- работа в парах;

- самостоятельная работа;

- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

**Контроль**результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися  устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

        Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно‐ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное  усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации  по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую **актуальность**приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Содержание данного курса основывается  на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного)  образования  по иностранному языку и на базе учебника: Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение  и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической  речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме  понимать  содержание  аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать  аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

-  соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи  значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

 - знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

-  уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать  место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры  через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Содержание программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Учебный материал** |
| *10 класс* | |
| Семейнаяжизнь  Unit 1  Family life  5 часов | Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.8), вопросы по тексту с множественным выбором (с.14).  Аудирование: установление соответствий (с.9), выбор утверждений «верно – неверно» (с.13).  Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.10), заполнение пропусков – множественный выбор (с.13).  Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи (с.10-11), эссе «за и против» о роли современной семьи (с.16)  Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций (с.12, 17). |
| Люди и общество  Unit 2  People and society  5 часов | Чтение: выбор утверждений «верно – неверно» (с.18), восстановление пропусков в тексте (с.24).  Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.19), установление соответствий (с.25).  Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.20), восстановление пропусков своими словами (с.25).  Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы (с.26).  Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики (с.23), дискуссия – что можно купить за деньги (с.27). |
| Магазины и сфера обслуживания  Unit 3  Shops and services  6 часов | Чтение: множественный выбор (с.28), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 34).  Аудирование: установление соответствий (с.29), заполнение анкетных данных (с.35).  Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор (с.30), восстановление пропусков своими словами (с.35).  Письмо: письмо-жалоба (с.36), эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни (с.31).  Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок (с.32), дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни (с.37). |
| Жизнь в городе и в селе  Unit 4  Home  6 часов | Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.38), множественный выбор (с.44).  Аудирование: установление соответствий (с.39), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 45).  Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.39), коррекция – поиск лишних слов в строчках (с.46).  Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья (с.46).  Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям (с.42), комментирование статистических данных (диаграммы) (с.47). |
| Защита окружающей среды  Unit 5  Nature  6 часов | Чтение: множественный выбор (с.48), восстановление пропусков в тексте (с.54).  Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.49), установление верных утверждений (с.55).  Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.50), грамматические формы глаголы (с.55).  Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды (с.51).  Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды (с.52), сравнительное описание иллюстраций (с.57). |
| Школьное образование  Unit 6  School  6 часов | Чтение: подбор заголовков (с.58), восстановление пропусков в тексте (с.64).  Аудирование: восстановление информации (с.59), установление соответствий (с.65).  Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.59), заполнение пропусков своими словами (с.65).  Письмо: личное письмо о значимости школьного образования (с.61), эссе о планах на будущее (с.66).  Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования (с.67). |
| *Всего за 10 класс* | *34 часа* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебного занятия** | **Дата проведения** | | **Тема**  **занятия** | **УУД** |
| **план** | **факт** |
| **10 класс** | | | | |
| 1 | 07.09.2023 |  | Чтение и аудирование: британские и американские семьи | Личностные  - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию  Предметные  - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  Метапредметные  - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 2 | 14.09. 2023 |  | Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 3 | 21.09. 2023 |  | Личные письма о семье и об одном из членов семьи | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 4 | 28.09. 2023 |  | Обсуждение семей по иллюстрациям и  самых важных событий в жизни семьи | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 5 | 05.10. 2023 |  | Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 6 | 12.10. 2023 |  | Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы | Личностные  - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию  Предметные  - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  Метапредметные  - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 7 | 19.10. 2023 |  | Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 8 | 26.11. 2023 |  | Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков | Личностные  - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию  Предметные  - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  Метапредметные  - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 9 | 09.11. 2023 |  | Статья для молодежного журнала о значении дружбы | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 10 | 16.11. 2023 |  | Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 11 | 23.11. 2023 |  | Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 12 | 30.11. 2023 |  | Чтение и аудирование: рестораны и магазины | Личностные  - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию  Предметные  - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  Метапредметные  - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 13 | 07.12. 2023 |  | Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 14 | 14.12.2023 |  | Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 15 | 21.12. 2023 |  | Обсуждение современных способов совершения покупок | Личностные  - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности  Предметные  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ  - знать признаки изученных грамматических явлений  Метапредметные  - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 16 | 28.12. 2023 |  | Обсуждение: как должны работать магазины | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 17 | 11.01.2024 |  | Чтение и аудирование: типичный английский городок | Личностные  - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию  Предметные  - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  Метапредметные  - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 18 | 18.01. 2024 |  | Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках. | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 19 | 25.01.2024 |  | Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов | Личностные  - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию  Предметные  - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  Метапредметные  - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 20 | 01.02. 2024 |  | Статья для молодежного журнала о современных типах жилья | Личностные  - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности  Предметные  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ  - знать признаки изученных грамматических явлений  Метапредметные  - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 21 | 08.02. 2024 |  | Обсуждение условий жизни в  городе и в деревне по иллюстрациям | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 22 | 15.02. 2024 |  | Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства | Личностные  - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности  Предметные  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ  - знать признаки изученных грамматических явлений  Метапредметные  - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 23 | 22.02. 2024 |  | Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира | Личностные  - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию  Предметные  - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  Метапредметные  - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 24 | 29.02. 2024 |  | Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия. | Личностные  - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности  Предметные  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ  - знать признаки изученных грамматических явлений  Метапредметные  - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 25 | 07.03. 2024 |  | Восстановление пропущенной информации в текстах | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 26 | 14.03. 2024 |  | Словообразование: лексические формы слов разных частей речи | Личностные  - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности  Предметные  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ  - знать признаки изученных грамматических явлений  Метапредметные  - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 27 | 21.03. 2024 |  | Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды | Личностные  - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности  Предметные  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ  - знать признаки изученных грамматических явлений  Метапредметные  - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 28 | 04.04. 2024 |  | Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций:чистый и горящий лес | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 29 | 11.04. 2024 |  | Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа | Личностные  - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию  Предметные  - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  Метапредметные  - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 30 | 18.04. 2024 |  | Словообразование: суффиксация. | Личностные  - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности  Предметные  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ  - знать признаки изученных грамматических явлений  Метапредметные  - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 31 | 2024 |  | Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 32 | 02.05. 2024 |  | Личное письмо о значимости школьного образования | Личностные  - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию  Предметные  - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  Метапредметные  - умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 33 | 16.05. 2024 |  | Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет? | Личностные  - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности  Предметные  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ  - знать признаки изученных грамматических явлений  Метапредметные  - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 34 | 23.05. 2024 |  | Обсуждение  разных способов получения дальнейшего образования | Личностные  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Предметные  - вести и поддерживать беседу  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Метапредметные  -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |

**Литература для педагога:**

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Teacher’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Teacher’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Teacher’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Teacher’s book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Teacher’s book, Class Audio CD).
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

**Литература для ученика:**

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
5. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Class Audio CD).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.
2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2011.
3. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.
4. Романова Л.И. ЕГЭ.  Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2010.
5. Демонстрационные варианты ЕГЭ [http://www.fipi.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru/&sa=D&ust=1547580824847000).