

Принята:
Педагогическим советом
протокол от 30.08.2022г. № 1
(внесены изменения:
Педагогическим советом от
30.08.23г. протокол №1
Педагогическим советом от
30.10.23г. протокол №4
Педагогическим советом от
09.01.24г. протокол №5)

Рассмотрена
Управляющим советом
протокол
от 22.05.2022г. №5

Утверждена
приказом от 30.08.2022г. № 201
(в ред. приказов
от 30.08.2023г. №212
от 30.10.2023 №306
от 09.01.2024 №10)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Липецк, 2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы СОО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	7
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	13
1.3.1	Общие положения	13
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	15
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	22
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	23
2.2.1	Целевой раздел	23
2.2.2	Содержательный раздел	25
2.2.3	Организационный раздел	45
2.3	Рабочая программа воспитания	47
2.3.1	Целевой раздел	48
2.3.2	Содержательный раздел	55
2.3.3	Организационный раздел	84
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	90
2.3.5	Анализ воспитательной работы	92
2.4	Программа коррекционной работы	96

2.4.1.	Цели и задачи	97
2.4.2.	Мероприятия	97
2.4.3.	Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями	102
2.4.4.	Механизмы взаимодействия	111
2.4.5.	Планируемые результаты	113
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	116
3.1	Учебный план	122
3.2	Календарный учебный график.	132
3.3	План внеурочной деятельности	134
3.4	Календарный план воспитательной работы	142
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	156
3.5.1	Общесистемные требования	156
3.5.2	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	161
3.5.3	Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	166

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №68 города Липецка (далее- МБОУ СШ №68 города Липецка) разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, Федерального Государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО, утвержденный Приказом №413 Минпросвещения РФ от 17 мая 2012 года с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ СШ №68 города Липецка предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и

«Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего

образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего

образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности

обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного

общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОО

1.3.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности

в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации

индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания

предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности

обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей

и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В МБОУ СШ №68 города Липецка на уровне среднего общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного курса «Химический практикум»

Рабочая программа учебного курса «Химическое производство»

Рабочая программа учебного курса «Генетика»

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность»

Рабочая программа учебного курса «Математический практикум»

Рабочая программа учебного курса «Экономика в задачах»

Рабочая программа учебного курса «Основы менеджмента»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по решению задач с развернутым ответом по физике».

Рабочая программа учебного курса «Решение задач повышенной сложности на языке программирования python».

Рабочая программа учебного курса «Основы публичного права»

Рабочая программа учебного курса «Основы частного права»

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии и педагогики»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике (базовый уровень)»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике (профильный уровень)»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по литературе»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ истории»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку (английский)»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по физике»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по информатике»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по обществознанию»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по химии»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по биологии»

Рабочие программы по учебным предметам и КТП к ним сохранены в электронном виде на не перезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору

будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися

коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-

смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-

литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи,

определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием

возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость

электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)

с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести

целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны

для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного

или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат,

макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки

проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ СШ№68 города Липецка, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД

или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание

методически единого пространства внутри МБОУ СШ №68 города Липецка как во время уроков, так и вне их.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ №68 г. Липецка;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое

изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

19 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. 130.2.4.1.8. Ценности научного

познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. 130.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

- Гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

- Патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех

граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия

насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

- Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

- Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки

в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

- Экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

- Ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

МБОУ СШ № 68 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением истории, обществознания, биологии, химии, физики, информатики, математики.

В стремительно обновляющемся мире задача школы – не только обеспечить ребенку фундаментальные знания, но и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активной личностной позиции.

Именно уклад, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, создать среду, от которой и зависит воспитательная сила школы.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно – ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБОУ СШ № 68 г. Липецка. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и

правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей школьного воспитания.

МБОУ СШ № 68 г. Липецка – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором формируются традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Обучение в МБОУ СШ № 68 ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование в 2 смены.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №68 г. Липецка являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, и анализ результатов деятельности всех участников образовательного процесса;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ориентация на формирование ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. Деятельность всех органов правления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

В своей работе сотрудники школы осуществляют взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления, учреждениями дополнительного образования, находящимися на административной территории. В школе сложился работоспособный творческий коллектив педагогов, инициативных, способных воплощать в жизнь передовые идеи. На высоком уровне

проводятся районные мероприятия по социально-культурному направлению, работы классных руководителей, семинары социальных педагогов, конкурсы по безопасности дорожного движения.

Авторитету школы способствуют разнообразные формы внеклассной работы: литературные гостиные, патриотические клубы, смотры-конкурсы учительской и ученической художественной самодеятельности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ№68 г. Липецка является стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через который осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Традиционными мероприятиями в школе являются:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности

в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Классный руководитель – ключевая фигура воспитания в школе, которая реализует по отношению к детям защитные, личностно-развивающие, организационные, посреднические (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные воспитывающие общности в школе:

- Детские. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем,

разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы: соблюдение норм профессиональной педагогической этики; уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении; уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции; знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов; инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого; быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

С 2022 года в школе действует центр военно-патриотического воспитания «ДОЛГ», участниками которого являются учащиеся начальной школы и 10-11 классов.

Команда клуба «ДОЛГ»:

- участвует в военно-патриотическом диктанте при поддержке учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард»;
- проводит часы общения, посвященные Дню народного единения, странам СНГ, Дню памяти воинов – интернационалистов, Дню защитника Отечества;
- проходит сборы в Военно-патриотическом лагере «Авангард»;

- участвует в акции «Добрые письма солдатам»;
- участвует в городской историко-патриотической военно-спортивной игре «Патриот»;
- участвует в городской историко-патриотической военно-спортивной игре «Победа», организаторами которой являются департамент образования администрации города Липецка и МБОУ ДО ЦРТ «Сокол»;
- ежегодно участвует в традиционной легкоатлетической эстафете, посвящённой «Дню Победы» и др.

Важное место для воспитания успешной личности в школе занимает спортивный клуб «Виктория». В сферу деятельности спортивного клуба входят организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по волейболу и баскетболу, участие в соревнованиях разных уровней, пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

26 февраля 2023 года на базе МБОУ СШ №68 г. Липецка открылось первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». За небольшой период времени активисты школы приняли участие в проектах РДДМ «Движение Первых» (съезд РДДМ, встреча активистов Региональной школы актива, проведение «Недели РДДМ», активное участие в днях единых действий и др.). В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд «Юнармии», волонтерский отряд «Люди в белом».

МБОУ СШ №68 г. Липецка стала одним из пионеров-партнеров Центрального Банка РФ по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательный процесс. Постепенно у педагогического коллектива школы накапливается опыт по преподаванию курса «Основы финансовой грамотности» и в рамках урока, и в рамках внеурочной деятельности. Налаживается плодотворное сотрудничество с представителями ЦБ в Липецкой области: проводятся лекции и деловые игры для школьников, их родителей, педагогического коллектива. Школе оказывается методическая помощь в виде консультаций, безвозмездной передачи учебной литературы, пособий для учителей. Ежегодно проводится мониторинг достижений учащихся в области финансовой грамотности.

Накопленный опыт позволил школе стать региональной инновационной площадкой, цель которой отработать различные методы и приемы, способствующие формированию компетенций в области финансовой грамотности. Научным консультантом площадки стала руководитель регионального центра финансовой грамотности Корнева Ж.В. Под ее руководством была проведена подготовительно-организационная работа. А именно:

- 1) создание координационного совета по реализации программы экспериментальной деятельности;
- 2) создание школьной службы мониторинговых исследований;
- 3) разработка и утверждение учебных планов и программ, адаптированных к экспериментальной деятельности;
- 4) формирование школьной воспитательной системы на основе программ экспериментальной деятельности;
- 5) включение тем по основам финансовой грамотности в план работы классного руководителя.

В школе сложились и продолжают складываться свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса. На протяжении многих лет общеобразовательное учреждение внедряет современные инновационные образовательные программ.

Социокультурное окружение школы – это учреждения дополнительного образования центр технического творчества «Новолипецкий», основной задачей которого является привлечение детей к занятиям техническими видами творчества и для активного отдыха и спорта – бассейн «Лидер». Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа»;
-
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Комфортная школа»;
- муниципальный проект «Вахта Памяти», «Пост №1»;
- муниципальный проект «Лидер XXI века»;
- многопрофильная акция «PRO100ПИОНЕР»;
- программа психолого-педагогического класса.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- липецкий городской совет ветеранов - участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности;

- Липецкий краеведческий музей - организация мероприятий и экспозиций на базе школы;

- липецкая городская централизованная библиотечная система – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;

- ГИБДД МВД России по Липецкой области – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;

- УМВД России по Липецкой области - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.;

- ДЮСШ №6 - организация и проведение на базе Школы спортивных мероприятий;

Г(О)БУ СО Центр «Семья» - проведение профилактических занятий на базе Школы.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в

последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- формирование основ финансовой грамотности (мероприятия, направленные на воспитание рационального отношения к личным финансам, просветительские уроки, формирующие навык оценивания рисков, связанных с предпринимательской деятельностью, знакомство с примерами финансового мошенничества, а также с правами потребителей финансовых услуг).

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Начальная военная подготовка», клуб военно-патриотического воспитания «Долг».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Инженерная графика», курс ВД «Финансовая грамотность», курс ВД «Вероятность и статистика», курс

ВД «Кибербезопасность», курс ВД «Основы предпринимательства», курс ВД «Экспериментальная физика», курс ВД «Английский без границ»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров ДООП «Мистерия», ДООП «Театральная шкатулка»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Баскетбол», ДООП, ООП «Волейбол», спортивный клуб «Виктория»;
- воспитание устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих ошибок и опасностей в финансовой сфере;
- формирование навыков обращения с деньгами.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

- классным руководителям необходимо разрабатывать наиболее интересные мероприятия и проводить воспитательные занятия по финансовой грамотности (классные часы, часы общения, в том числе экскурсии в финансовые организации и государственные службы и учреждения (в отделения коммерческого банка, на биржу, в страховые компании, региональное отделение Банка России (в музей денег), налоговую инспекцию и др. В рамках образовательных событий общеобразовательной организации (игры, квесты, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности как разовые или периодические мероприятия).

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – пятиклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города, области;
- проводимые для жителей г. Липецка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города Липецка;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Липецкой области, города Липецка, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Липецкой области, города Липецка (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета обучающихся, избранных учащимися в процессе деловых игр, «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СШ №68 г. Липецка являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Липецкий городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
ОАУ культуры «Липецкая государственная филармония (Унион)» На основании соглашения о сотрудничестве	Содействие в обеспечении целостности культурного и образовательного пространства Липецкой области, популяризация, сохранение и развитие профессионального музыкального искусства, привлечение детей к участию в различных видах познавательной и творческой деятельности.
Липецкий краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Молодёжный центр	Организация мероприятий центра на базе школы. Участие во флагманской программе «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.
Липецкая городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.

МБУ ДО ДЮСШ г. Липецка	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Проведение декад дорожной безопасности.
УМВД России по Липецкой области (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
Г(О)БУ СО Центр семьи (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит

качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СШ№68 г. Липецка реализуется на продвинутом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО,

посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. С 2023 г. в МБОУ СШ№68 г. Липецка открывается психолого-педагогического класса.

2.3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

		Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы

		дополнительного образования.
Классный руководитель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	56	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся СОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 0.25	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном	https://sc68.ru/uploads/polokl.pdf

руководстве	
Положение о поощрениях и взысканиях	https://sc68.ru/uploads/pol/pol20.pdf
Положение о комиссии по урегулированию споров	https://sc68.ru/uploads/pol/pol23.pdf
Положение о физкультурно-спортивном клубе	https://sc68.ru/uploads/sport/pol.pdf
Положение о внешнем виде учащихся	https://sc68.ru/index.php?do=cat&category=sc_forma
План работы социально-психологической службы	https://sc68.ru/uploads/psiholog.pdf https://sc68.ru/uploads/socped.pdf
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	https://sc68.ru/uploads/prog2000.pdf https://sc68.ru/uploads/tanfan.pdf https://sc68.ru/uploads/poisk.pdf
Положение об организации питания обучающихся	https://sc68.ru/uploads/polpit.pdf
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	https://sc68.ru/uploads/polbrak.pdf
Положение о Центре	https://sc68.ru/uploads/polcentr.pdf

детских инициатив	
-------------------	--

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.
----------------	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

2.3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Класс	Процедуры	Методики
10-11 класс	- личная и ситуативная тревожность	- Опросник Спилберга личной и ситуативной

	- определение уровня психоэмоциональной нестабильности и стрессоустойчивости - определение уровня заинтересованности в обучении и психоэмоционального комфорта - склонность к выбору профессии	тревожности, с целью определения уровня психоэмоциональной нестабильности и стрессоустойчивости по причинам индивидуальных особенностей, либо в зависимости от школьного социума. - Анкета школьной учебной мотивации, с целью определения уровня заинтересованности в обучении и психоэмоционального комфорта. - Опросник САН (самочувствие, активность, настроение). - Анкета "Рейтинг школьных предметов". - Тест на профорientацию по методике Е.А. Климова
--	--	---

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу): реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4. Программа коррекционной работы

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением, разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

-принцип научности;

- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы включают:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- системности;
- обходного пути;
- комплексности.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель программы — оказание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.2.4.2.Мероприятия

Основные направления коррекционной работы способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и специалисты Центра помощи.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты Центра помощи проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителями-предметниками и специалистами Центра помощи разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и специалистов Центра помощи.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями логопед информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и

предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Подготовительный этап - сбор и анализ информации (информационно - аналитическая деятельность). Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по

обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Результатом данного этапа является выделение целевых групп, определение их специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Основной этап - разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

Специалистами Центра помощи - разрабатывается индивидуальная программа сопровождения учащегося, которая позволяет дифференцированно, в зависимости от целевой группы, эффективно проводить коррекционно - профилактическую или коррекционно – развивающую работу. Индивидуальная программа сопровождения помогает конкретизировать полномочия и координировать взаимодействие специалистов для своевременного оказания помощи. Для каждого субъекта определены его обязанности, виды деятельности, входящие в зону его ответственности.

Результатом работы является особым образом организованный процесс специального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Заключительный этап - осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможная ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения учащихся, нуждающихся в коррекционной работе, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации существует центр ППМС помощи. целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Специалист участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским

работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Данная работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных

мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Характеристика содержания программы

Направл ение деятельн ости	Задачи	Содержание деятельности	Ответств енные	Сроки	Планируемы й результат
Диагнос тическое	Выявление особеннос тей эмоционал ьно - личностно й сферы	Диагностика мотивации учения и эмоциональног о отношения к учению, уровня тревожности (А.Д. Андреева), изучение уровня самооценки (методика Дембо- Рубинштейн) Выявление отношения школьников к	педагог- психолог	ноябрь- декабрь	Создание банка данных обучающихся , нуждающихся в специализиро ванной помощи.

		учению (Методика Л. Балабкина)			
	Определе ние социометр ического статуса	Уровень сформированно сти классных коллективов (социометрия Морено).	педагог- психолог	ноябрь- декабрь	
	Самооценк а психологи ческой готовности к ЕГЭ	Диагностика готовности к ЕГЭ (модификация методики М.Ю. Чибисовой)	педагог- психолог	апрель	
	Изучение депрессив ных симптомов	опросник CDI (шкала М. Ковач)	педагог- психолог	апрель	
	Выявление суицидаль ного риска у детей	методика А.А. Кучер, В.П.Костюкеви ч	педагог- психолог	октябрь	
	Изучение интересов и способнос тей	методика «карта интересов» А.Е. Голомштока	педагог- психолог	феврал ь	
	Изучение профессио нальной идентично сти	методиа Л.Б. Шнейдера	педагог- психолог		
			учителя- предметн ики		
Коррекц ионно- развива ющее	Снижение уровня школьной тревожнос ти,	Коррекционно- развивающая программа снижения предэкзаменац ионной тревожности	педагог- психолог	апрель	Снизится предэкзамена ционная тревожность
	Формиров ание адекватно	Коррекционно- развивающая программа	педагог- психолог	в течение года	Гармонизаци я эмоциональн

	й самооценк и учащихся	«В гармонии с собой – в гармонии с миром»			ой сферы личности, повышение личностного статуса учащегося
	Развитие представление о себе	Коррекционно-развивающая программа «Психология индивидуальности»	педагог-психолог	в течение года	О себе и своей телесности, умение распознавать и понимать телесные импульсы, освоение методов релаксации и снятие телесных зажимов.
			педагоги-предметники		
Консультативное	консультирование родителей	индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения своего ребенка	педагог-психолог	в течение года	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции ребенка и родителя, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов
	консультирование родителей и учащихся	индивидуальная консультация «Осознанность выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов по	педагог-психолог	в течение года	Осознанный выбор профессиональной сферы деятельности и предметов для сдачи экзаменов по

		выбору»			выбору с учетом особенностей и потребностей учащегося
	консультирование учащихся	индивидуальная консультация «Тайм-менеджмент»	педагог-психолог	в течение года	Овладение техниками тайм-менеджмента
	консультирование педагогов	групповые консультации «Как помочь ученикам в процессе подготовке к ЕГЭ».	педагог-психолог	январь	Владение языковыми средствами, умениями их адекватного использования при подготовке учащихся к ЕГЭ
	консультирование учащихся	групповые консультации «Память и приемы запоминания». «Методы активного запоминания». «Перед экзаменом»	педагог-психолог	май	Умение пользоваться эффективным и приемами активного запоминания, низкий уровень тревожности перед экзаменом
			учителя-предметники		
			социальный педагог		
			классный руководитель		

Информационно-просветительское	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия	Педагог – психолог, социальный педагог, Заместитель директора по УВР	в течение года	Организация работы семинаров, родительских собраний и др.
	Психологическое просвещение педагогических работников по вопросам	Информационные мероприятия	Педагог – психолог, социальный педагог, Заместитель директора по УВР	В течение года	Организация методических мероприятий
			учителя-предметники		
			классный руководитель		
Профилактическое	Включение учащегося в события и ситуации, стимулирующие его личностное развитие.	Акция «Телефон доверия» Акция «Я люблю вас, мой учитель» Акция «10000 добрых дел» Акция «Всемирный день здоровья» Акция «Телефон доверия»	социальный педагог	Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель Май	Повышение самооценки, умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

					достижения; продуктивное общение и взаимодейств ие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвраще ние конфликтов
	Сохранени е, укреплени е и развитие психологи ческого здоровья учащихся	Классные часы «Справимся с волнением», «Способы снятия нервно- психического напряжения» «Прокрастинац ия»	педагог- психолог	апрель май декабрь	Овладение способами саморегуляци и, умение правильно распоряжатьс я своим временем
	Формиров ание и развитие установки на самопозна ние и саморазви тие личности	Программа «Дорога к себе»	педагог- психолог	в течение года	Осознание участниками своих жизненных перспектив и возможносте й. Влияние своих личностных особенностей на свой жизненный путь
			классный руководи тель		

2.4.4.Механизмы взаимодействия

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов, администрации, родителей и специалистов ППМС сопровождения образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной работе. Такое взаимодействие позволяет комплексно подходить к определению и решению проблем учащихся, предоставлять им квалифицированную помощь специалистов разного профиля.

Консолидация усилий разных специалистов происходит в наиболее действенной форме организованного взаимодействия специалистов, через психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы в гимназии является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей.
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания

учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Осуществляется компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это

предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В качестве учебного плана МБОУ СШ №68 взят Федеральный учебный план среднего образования (5-дневная учебная неделя)

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных

предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История»,

«Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

.Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- 1) Определить профиль обучения.
- 2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
- 3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
- 4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени,

предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и

информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план среднего общего образования МБОУ СШ №68 города Липецка технологического профиля										
Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД								Формы промежуточной аттестации
		2023-2024	2024-2025		2023-2024	2024-2025		Инженерный	Информационный	
		Инженерный			Информационный					
		10Б	11Б	уровень	10Б	11Б	уровень			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	2	2	Б	2	2	Б	4	4	Годовая отметка
	Литература	3	3	Б	3	3	Б	6	6	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	3	Б	3	3	Б	6	6	
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	2	Б	2	2	Б	4	4	
	Обществознание	2	2	Б	2	2	Б	4	4	
	География	1	1	Б	1	1	Б	2	2	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Алгебра и начала математического анализа	4	4	У	4	4	У	8	8	
	Геометрия	3	3	У	3	3	У	6	6	
	Вероятность и статистика	1	1	У	1	1	У	2	2	
	Информатика	1	1	Б	4	4	У	2	8	
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика	5	5	У	2	2	Б	10	4	
	Химия	1	1	Б	1	1	Б	2	2	
	Биология	1	1	Б	1	1	Б	2	2	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ	Физическая культура	2	2	Б	2	2	Б	4	4	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Б	1	1	Б	2	2	
Индивидуальный проект		1			1			1	1	Защита индивидуального проекта, годовая отметка
ИТОГО		33	32		33	32	0	65	65	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ										
Элективные курсы										
Практикум решения задач по физике								0	0	Годовая отметка
Математический практикум			1			1		2	1	
Практикум по решению задач с развернутым ответом по физике.		1	1					2	0	
Кибербезопасность									1	
Решение задач повышенной сложности на языке программирования python.					1	1			2	
ИТОГО		1	2		1	2		3	3	
ИТОГО:		34	34	0	34	34		68	68	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ		34	34		34	34				
Количество часов за год		1156	1156		1156	1156		2312	2312	
Итого за уровень обучения : неделя/год		68/2312								
План внеурочной деятельности										
Разговоры о важном		1	1		1	1		2	2	
Билет в будущее		1	1		1	1		2	2	
Курс "Начальная военная подготовка"		1			1			1	1	
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1	1		1	1		2	2	
Курс "Кибербезопасность"					1	1			2	
Черчение		1	1		1	1		2	2	
Спортивный клуб "Виктория"		1	1		1	1		2	2	
Инженерная математика		1			1			1	1	
Экспериментальная физика		1	1					2	0	
Всего		8	6	0	8	6		14	14	
		26,471	23,529		26,47	23,53				

Учебный план среднего общего образования МБОУ СШ №68 города Липецка педагогического класса														
Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД											Формы промежуточной аттестации	
		2023-2024	2024-2025			2023-2024	2024-2025			2023-2024	2024-2025			
		Юридический				Гуманитарный				медицинский				
		10А	11А	уровень		10А	11А	уровень		10а	11а	уровень		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ														
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	2	2	Б	4	2	2	Б	4	2	2	Б	4	Годовая отметка
	Литература	3	3	Б	6	3	3	Б	6	3	3	Б	6	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	2	Б	5	5	5	У	10	3	3	Б	6	
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	4	4	У	8	2	2	Б	4	2	2	Б	4	
	Обществознание	4	4	У	8	4	4	У	8	2	2	Б	4	
	География	1	1	Б	2	1	1	Б	2	1	1	Б	2	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Алгебра и начала математического анализа	2	3	Б	5	2	3	Б	5	2	3	Б	5	
	Геометрия	2	1	Б	3	2	1	Б	3	2	1	Б	3	
	Вероятность и статистика	1	1	Б	2	1	1	Б	2	1	1	Б	2	
	информатика	1	1	Б	2	1	1	Б	2	1	1	Б	2	
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика	2	2	Б	4	2	2	Б	4	2	2	Б	4	
	Химия	1	1	Б	2	1	1	Б	2	3	3	У	6	
	Биология	1	1	Б	2	1	1	Б	2	3	3	У	6	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и Основы безопасности	Физическая культура	2	2	Б	4	2	2	Б	4	2	2	Б	4	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Б	2	1	1	Б	2	1	1	Б	2	
Индивидуальный проект		1			1	1			1	1			1	
ИТОГО		31	29		61	31	30		63	31	30		61	
		91%	85%											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Дополнительные учебные предметы												0		
Финансовая грамотность			1	Б								1		
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ														
Элективные курсы														
Педагогика		1	1	Б		1	1					2	Годовая отметка	
Психология		1	1	Б		1	1					2		
Основы частного права			1	Б										
Основы публичного права		1	1	Б		1	1					2		
Социальная психология							1							
Химическое производство									1	1				
Генетика											1			
Химический практикум									2	2	0			
ИТОГО		3	5			3	4	0	0	3	4	8		
		9%	15%											
ИТОГО:		34	34			34	34			34	34	68		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34	34			34	34						0	
Количество часов за год		1156	1156			1156	1156					2312		
Итого за уровень обучения : неделя/год		68/2312												

Годовая отметка

Защита индивидуального проекта, годовая отметка

Годовая отметка

**Учебный план среднего общего образования
МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД				Формы промежуточной аттестации
		2023-2024	2024-2025			
		10Б	11Б	уровень		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						Годовая отметка
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	2	2	Б	4	
	Литература	3	3	Б	6	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	2	Б	5	
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	2	Б	4	
	Обществознание	4	4	У	8	
	География	1	1	Б	2	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Алгебра и начала математического анализа	4	4	У	8	
	Геометрия	3	3	У	6	
	Вероятность и статистика	1	1	У	2	
	информатика	1	1	Б	2	
	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика	2	2	Б	
	Химия	1	1	Б	2	
	Биология	1	1	Б	2	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и Основы безопасности	Физическая культура	2	2	Б	4	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Б	2	
Индивидуальный проект		1			1	
ИТОГО		32	30		62	
		94%	88%			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы					0	
Финансовая грамотность		1	1	Б	2	
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ						
Элективные курсы						
Основы менеджмента		1	1	Б	2	Годовая
Математический практикум			1	Б		
Экономика в задачах			1	Б		
ИТОГО		2	4		6	
		6%	12%			
ИТОГО:		34	34		68	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34	34			0
Количество часов за год		1156	1156		2312	
Итого за уровень обучения : неделя/год		68/2312				

Недельный учебный план для учащихся

МБОУ СШ №68, осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (2022-2023, 2023-2024 уч.г.)

Обязательные учебные предметы									
Общие учебные предметы для включения во все учебные планы, в том числе на углубленном уровне									
Обязательная часть ООП СОО	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю				Всего часов за два года		
			Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль	Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль	Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль	
			10А		11А				
	Русский язык и литература	Русский язык	2Б		1Б		3/102		
		Литература	3Б		3Б		6/204		
	Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык			1Б		1/34		
	Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	3У	3Б	3У	3Б	6/204	6/204	
	Математика и информатика	Математика	6У		5У		11/374		
	Общественные науки	История	2У		2У		4/136		
		Россия в мире		2Б		2Б		4/136	
	Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	2Б		2Б		4/136		
		ОБЖ	1Б		1Б		2/68		
	Естественные науки	Астрономия (11кл)			1Б		1/34		
		Индивидуальный проект	1		1		2/68		
	ВСЕГО:			20 60%)	20 (60%)	20 (60%)	20 (60%)		
	Часть, формируемая участниками	Всего:		14 40%)	14 (40%)	14 (40%)	14 (40%)		
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей									
		Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю				Всего часов за два года		
		Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль	Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль	Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль		

				ый проф иль		ый проф иль	иль	ый профи ль
	Иностранны е языки	Иностранный язык (английский)	2У		2У		4/136	
		Второй иностранный язык (немецкий)	1Б		1Б		1/34	
	Общественн ые науки	Право	2У		2У		4/136	
		История	2У		2У		4/136	
		География	1Б		1Б		2/68	
		Обществозна ние	2Б		2Б		4/136	
	Математика и информатик а	Математика	1У		2У		3/102	
		Информатика	1Б		1Б		2/68	
	Естественн ые науки	Химия		5У		5У		10/340
		Биология	1Б	3У	1Б	3У	2/68	6/204
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору								
	Русский язык и литература	Русский язык. Сочинение на литературную тему (10кл)	1Б				1/34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	34	34	68/ 2312	68/ 2312

Недельный учебный план для учащихся

МБОУ СШ №68, осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (2022-2023, 2023-2024 у.г.)

Обязательные учебные предметы					
Общие учебные предметы для включения во все учебные планы, в том числе на углубленном уровне					
Обязательная часть ООП СОО	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		Всего часов за два года
			Технологический профиль		
			10Б	11Б	
	Русский язык и литература	Русский язык	2Б	1Б	3/102
		Литература	3Б	3Б	6/204
	Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык		1Б	1/34
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3Б	3Б	6/204
	Математика и	Математика	6У	5У	9/170

	информатик а				
	Общественн ые науки	Россия в мире	2Б	2Б	4/136
	Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	2Б	2Б	4/136
		ОБЖ	1Б	1Б	2/68
	Естественны е науки	Астрономия (11кл)		1Б	1/34
		Индивидуальный проект	1	1	2/68
	ВСЕГО:		20 (60%)	20 (60%)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего:		14 (40%)	14 (40%)	
	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей				
	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		Всего часов за два года
			Технологический профиль		
	Общественны е науки	Обществознание	2Б	2Б	4/136
	Математика и информатика	Математика	2У	3У	5/170
		Информатика	3У	3У	6/204
	Естественные науки	Физика	5У	5У	10/340
	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору				
	Общественны е науки	Основы финансовой грамотности	1		1/34
	Математика и информатика	Информатика. Информационно – коммуникативные технологии.		1	1/34
	Русский язык и литература	Русский язык. Сочинение на литературную тему.(10кл)	1		1/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	68/2312

Недельный учебный план для учащихся

МБОУ СШ №68, осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (2022-2023,2023-2024 у.г.)

Учебный план среднего общего образования МБОУ СШ №68 города Липецка				
Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации

		2022-2023		2023-2024			
		10В	уровень	11В	уровень		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	2	Б	1	Б	3	Годовая отметка
	Литература	3	Б	3	Б	6	
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной (русский) язык			1	Б	1	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	Б	3	Б	6	
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	2	Б	4	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	6	У	11	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Астрономия			1	Б	1	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	2	Б	4	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	1	Б	2	
Индивидуальный проект		2				2	Защита индивидуального проекта, годовая отметка
ИТОГО		20		20		40	
		59 %		59 %			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы по выбору из обязательных	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык				0	Годовая отметка
		Литература				0	
	РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык				0	
		Родная литература				0	
	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык				0	
		Второй иностранный язык				0	

	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире					0	
		География	1	Б	1	Б	2	
		Экономика	2	У	2	У	4	
		Право	2	У	2	У	4	
		Обществознание	1	Б	2	Б	3	
	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	3	У	2	У	5	
		Информатика	2	Б	2	Б	4	
	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика					0	
		Астрономия					0	
		Химия					0	
		Биология					0	
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура					0	
		Основы безопасности жизнедеятельности					0	

Дополнительные учебные предметы							
	Основы финансовой грамотности	1	Б	1	Б	2	Годовая отметка
	Обществознание.Социальная психология.			1	Б	1	
	Русский язык. Сочинение на литературную тему.	1	Б			1	
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ							
Элективные курсы							
	Основы менеджмента	1	Б	1	Б	2	Годовая отметка
ИТОГО		14		14		28	
		41 %		41 %			
ИТОГО:		34		34		68	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34		34			0
Количество часов за год		115 6		115 6		2312	

Недельный учебный план для учащихся

МБОУ СШ №68, осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (2022-2023, 2023-2024 у.г.)

Учебный план среднего общего образования
МБОУ СШ №68 города Липецка

Предметные области		Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД					Формы промежуточной аттестации
			2022-2023		2023-2024			
			10А	уровень	11А	уровень		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА		Русский язык	2	Б	1	Б	3	Годовая отметка
		Литература	3	Б	3	Б	6	
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА		Родной (русский) язык			1	Б	1	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ		Иностранный язык (английский)	3	Б	3	Б	6	
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ		Россия в мире	2	Б	2	Б	4	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА		Математика	6	У	7	У	13	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ		Астрономия			1	Б	1	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ		Физическая культура	2	Б	2	Б	4	
		Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	1	Б	2	
Индивидуальный проект			2				2	
ИТОГО			21		21		42	
			62%		62%			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы по выбору из обязательных	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык					0	Годовая отметка
		Литература					0	
	РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык					0	
		Родная литература					0	
	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык					0	
		Второй иностранный язык					0	
	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	История					0	
		География	1	Б	1	Б	2	

		Экономика					0	
		Право					0	
		Обществознание					0	
		Россия в мире					0	
	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика					0	
		Информатика	1	Б	1	Б	2	
	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика					0	
		Астрономия					0	
		Химия	5	У	6	У	11	
		Биология	3	У	3	У	6	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура					0		
	Основы безопасности жизнедеятельности					0		
Дополнительные учебные предметы								
Русский язык. Сочинение на литературную тему.			1	Б			1	
Химия.					1	Б	2	
Химия. Химический практикум			1	Б				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ								
	Элективные курсы							
	Генетика		1	Б	1	Б	2	Годовая отметка
ИТОГО			13		13		26	
			38 %		38 %			
ИТОГО:			34		34		68	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)			34		34			0
Количество часов за год			1156		1156		2312	
Итого за уровень обучения : неделя/год								

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города
Липецка**

Предметные области		Учебные предметы		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
				Подгруппа А	с 05.02. уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА		Литература		2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ		Россия в мире		2	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА		Математика		4	Б	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ		Химия		6	У	
		Биология		3	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ		Физическая культура		2	Б	
ИТОГО				19		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ						
	Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)		2			Зачет/незачет
	Практикум ЕГЭ по русскому языку		4			
	Практикум ЕГЭ по биологии		4			
	Практикум ЕГЭ по химии		4			
	Коммуникативный практикум по английскому языку		1			
ИТОГО				15		
ИТОГО:				34		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)				34		0
Количество часов за год				1156		
Итого за уровень обучения : неделя/год				68/2312		

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
			Подгруппа Б	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	4	У	
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	История	3	У	
	Право	1	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	Б	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		17		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ				
Элективные курсы				
Основы публичного права		1	Б	год.от
Основы частного права		1	Б	
Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)		2		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум ЕГЭ по биологии		4		
Практикум ЕГЭ по обществознанию		4		
ИТОГО		16		
ИТОГО:		33		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34		

Количество часов за год	1142		
Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2298		

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы)_____ МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
		Подгруппа В	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	4	У	
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	История	3	У	
	Право	1	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	Б	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		17		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ				
Элективные курсы				
Основы публичного права		1	Б	год.от
Основы частного права		1	Б	
Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)		2		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум ЕГЭ по английскому языку		4		

Практикум ЕГЭ по обществознанию	4		
ИТОГО	16		
ИТОГО:	33		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)	34		
Количество часов за год	1142		
Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2298		

ИТОГО	17		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ			
Элективные курсы			
Основы публичного права	1	Б	год.от
Основы частного права	1	Б	
Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)	2		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку	4		
Практикум ЕГЭ по обществознанию	4		
ИТОГО	12		
ИТОГО:	29		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)	34		
Количество часов за год	1086		
Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2242		

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы)_____ МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД	журнал ой аттест ации
---------------------------	-------------------------	--	--

		с 02.05		
		Подгруппа Д	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	4	У	
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	История	3	У	
	Право	1	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	Б	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		17		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ				
Элективные курсы				
Основы публичного права		1	Б	год.от
Основы частного права		1	Б	
Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)		2		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум ЕГЭ по английскому языку		4		
Практикум ЕГЭ по истории		3		
ИТОГО		15		
ИТОГО:		32		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34		
Количество часов за год		1128		
Итого за уровень обучения : неделя/год		68/2254		

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
			Подгруппа Е	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	4	У	
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	История	3	У	
	Право	1	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	Б	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		17		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ				
Элективные курсы				
Основы публичного права		1	Б	год.от
Основы частного права		1	Б	
Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)		2		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум ЕГЭ по обществознанию		4		
Практикум ЕГЭ по истории		3		
ИТОГО		15		
ИТОГО:		32		

МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)	34		
Количество часов за год	1128		
Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2254		

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы)_____ МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
		Подгруппа Ж	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	4	У	
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	История	3	У	
	Право	1	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	Б	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		17		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ				
Основы публичного права		1	Б	год.от
Основы частного права		1	Б	
Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)		2		Зачет /незачет

Практикум ЕГЭ по русскому языку	4		
Практикум ЕГЭ по обществознанию	4		
Практикум ЕГЭ по литературе	3		
ИТОГО	15		
ИТОГО:	32		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)	34		
Количество часов за год	1128		
Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2254		

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
		Подгруппа 3	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	4	У	
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	История	3	У	
	Право	1	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	Б	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	

ИТОГО	19		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ			
Элективные курсы			
Основы публичного права	1	Б	год.от
Основы частного права	1	Б	
Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)	2		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку	4		
Практикум ЕГЭ по литературе	3		
ИТОГО	9		
ИТОГО:	28		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)			
Количество часов за год	1072		
Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2228		

Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
		Подгруппа И	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Обществознание	1		

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
	Информатика	3	У	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика	3	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		18		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ				
Элективные курсы				
Практикум по решению задач с развернутым ответом по физике.		1	Б	Годовая отметка
Решение задач повышенной сложности на языке программирования python.		1	Б	
Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)		4		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум по информатике		4		
Коммуникативный практикум по английскому языку		1		
ИТОГО		15		
ИТОГО:		33		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34		
Количество часов за год		1142		
Итого за уровень обучения : неделя/год		68/2298		

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		

		Подгруппа К	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Обществознание	1		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
	Информатика	3	У	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика	3	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		18		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ				
Элективные курсы				
Практикум по решению задач с развернутым ответом по физике.		1	Б	Годовая отметка
Решение задач повышенной сложности на языке программирования python.		1	Б	
Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)		4		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум по информатике		4		
Коммуникативный практикум по английскому языку		1		
ИТОГО		15		
ИТОГО:		33		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34		
Количество часов за год		1142		
Итого за уровень обучения : неделя/год		68/2298		

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
		Подгруппа Л	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Обществознание	1		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
	Информатика	3	У	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика	3	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		18		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ				
Элективные курсы				
Практикум по решению задач с развернутым ответом по физике.		1	Б	Годовая отметка
Решение задач повышенной сложности на языке программирования python.		1	Б	
Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)		4		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум по информатике		4		
Коммуникативный практикум по английскому языку		1		
ИТОГО		15		
ИТОГО:		33		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34		

Количество часов за год		1142	
Итого за уровень обучения : неделя/год		68/2298	
Подпись родителей			
Подпись учащегося			
Дата			

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
		Подгруппа М	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Обществознание	1		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
	Информатика	3	У	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика	3	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		18		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ				
Элективные курсы				
Практикум по решению задач с развернутым ответом по физике.		1	Б	Годовая отметка
Решение задач повышенной сложности на языке программирования python.		1	Б	

Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)	4		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку	4		
Практикум ЕГЭ по физике	4		
Коммуникативный практикум по английскому языку	1		
ИТОГО	15		
ИТОГО:	33		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)	34		
Количество часов за год	1142		

Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
		Подгруппа Н	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Обществознание	1		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
	Информатика	3	У	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика	3	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		18		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ				

Элективные курсы			
Практикум по решению задач с развернутым ответом по физике.	1	Б	Годовая отметка
Решение задач повышенной сложности на языке программирования python.	1	Б	
Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)	4		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку	4		
Практикум ЕГЭ по физике	4		
Коммуникативный практикум по английскому языку	1		
ИТОГО	15		
ИТОГО:	33		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)	34		0
Количество часов за год	1156		
Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2312		

Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
		Подгруппа О	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Обществознание	1		

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
	Информатика	3	У	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика	3	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		18		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ				
Элективные курсы				
Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)		4		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум ЕГЭ по физике		4		
Практикум ЕГЭ по информатике		4		
ИТОГО		16		
ИТОГО:		34		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34		
Количество часов за год		34		0
Итого за уровень обучения : неделя/год		1156		

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы)_____ МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
		Подгруппа П	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Экономика	2	У	
	Право	2	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		16		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективные курсы				
Основы менеджмента		1	Б	ГО
Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)	2			Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку	4			
Практикум ЕГЭ по обществознанию	4			
Практикум ЕГЭ по английскому языку	4			
Коммуникативный практикум по английскому языку	1			
ИТОГО:	16	0		
ИТОГО:	32			
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)	34			0
Количество часов за год	1128			
Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2284			

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		

		Подгруппа Р	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Экономика	2	У	
	Право	2	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		16		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективные курсы				
Основы менеджмента		1	Б	ГО
Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)		2		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум ЕГЭ по обществознанию		4		
Практикум ЕГЭ по истории		3		
Коммуникативный практикум по английскому языку		1		
ИТОГО:		15	0	
ИТОГО:		31		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34		0
Количество часов за год		1114		
Итого за уровень обучения : неделя/год		68/2270		

Индивидуальный учебный план среднего общего образования
 ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
			Подгруппа С	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Экономика	2	У	
	Право	2	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		16		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективные курсы				
Основы менеджмента		1	Б	ГО
Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)		4		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум ЕГЭ по обществознанию		4		
Практикум ЕГЭ по английскому языку		4		
Коммуникативный практикум по английскому языку		1		
ИТОГО:		18	0	
ИТОГО:		34		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34		0
Количество часов за год		1156		
Итого за уровень обучения : неделя/год		68/2312		

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города
Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
			Подгруппа Т	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Экономика	2	У	
	Право	2	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		16		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективные курсы				
Основы менеджмента		1	Б	ГО
Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)		4		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум ЕГЭ по обществознанию		4		
Коммуникативный практикум по английскому языку		1		
ИТОГО:		14	0	
ИТОГО:		30		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)		34		0
Количество часов за год		1100		

Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2256		
--	---------	--	--

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города
Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
		Подгруппа У	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Экономика	2	У	
	Право	2	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		16		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективные курсы				
Основы менеджмента		1	Б	ГО
Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)		4		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум ЕГЭ по обществознанию		4		
Коммуникативный практикум по английскому языку		1		
ИТОГО:		14	0	
ИТОГО:		30		

МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)	34		0
Количество часов за год	1100		
Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2256		

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
			Подгруппа Ф	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Экономика	2	У	
	Право	2	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		16		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективные курсы				
Основы менеджмента		1	Б	ГО
Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)		4		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку		4		
Практикум ЕГЭ по обществознанию		4		

Практикум ЕГЭ по информатике	4		
Коммуникативный практикум по английскому языку	1		
ИТОГО:	18	0	
ИТОГО:	34		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)	34		0
Количество часов за год	1156		
Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2312		

Индивидуальный учебный план среднего общего образования
ученика (цы) _____ МБОУ СШ №68 города Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД		Формы промежуточной аттестации
		с 02.05		
		Подгруппа X	уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Литература	2	Б	Годовая отметка
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Россия в мире	2	Б	
	Экономика	2	У	
	Право	2	У	
	Обществознание	1	Б	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	У	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ	Физическая культура	2	Б	
ИТОГО		16		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективные курсы				

Основы менеджмента	1	Б	ГО
Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)	4		Зачет/незачет
Практикум ЕГЭ по русскому языку	4		
Практикум ЕГЭ по обществознанию	4		
Коммуникативный практикум по английскому языку	1		
ИТОГО:	14	0	
ИТОГО:	30		
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (34 учебные недели)	34		0
Количество часов за год	1100		
Итого за уровень обучения : неделя/год	68/2256		

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В соответствии с п.33.3.1 ФГОС СОО, календарный учебный график МБОУ СШ №68 города Липецка определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС СОО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график школы определяет следующие позиции:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СОО МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №68 города ЛИПЕЦКА НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Количество учебных дней в неделю (режим работы)- 5-дневная учебная неделя

Количество учебных недель в году: 10-11 классы – 34 недели

Окончание учебного года:

10 классы – 28 мая 2024 года;

11 классы -25 мая 2024 года.

Дни здоровья - 27.11.2023 29.12.2023 27.04.2024

Начало урочной деятельности- I смена – 8:00

II смена – 14:00

Начало внеурочной деятельности - I смена – 13:55 II смена – 12:50, 19:00

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен 10 минут.

Большая перемена – 20 минут – после 2 и 3 уроков

Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью – не менее 20 минут

Учебный год для 10-11 классов состоит из 2-х полугодий.

Продолжительность учебных полугодий :

Классы	Учебный период	Количество учебных недель	Продолжительность учебных полугодий
10 класс	1 полугодие	16	1 сентября 2023 года – 29 декабря 2023 года
	2 полугодие	18	10 января 2024 года- 28 мая 2024 года
11 классы			
Предметы, изучение которых заканчивается 5 февраля 2024	1 полугодие	16	1 сентября 2023 года – 29 декабря 2023 года
	2 полугодие	18	10 января 2024 года- 02 февраля 2024 года
Предметы, изучение которых продолжается до конца учебного года	1 полугодие	16	1 сентября 2023 года – 29 декабря 2023 года
	2 полугодие	18	10 января 2024 года- 24 мая 2024 года

Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы осенние:

с 28.10.2023 по 05.11.2023 – 9 дн.;

Каникулы зимние:

с 30.12.2023 по 09.01.2024 – 10 дн.

Каникулы весенние:

с 23.03.2024 по 31.03.2024 – 9 дн.;

Каникулы летние: 29.05.2024 по 31.08.2024

Сроки проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году

Классы	Учебный период	Аттестационный период	Окончание учебного периода
10 класс	1 полугодие	01.09.2023- 29.12.2023	29.12.2023
	2 полугодие	10.01.2023-	28.05.2024

		28.05.2024	
11 классы			
Предметы, изучение которых заканчивается 5 февраля 2024	1 полугодие	01.09.2023- 29.12.2023	29.12.2024
	2 полугодие	10.01.2023-02.02.204	02.02.2024
Предметы, изучение которых продолжается до конца учебного года	1 полугодие	01.09.2023- 29.12.2023	29.12.2023
	2 полугодие	10.01.2023- 24.05.2024	24.05.2024

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная

деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей

внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью

профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы

внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита

индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей,

концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов

индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день благотворительности	10-11	5.09	Классные руководители
195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого, писателя, философа (1828-1910)	10-11	9.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках	10-11	10.12	учителя, кл. руководители

литературы)			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Школьный спортивный клуб «Виктория» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	Руководитель ШСК «Виктория», учителя физкультуры
Запись на курсы внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Городские соревнования по волейболу в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г.Липецка	10-11	ноябрь-декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11		ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальном конкурсе журналистского творчества «Прошу слова!»	10-11	март	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Общепоселковая легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	01.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)			кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации	10-11	в течение года	преподаватель ОБЖ, классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Театр и дети»	10-11	в течение года	ПДО Касьянова С.Ю. Лыткина С.Ю.
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	май	Учителя физкультуры
Участие в проектных	10-11	в течение	кл. руководители,

конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)		года	руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Организация и проведение городского родительского собрания «Вместе ради детей!» (с участием представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	10-11	октябрь	
Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл. руководители, соц. педагог
Консультации с психологом	10-11	по запросу	Психолого-педагогическая служба
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	10-20.09	классные руководители	
Осенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	10-15.10	заместитель директора Мишина О.Ю., АХЧ, советник по воспитанию, кл. руководители	
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	15 – 22.10	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, кл. руководители	
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	в течение года	классные руководители	
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, кл. руководители	
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, кл. руководители	
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	в течение года	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе	
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе	
Модуль «Самоуправление»				
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители	
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители	
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе	
Новогодний переполох: подготовка к празднованию	10-11	декабрь	заместитель директора Мишина О.Ю., советник	

Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники			по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе
Участие в проектах Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»	10-11	в течение года	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе
Городской конкурс лидеров детского движения «Лидер XXI века»		декабрь-февраль	классные руководители советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Основы предпринимательства»	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся «Проба пера»	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Обеспечение участия учащихся 9-11-х классов в Днях открытых дверей учреждений СПО и ВПО	10-11	Сентябрь 2023 – май 2024	Заместитель директора Мишина О.Ю., классные руководители
Обеспечение участия учащихся 8-11-х классов в открытых уроках по профессиональной навигации школьников общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	10-11	Сентябрь 2023 – май 2024	классные руководители, педагог-психолог
Организация и проведение	11	Февраль	Заместитель директора

тематической профориентационной недели «Настройся на будущее» для учащихся 9-х и 11-х классов		2024	Мишина О.Ю., классные руководители
Обеспечение участия учащихся в работе площадок Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий Липецкой области	10-11	Апрель 2024	Заместитель директора Мишина О.Ю., классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора Мишина О.Ю., советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Липецкой области	10-11	февраль-май	заместитель директора Мишина О.Ю. классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационный минимум: Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается	10-11	в течение года	Учителя предметники Классные руководители Психолого-педагогическая служба

значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению			
Модуль «Основные общешкольные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	10-11	3.09	Заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитанию, классные руководители
Городская воспитательная акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	10-11	Сентябрь 2023-май 2024	Заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитанию, классные руководители
105 лет со дня рождения В.А.Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)	10-11	28.09	Заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	10-11	в течение года	Учитель физической культуры
Организация и проведение городского фестиваля семейного творчества «Крепка семья – крепка держава	10-11	октябрь-ноябрь	Заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитанию, классные руководители
Фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия»	10-11	октябрь 2023-апрель 2024	Заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитанию, классные руководители
Военно-спортивная игра «Победа»	10-11	Апрель-май	Педагог-организатор ОБЖ Горяинов А.С., советник по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	10-11	01.10	Классные руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитанию, кл. руководители
Всемирный день учителя	10-11	05.10	Заместитель директора

			Мишина О.Ю., советник по воспитанию, классные руководители
День отца в России	10-11	16.10	Заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитанию, классные руководители
Городские соревнования «Мини-футбол в школу» среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Липецка	10-11	октябрь	Учитель физической культуры
Городские соревнования по баскетболу в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г.Липецка	10-11	октябрь	Учитель физической культуры
XXVII Слет Городской детско-юношеской пионерской организации «Вместе»	10-11	октябрь	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе, кл. руководители
Городские соревнования по волейболу в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г .Липецка	10-11	Ноябрь-декабрь	Учитель физической культуры
Межшкольный открытый фестиваль лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»	10-11	ноябрь	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023»	10-11	13-22 ноября 2023-апрель 2024	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	10-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
День народного единства	10-11	4.11	Зам. директора Мишина О.Ю. Совет учащихся Классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	10-11	20-26.11	Советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата.	10-11	04.12	Советник директора по воспитанию
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	10-11	05.12	Волонтерский отряд
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню	10-11	12.12	Советник директора по воспитанию

Конституции Российской Федерации.			
Организация участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	10-11	Декабрь 2023-июнь 2024	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе, кл. руководители
Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века»	10-11	Декабрь 2023-февраль 2024	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе, кл. руководители
Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	10-11	декабрь	Кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох)	10-11	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Квест «Сокровища рыцаря Детства» по экспозиции «Сталь Анатолевич Шмаков» музея детского движения Липецкого края ДДТ «Городской» им. С. А. Шмакова г. Липецка	10-11	Январь	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе, кл. руководители
Неделя «Мы за ЗОЖ!».	10-11	15-19.01	Советник по воспитанию Рогова Е.Ю., учителя физкультуры Горяинов А.С, Панина В.Г.
Акция «Блокадный хлеб».	10-11	26.01	Советник директора по воспитанию
Уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	22-27.01	Классные руководители
Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой»	10-11	Январь-март 2024	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе, кл. руководители
Спартакиада школьных спортивных клубов (ШСК) учащихся общеобразовательных учреждений Липецкой области	10-11	Февраль 2024	Учителя физической культуры
Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	01.02	Советник директора по воспитанию
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	05-10.02	Советник директора по воспитанию

Оформление стенда, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Советник директора по воспитанию
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	10-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	10-11	19-24.02	Заместитель директора по ВР Мишина О.Ю, советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	10-11	04-9.03	Заместитель директора по ВР Мишина О.Ю, советник директора по воспитанию
Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03	Заместитель директора по ВР Мишина О.Ю, советник директора по воспитанию
Международная акция «Сад памяти».	10-11	Март	Совет обучающихся
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Постановка школьного театра «Театральная шкатулка», посвященная Всемирному дню театра.	10-11	27.03	Касьянова Н.А., Лыткина С.Ю.
Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	Апрель	Советник директора по воспитанию
Спартакиада молодежи допризывного возраста Спартакиада молодежи допризывного возраста	10-11	Апрель-июнь 2024	Учителя физической культуры
Городской исторический квест «Истоки», посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11	Апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет городской спартакиады общеобразовательных учреждений Липецкой области	10-11	Апрель	Учитель физической культуры
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню	10-11	11-12.04	Совет обучающихся

космонавтики.			
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	15-20.04	Заместитель директора Мишина О.Ю., классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19.04	Заместитель директора Мишина О.Ю., классные руководители
Акция «Окна Победы».	10-11	22-26.04	Совет обучающихся
Праздник Весны и Труда	10-11	1.05	Заместитель директора Мишина О.Ю., классные руководители
Митинг «Бессмертный полк»	10-11	09.05	Заместитель директора по ВР, совет обучающихся
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители, педагоги
Конкурс боевых листов.	10-11	29.04-09.05	Классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05	Классные руководители
Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	10-11	19.05	Советник директора по воспитанию
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05 (ориентировочно)	заместитель директора Мишина О.Ю., советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Гражданско-патриотическая акция «В армии служить почетно!»	10-11		
Организация участия в Дне молодого избирателя	10-11	сентябрь	Руководитель МО истории Андрейко Е.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители

Всероссийская акция «Свеча памяти»	11	июнь	Заместитель директора Мишина О.Ю.
Модуль «Социальное партнерство»			
Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	10-11	2 неделя декабря	
Деятельность Поста №1 и штаба «Милосердие»	10-11	по графику	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Посещение театра	10-11		Классные руководители
Организация дежурства учащихся общеобразовательных учреждений на Посту №1 у Обелиска Славы на площади Героев			
Совет ветеранов Липецкой области	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в информационно-просветительском проекте «Малая Родина – Семья» (совместно с управлением ЗАГС администрации города Липецка)	10-11		Заместитель директора Мишина О.Ю.
– Фестиваль «Семья – суперсила России»: участвуем всей семьей; – Проекты системы образования г.Липецка как возможность развития способностей и талантов учащихся;	10-11	декабрь	Заместитель директора Мишина О.Ю. Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения

Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Организация участия в Дне молодого избирателя	10-11	сентябрь 2023 года	Руководитель МО истории Андрейко Е.А.
Социально–психологическое тестирование обучающихся	10-11	сентябрь–октябрь	Социальный педагог Полякова О.Ю.
Проект по формированию законопослушного поведения обучающихся в ОУ г.Липецка «Календарь профилактических недель» на 2023-2024 учебный год»: – «Подросток и закон»; – «Будущее своими руками»; – «Свобода мнений»; – «Школа мудрого родителя»; – «Безопасные каникулы» «Единый день профилактики»	10-11	23 – 28 октября 2023 года 11 – 16 декабря 2023 года 5 – 10 февраля 2024 года 8 – 13 апреля 2024 года в течение учебной недели перед каникулами 1 раз в течение четверти (семестра)	Заместитель директора Мишина О.Ю.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

3.5.1 ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего

общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ СШ №68 города Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования,

которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СШ№68 города Липецка, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационнообразовательной среде МБОУ СШ №68 города Липецка.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ №68 города Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СШ №68 Липецка обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. Официальный сайт МБОУ СШ №68 города Липецка размещен по адресу - <https://www.sc68.ru/>

Одним из компонентов информационно-образовательной среды МБОУ СШ №68 города Липецка является официальное сообщество в социальной сети, а также группы классных коллективов - <https://vk.com/sc68lip>

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их местонахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ СШ №68 города Липецка, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СШ №68 города Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,

результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СШ №68 Липецка при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по	+	

	предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного +экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	+	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	+	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	+	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	

7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю соответствуют приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее ФПУ), приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», письмом Министерства просвещения РФ от 11.11.2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями в 2022/23 учебному году»

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для

реализации образовательной программы представлено в таблицах.

Кабинет	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с учетом основного оборудования
Кабинет 1-5	67,4 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол учителя-1 шт, стул учителя-1шт,столы ученические-15 шт, стул ученический-1шт, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, принтер – 1, проектор -1, огнетушитель - 1
Кабинет 1-6	57,2 м2 Доска классная – 1, освещение доски классной, стол ученический – 15, ученический –30, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» – 1, стол для заседаний –2, стул п/м – 3, светильники–10, шторы – 3, подставка универсальная-1 , пианино – 1, музыкальный центр – 1, ноутбук – 1, огнетушитель - 1
Кабинет 1-8	35,4кв.м Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 8, стол учителя-1 шт, стул учителя-1шт,столы ученические-12шт, стул ученический-1шт, шкафы книжные-4шт, шторы – 2, ноутбук -1, огнетушитель - 1
Кабинет 1-9	35,4кв.м Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 8, стол учителя-1 шт, стул учителя-1шт,столы ученические-12шт, стул ученический-1шт, шкафы книжные-4шт, шторы – 2, ноутбук -1, огнетушитель - 1
Кабинет 2-0	53,8кв.м Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники -8, стол учителя-1 шт,стул учителя-1шт,столы ученические-15 шт,стул ученический-1шт,жалюзи-3 шт,шкафы книжные-3шт, компьютер - 1, огнетушитель – 1
Кабинет 2-1	35,9кв.м Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 8, стол учителя-1 шт, стул учителя-1шт,столы ученические-12 шт, стул ученический-1шт, шкафы книжные-4шт, шторы – 2, моноблок -1, проектор – 1, интерактивная доска -1, МФУ -1, лингафонный кабинет – 1, огнетушитель - 1
Кабинет 2-2	56 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол учителя-1 шт, стул учителя-1шт,столы ученические-15 шт, стул ученический-1шт, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, интерактивная доска – 1, проектор -1, принтер – 1, огнетушитель - 1
Кабинет 2-3	56,4 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол учителя-1 шт, стул учителя-1шт,столы ученические-15 шт, стул ученический-1шт, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, проектор -1, огнетушитель - 1
Кабинет 2-4	64,5 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол учителя-1 шт, стул учителя-1шт,столы ученические-15 шт, стул ученический-1шт, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, проектор -1, принтер – 1, огнетушитель – 1.

Кабинет 2-5	55,2кв.м Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол еля-1 шт, стул учителя-1шт,столаы ученические-15 шт, стул ученический-г, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, интерактивная доска – 1, ктор -1, принтер – 1, огнетушитель - 1
Кабинет 2-7	70,5 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, стол учителя-1 шт, стул еля-1шт, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, интерактивная а – 1, проектор -1, принтер – 1, огнетушитель –1, стол демонстр. –1, стол ческий – 15, стул ученический – 30, светильники – 12, аптечка – 1, огнетушитель - 1
Кабинет информатики	70,1кв.м Доска магнитная классная – 1, доска интерактивная -1, проектор – 1, стол чий -1, стол сегментный – 1, стул п/м - 1, стол ученический – 12, стул ический – 24, стол компьютерный – 13, стул компьютерный – 13, ьютер рабочий -1, компьютер ученический – 12, принтер – 1, сканер – 1, нки – 1, светильники - 12, жалюзи – 3, аптечка – 1, огнетушитель - 2
Кабинет 2-12	35,3кв.м Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 8, стол еля-1 шт, стул учителя-1шт,столаы ученические-12 шт, стул ученический-г, шкафы книжные-4шт, шторы – 2, компьютер -1, проектор – 1, огнетушитель - 1
Кабинет 3-4	64,5кв.м Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, стол однотоумбовый - 1, стул - 1, стол компьютерный – 1, стул компьютерный – 1, стол ученический – 15, ученический – 30, шкаф – 5, светильники – 9, шторы – 4, огнетушитель - 1
Кабинет 2-13	53,8 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол еля-1 шт, стул учителя-1шт,столаы ученические-15 шт, стул ученический-г, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, , проектор -1, принтер – нетушитель – 1.
Кабинет 3-1	53,8 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол еля-1 шт, стул учителя-1шт,столаы ученические-15 шт, стул ученический-г, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, интерактивная доска – 1, ктор -1, принтер – 1, огнетушитель - 1
Кабинет 3-2	64,5 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол еля-1 шт, стул учителя-1шт,столаы ученические-15 шт, стул ученический-г, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, проектор -1, принтер – 1, тушитель - 1
Кабинет 3-3	64,5 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол еля-1 шт, стул учителя-1шт,столаы ученические-15 шт, стул ученический-г, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, интерактивная доска – 1, ктор -1, принтер – 1, огнетушитель - 1
Кабинет 3-4	64,5 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол еля-1 шт, стул учителя-1шт,столаы ученические-15 шт, стул ученический-г, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, интерактивная доска – 1,

	ктор -1, принтер – 1, огнетушитель - 1
Кабинет 3-5	64,8 м Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, учителя-1 шт, стул учителя-1шт, столы ученические-15 шт, стул ученический-30шт, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, огнетушитель - 1
Кабинет 3-6	55,2 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол учителя-1 шт, стул учителя-1шт, столы ученические-15 шт, стул ученический-1шт, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, интерактивная доска – 1, проектор -1, принтер – 1, огнетушитель -
Кабинет 3-7	70,1 кв.м Доска магнитная классная – 1, шкаф комбинированный – 6, шкаф учебной – 1, комплекс столов для кабинета химии – 1, стул ученический – 30, демонстрационный – 1, стул п/м – 1 светильники – 10, проектор -1, интерактивная доска – 1, ноутбук, компьютер – 1, сканер – 1, принтер – 1, аптечка – 1, огнетушитель -1
Кабинет 3-12	35,3 кв.м Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 8, стол учителя-1 шт, стул учителя-1шт, столы ученические-12 шт, стул ученический-1шт, шкафы книжные-4шт, шторы – 2, компьютер -1, проектор – 1, огнетушитель - 1
Кабинет 3-13	53,8 м2 Доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 10, стол учителя-1 шт, стул учителя-1шт, столы ученические-15 шт, стул ученический-1шт, шкафы книжные-6шт, шторы – 3, компьютер -1, , проектор -1, принтер – 1, огнетушитель – 1.
Кабинет информатики 3-8	70,1 кв.м Доска магнитная классная – 1, доска интерактивная -1, проектор – 1, стол учительский -1, стол сегментный – 1, стул п/м - 1, стол ученический – 12, стул ученический – 24, стол компьютерный – 13, стул компьютерный – 13, компьютер рабочий -1, компьютер ученический – 12, принтер – 1, сканер – 1, светильники – 1, светильники - 12, жалюзи – 3, аптечка – 1, огнетушитель - 2
Спортзал	286,6 кв.м Маты – 15, степ-доска – 30, лавки спортивные - 10, шведская стенка – 3, огнетушитель – 1, аптечка – 1

3.5.3 ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, КАДРОВЫМ И ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СШ №68 города Липецка, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет педагог-психолог и социальный педагог, задача которых:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог, социальный педагог осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие мероприятия:

Вид деятельности	Мероприятия	Условия реализации
Диагностика	Мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся при переходе на новый этап обучения.	<i>Методики:</i> 1.Тест структуры интеллекта Амтхауэра (четыре первых субтеста); 2.Анкета «Оцени поступок» (модификация Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой); 3.Методика выявления характера атрибуции Успеха-неуспеха 4.Опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности; 5.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой; 6.Методика «Цветные письма»; 7.Методика «Открытое письмо родителям» <i>Сроки:</i> октябрь. <i>Адресат:</i> Обучающиеся 4- 5-х классов. <i>Результат:</i> Сводные таблицы, аналитические отчеты. Журнал учета видов работ.
	Групповое анонимное социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления ПАВ в рамках профилактики девиантного поведения	<i>Методика:</i> комплекс для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств (разработан психологическим факультетом МГУ). <i>Сроки:</i> вторая декада сентября. <i>Адресат:</i> Обучающиеся 7 – 11 кл. <i>Результат:</i> Обобщенные результаты. Отчеты. Журнал учета видов работ
	Индивидуальная диагностика обучающихся при постановке на ВШК	<i>Методики выбора:</i> 1.Методика «Отношение к нравственным нормам поведения» 2.Тест оценки самоконтроля в общении (М.Снайдер) 3. Методика Б.Н.Смирнова «Эмоциональная возбудимость»

		<i>Сроки:</i> в течение года по запросу <i>Адресат:</i> Обучающиеся 1 –11 кл. <i>Результат:</i> Бланки, заключения с адресными рекомендациями. Журнал учета видов работ.
	Индивидуальная диагностика по запросу	<i>Методики выбора:</i> зависят от характера запроса и возраста адресата. <i>Сроки:</i> в течение года по запросу <i>Адресат:</i> Обучающиеся 1 –11 классов. <i>Результат:</i> Бланки, заключения с адресными рекомендациями. Журнал учета видов работ.
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по запросам: ☐ проблемы обучаемости; ☐ проблемы поведения, в том числе девиантного; • проблемы подготовки к ГИА; • коммуникативные проблемы; ☐ профориентационные проблемы.	<i>Сроки:</i> в течение года, по результатам диагностики или по запросу. <i>Адресат:</i> администрация, педагоги, родители, обучающиеся 1 – 11 классов. <i>Результат:</i> Адресные рекомендации. Журнал учета видов работ.
Психопрофилактика	Классные часы с элементами тренинга: ☐ «Психологические секреты запоминания и внимательности», ☐ «Психологические особенности подготовки к экзаменам».	<i>Сроки:</i> по плану школы. <i>Адресат:</i> обучающиеся 9-х и 11-х классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
	Тренинг – семинар «ГИА без стресса»	<i>Сроки:</i> по плану школы. <i>Адресат:</i> обучающиеся 9-х и 11-х классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
Психопросвещение	Родительские собрания на тему: «Психологические особенности подросткового возраста»	<i>Сроки:</i> Декабрь, апрель. <i>Адресат:</i> обучающиеся 5-6-х классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.

	Родительское собрание на тему: «Профилактика девиантного поведения обучающихся»	<i>Сроки:</i> по заявке классных руководителей. <i>Адресат:</i> родители обучающихся 1-11-х классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
	Классные часы с элементами тренинга: 1. «Я - подросток», 2. «Я и мои установки».	<i>Сроки:</i> по заявке классных руководителей. <i>Адресат:</i> обучающиеся 5-9-х классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
	Круглый стол по программе «Преемственность»	<i>Сроки:</i> по плану школы. <i>Адресат:</i> администрация, педагоги параллели 5-х и 10- классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
Экспертное		

В рамках задачи по развитию психологической культуры педагогического сообщества школы социально-психологическая служба проводит психопросветительскую работу на педагогических советах, совещания, круглых столах. Темы выступлений зависят от актуальных проблем.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ СШ №68 города Липецка обладает достаточно высоким кадровым потенциалом. Преподавание всех образовательных программ в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 46 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СШ №68 города Липецка проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СШ №68 города Липецка, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

ООП СОО реализуют: 1 директор, 4 заместителя директора, 54 учителя, 2 педагог- психолог, 1 учитель логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в школе созданы следующие кадровые условия: из 54 педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию - 23 чел., первую квалификационную категорию - 5 чел.

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В МБОУ СШ №68 города Липецка создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Все педагоги повышают квалификацию не реже одного раза в три года.

Использованы следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными МО, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В школе создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

В МБОУ СШ №68 города Липецка создана системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности МО, темы и формы методической работы педагогов.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СШ №68 города Липецка.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ СШ №68 города Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ СШ №68 города Липецка самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на

территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда и премиальных выплат муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 68 города Липецка.

В положении о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда и премиальных выплат муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 68 города Липецка определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СШ №68 города Липецка), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного

(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, городского бюджета, а также внебюджетных средств, спонсорской, шефской помощи и пожертвований родителей.