РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«Занимательная зоология»**

# (7 класс)

**Направление:** общеинтеллектуальное **Форма организации:** кружок Количество часов в неделю/год: 1/34

# Программа разработана на основе Федерального государственного общеоб разовательного стандарта основного общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Занимательная зоология»**

## Раздел 1. Среды жизни и их обитатели.

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

## Раздел 2. Гиганты моря и карлики в мире животных.

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги.

## Раздел 3. Одетые в броню. Рождающие мел.

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надёжность и уязвимость защиты. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. Изучение раковин моллюсков, хитиновых покровов ракообразных на примере коллекций.

## Раздел 4. Ядовитые животные.

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчёлы. Осы. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

## Раздел 5. Животные рекордсмены.

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард - рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении рекордами животных.

## Раздел 6. Животные - строители.

Пауки, пчелы, птицы, бобры. Животные - строители среди беспозвоночных – пчёлы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. Изготовление скворечника или кормушки для птиц.

## Раздел 7. Заботливые родители.

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

## Раздел 8. Язык животных.

Танец пчёл, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

## Раздел 9. Животные – понятливые ученики.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

## Раздел 10. Герои песен, сказок и легенд.

Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.

## Раздел 11. Животные – символы.

Животные – символы. Животные символы стран Египет (кошка, скарабей), Индия (корова) и др.

## Раздел 12. Бионика - перспективы развития.

Бионика как наука.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## «Занимательная зоология»

**Личностные результаты:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной дея тельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природ ными объектами.

## Метапредметные результаты:

* умение работать с разными источниками информации;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать;
* определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы
* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

* + умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* + приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;
  + объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
  + выявление приспособлений растений к среде обитания;
  + овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

* + знание основных правил поведения в природе;
  + анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

*В сфере трудовой деятельности:*

* + знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

*В эстетической сфере:*

* + овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Основные формы организации и виды деятельности на занятиях:

## Виды деятельности:

* + игровая;
  + познавательная;
  + проблемно-ценностное общение;
  + досугово-развлекательная.

## Формы организации:

* + творческие проекты;
  + сюжетно - ролевые игры;
  + просмотр видеофильмов, мультфильмов;
  + посещение выставочных залов и музеев;
  + конкурсы;
  + беседы;
  + творческие конкурсы;
  + коллективные творческие дела;
  + викторины;
  + обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
  + заочные путешествия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздл | Количество часов |
| 1 | Среды жизни и их обитатели | 2 |
| 2 | Гиганты и карлики в мире животных | 4 |
| 3 | Одетые в броню. Рождающие мел | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Ядовитые животные | 6 |
| 5 | Животные - рекордсмены | 2 |
| 6 | Животные - строители | 2 |
| 7 | Заботливые родители | 3 |
| 8 | Язык животных | 4 |
| 9 | Животные – понятливые ученики | 2 |
| 10 | Герои песен, сказок и легенд | 2 |
| 11 | Животные - символы | 2 |
| 12 | Бионика – перспективы развития | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Форма проведения | Дата |
| 1 | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. | беседа | 06/09/2023 |
| 2 | Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам. | семинар | 13.09.2023 |
| 3-4 | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. | Творческие проекты | 20.09.2023  27.09.2023 |
| 5-6 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги. | Виртуальная экскурсия | 04.10.2023  11.10.2023 |
| 7-8 | Защитные покровы животных. Надёжность и уязвимость защиты. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. | Лекция  Просмотр видеофильма  беседа | 18.10.2023  25.10.2023 |
| 9-10 | Простейшие фораминиферы. Раковины моллюсков. Изучение раковин моллюсков, хитиновых покровов ракообразных на примере коллекций. | Практическая работа | 08.11.2023  15.11.2023 |
| 11 | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. | Творческие проекты | 22.11.2023 |
| 12 | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. | беседа | 29.11.2023 |
| 13 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчёлы. Осы. | беседа | 06.12.2023 |
| 14 | Класс Паукообразные. Пауки и клещи. | беседа | 13.12.2023 |
| 15 | Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. | беседа | 20.12.2023 |
| 16 | Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. | практикум | 27.12.2023 |
| 17 | Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. | Творческие проекты | 10.01.2024 |
| 18 | Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард - рекордсмен по бегу. | викторина | 17.01.2024 |
| 19 | Животные - строители среди беспозвоночных – пчёлы и пауки. | беседа | 24.01.2024 |
| 20 | Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. Изготовление скворечника или кормушки для птиц. | Практическое занятие | 31.01.2024 |
| 21-23 | Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. | Беседа  творческие проекты | 07.02.2024  14.02.2024  21.02.2024 |
| 24-25 | Танец пчёл, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Первая сигнальная система. | Творческие проекты | 28.02.2024  06.03.2024 |
| 26 | Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. | Просмотр видеофильма | 13.03.2024 |
| 27 | Значение пения птиц, общение млекопитающих. | викторина | 20.03.2024 |
| 28-29 | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. | Лекция  семинар | 03.04.2024  10.04.2024 |
| 30-31 | Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд. | викторина | 17.04.2024  24.04.2024 |
| 32-33 | Животные – символы. Животные символы стран Египет (кошка, скарабей), Индия (корова) и др. | Творческие проекты | 08.05.2024  15.05.2024 |
| 34 | Бионика как наука. | Просмотр видеофильма | 22.05.2024 |
|  |  |  |  |