|  |  |
| --- | --- |
| Российская Федерация  Липецкая область  ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  **Муниципальное бюджетное**  **общеобразовательное учреждение**  **средняя школа №68 города Липецка**  (МБОУ СШ №68 города Липецка)  398046, г.Липецк, ул. Стаханова, д.17.  тел.: (4742) 41-50-98  факс (4742) 41-51-03  E-mail: [sc68lipetsk@rambler.ru](mailto:sc68lipetsk@rambler.ru)  29.09.2021г. №\_\_\_252\_\_\_  на №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В Координационный орган по вопросам формирования и функционирования  инновационной структуры  в региональной системе образования |

**Заявка**

**на открытие региональной инновационной площадки**

Образовательная организация (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, полный почтовый адрес) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 68 города Липецка, 398046, Россия, город Липецк, улица Стаханова, дом 17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в лице директора Щукиной О.А. в соответствии с решением Педагогического совета образовательной организации (№ протокола 1, дата 27.08.2021 г.) просит принять заявку на статус региональной инновационной площадки по теме: «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»

на 2022 – 2025гг.

Контактная информация:

телефон *7 (4742) 41-50-98\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дата 29.09.2021 г.

Директор Щукина О.А. Подпись руководителя

М.П.

**Информация об участнике конкурса**

**Разработчик:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 68 города Липецка

**Юридический адрес:** 398046, Россия, город Липецк, улица Стаханова, дом 17

**Контактный телефон:** 41-50-98

**Электронная почта:** i[nfo@sc68.ru](mailto:info@sc68.ru)

**Программа реализации проекта**

МБОУ СШ № 68 города Липецка

«Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»

Срок реализации программы 2022 – 2025 гг.

**Цель предлагаемого проекта:**

разработать и реализовать в практике организации образовательного процесса систему педагогических условий, направленных на формирование компетенций в области финансовой грамотности через межпредметные связи и сочетание урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- изучить и обобщить опыт преподавания курса «Основы финансовой грамотности» (в том числе и внутренний);

- разработать и внедрить систему организационно-педагогических условий повышения компетенций учащихся в сфере финансовой грамотности;

- обобщить результаты деятельности экспериментальной площадки;

- разработать методические рекомендации по преподаванию курса «Основы финансовой грамотности» в урочной и внеурочной деятельности.

**Основная идея**

Компетенции в области финансовой грамотности становятся все более востребованными в современном обществе. Неслучайно предмет с аналогичным названием вводится в учебные планы школ в соответствии с обновленными ФГОС (переход общеобразовательных учреждений состоится в 2022 году). В связи с этим возникает необходимость развития методологических и методических подходов к организации преподавания курса «Основы финансовой грамотности». Определенный опыт в преподавании курса у школ уже есть. Отдельные темы курса изучались как на уроках обществознания, так и в курсах внеурочной деятельности. Опыт преподавания данного курса позволяет констатировать, что «Основы финансовой грамотности» - особый предмет в системе школьного образования. Содержательный аспект данного курса пересекается со многими другими предметами на всех ступенях школьного образования. Это позволяет утверждать о необходимости и целесообразности создания межпредметных связей курса с иными предметами и создания целостной системы межпредметных связей, позволяющих всесторонне рассматривать те или иные темы курса основы финансовой грамотности и тем самым формировать столь необходимые в современном обществе компетенции в сфере финансов. Его уникальность основана на его практически стопроцентной практикоориентированности, вследствие чего он вызывает неподдельный интерес у обучающихся всех звеньев школьного образования. Задача учителя в этой сложившейся ситуации – подбирать соответствующие методы и приемы, выбирать формы организации занятия так, чтобы этот интерес не только не угас, но и поддерживался бы и развивался. Это сложная, но вполне посильная задача. А если в школе сложится система подготовки учащихся по основам финансовой грамотности как система межпредметных связей в урочной и внеурочной деятельности, то следует ожидать положительный результат, выражающийся в формировании компетенций, позволяющих выпускникам школы быть успешными в современном обществе.

**Обоснование значимости**

Курс «Основы финансовой грамотности» формирует те компетентности у выпускников школы, которые позволяют им успешно адаптироваться в социуме, применяя полученные знания для формирования успешной траектории профессионального развития и финансового благосостояния. Собственно, курс реализует программные установки Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, которая утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р. В документе содержится определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния. Это особенно важно в отделенной перспективе формирования модели государства благополучия в Российской Федерации, о чем неоднократно говорил президент В.В. Путин в своих посланиях Федеральному Собранию.

Следовательно, мы должны отметить, что курс «Основы финансовой грамотности» не является стандартизированным предметом. Его цель — формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач. Знания, полученные выпускниками по итогам изучения курса «Основы финансовой грамотности», позволят им эффективно выполнять социально-экономические функции потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора. Более того, можно отметить, что курс «Основы финансовой грамотности» полезен и для учителей, поскольку вышеуказанные знания интересны и востребованы и взрослыми, которые уже включены в различные финансовые отношения.

Таким образом, мы видим, что, с одной стороны, возник общественный запрос на изучение предмета «Основы финансовой грамотности, что и нашло свое отражение в обновленных ФГОС, а, с другой стороны, не накопился опыт методического сопровождения преподавания данного предмета как обязательного во всех классах общеобразовательных школ.

В связи с этим тему экспериментальной площадки «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»» можно считать актуальной, а результаты ее работы могут оказаться востребованными в связи с включением данного предмета в учебные планы общеобразовательных школ России.

**Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации этапам и результатов**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход/результат** |
| 1. **Теоретико-поисковый этап (2022 г.)** | | | | |
| 1. | Создание координационного совета по реализации программы экспериментальной деятельности. | Январь 2022 г. | Участники эксперимента | Положение о координационном совете Утверждение состава совета. |
| 2. | Приведение нормативных правовых актов школы, документов стратегического управления учреждением в соответствие с законодательством и программой эксперимента. | Январь-март 2022 г. | Координационный совет | Обеспечение государственных гарантий, прав граждан в сфере образования. |
| 3. | Создание школьной службы мониторинговых исследований. | Январь 2022 г. | Администрация школы | Обеспечение объективной оценки развития школы. |
| 4. | Разработка и утверждение учебных планов и программ, адаптированных к экспериментальной деятельности. | Апрель - август 2022г | Методический совет, участники эксперимента. | Учебные планы и программы. |
| 5. | Разработка сетевых программ, интегрированных курсов, элективных курсов взаимосвязи урочной и внеклассной деятельности обучающихся. | Апрель-август 2022 г. | Методический совет школы. | Программы элективных, интегрированных курсов. |
| 6. | Формирование школьной воспитательной системы на основе программ экспериментальной деятельности. | 2022 г. | Координационный совет, педколлектив. | Повышение уровня воспитанности и социализации обучающихся. |
| 7. | Внесение изменений в структуру работы с родителями. | Январь 2022 г. | Заместитель директора | Обеспечение адресности в работе с родителями детей разного возраста по обеспечению условий качественного обучения по основам финансовой грамотности. |
| 8. | Проведение семинаров по методике преподавания курса «Основы финансовой грамотности» | Январь 2022-май 2022 | Методический совет | Вооружение педагогических кадров теоретическими знаниями вопросов экспериментальной деятельности. |
| 9. | Проведение занятий-практикумов по проблеме эксперимента. | Два раза в учебный год. | Методический совет. | Отработка технологий, методик и форм организации учебно-воспитательного процесса в условиях эксперимента. |
| 10. | Организация и проведение педсоветов по теме экспериментальной площадки | 2022 г. | Администрация школы. | Анализ результативности и координация участия ОУ в экспериментальной деятельности; проблемы, поиск, находки. |
| 11. | Создание информационного сайта школы в сети Интернет. | Февраль 2022 г. | Учителя информатики | Создание информационного представительства школы на муниципальном уровне. |
| 12. | Проведение совместного заседания методического и координационного советов с целью обобщения теоретических идей и педагогического инструментария проведения опытно-исследовательской работы | Декабрь 2022 г. | Члены методического и координационного советов | Создание методологического и методического бюллетеня проведения опытно-исследовательской работы |
| 1. **Теоретико-исследовательский (сентябрь 2022-май 2025 гг.)** | | | | |
| **2.1. Практическая деятельность** | | | | |
| Новации в содержании образования, структуре и организации учебно-воспитательного процесса. | | | | |
| 1. | Введение интегрированных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по основам финансовой грамотности, рассмотрение вопроса о введении курса «Основы финансовой грамотности» в учебный план основной школы | Сентябрь 2022 гг. | Учителя-предметники, администрация школы | Расширение возможностей содержания образования через интеграцию предметов. |
| 2. | Реализация программы «Основы финансовой грамотности» в 10м классе и использование его как площадки для отработки методических разработок | С сентября 2022 г. | Администрация школы, педагогический коллектив | Дифференцированный подход в организации УВП. |
| 3. | Включение тем по основам финансовой грамотности в план работы классного руководителя | С сентября 2022г., один раз в месяц. | Классные руководители 2-11 классов. | Развитие познавательной активности учащихся. |
| * 1. **Новации в области технологии обучения** | | | | |
| 1. | Изучение индивидуальных особенностей мотивации к познавательной деятельности обучающихся по основам финансовой грамотности. | С января 2023г. | Учителя-экспериментаторы. | Научно-методическое и практическое обеспечение экспериментальной деятельности. |
| 2. | Диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся 1-х, 4-х, 9-х,10-х классов в области финансовой грамотности. | Январь 2023 г.  Январь 2024 г. | Классные руководители 1-х,4-х,9-х,10-х классов, психологи. |  |
| 3. | Диагностика формирования общих и специальных учебных навыков учащихся в области финансовой грамотности | Февраль 2023  Февраль 2024 | Учителя-предметники. |  |
| 4. | Составление сводных карт состояния и хода использования различных организационных и педагогических условий преподавания курса «Основы финансовой грамотности». | Апрель 2023 г.  Апрель 2024 г.  Апрель 2025 г. | Классные руководители, администрация школы. |  |
| 5. | Апробирование экспериментальных методов и приёмов | Январь 2023-май 2025 гг. | Классные руководители, учителя-экспериментаторы. |  |
| 6. | Внедрение технологий на основе дифференцированного подхода в организации УВП:   * Развивающего обучения; * Игрового обучения; * Проблемного обучения; * Проектного обучения; * Интернет- обучения. | С января 2023 г. | Администрация школы, координационный совет. |  |
| * 1. **Новации в области методической работы** | | | | |
| 1. | Разработка программы психолого-педагогического сопровождения экспериментальной деятельности. | Февраль 2023г. | Психолог | Научное психологическое и методическое обеспечение экспериментальной деятельности. |
| 2. | Разработка программы формирования положительной мотивации у учащихся к познавательной деятельности в области финансовой грамотности через урочную и внеклассную виды работ. | Январь 2023 г | Методический совет. |  |
| 3. | Совершенствование структуры методической службы:   * Организация деятельности творческих мастерских учителей экспериментаторов и педагогов дополнительного образования. | С января 2023 г. | Заместитель директора |  |
| 4. | Разработки блоков уроков по основам финансовой грамотности | С января 2023 г. | Учителя-экспериментаторы, руководители МО. |  |
| 5. | Разработки мероприятий на интеграцию внеклассной и урочной видов работ по формированию положительной мотивации у учащихся к познавательной деятельности в сфере финансовой грамотности. | С января 2023 г. | Классные руководители, учителя-экспериментаторы, ПДО. |  |
| 6. | Создание условий для повышения компетентности педагогов через вовлечение их в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность. | С января 2023 г. | Администрация школы. |  |
| * 1. **Новации в области воспитательной работы** | | | | |
| 1. | Введение в план воспитательной работы школы раздела «Воспитание – обучению». | Сентябрь 2022г. | Заместитель директора | Совершенствование воспитательной работы школы. |
| 2. | Вовлечение учащихся в поисковую деятельность в области финансовой грамотности | 2023-2025 гг. | Классные руководители |  |
| 3. | Развитие школьной ассоциации ученического самоуправления | С января 2023 г. | Заместитель директора |  |
| 4. | Организация проведения интеллектуальных марафонов, проектно- исследовательской деятельности в рамках НОУ. | Ежегодно | Руководитель НОУ |  |
| 5. | Проведение родительских суббот на тему: «Изучаем мир финансов вместе ». | Ежегодно | Заместитель директора. |  |
| **Заключительно-обобщающий (сентябрь-декабрь 2025 г.)** | | | | |
|  | Проведение совместного заседания методического и координационного советов по итогам опытно-исследовательской деятельности | Октябрь 2025 г. | Члены методического и координационного советов | Подготовка к изданию учебно-методических материалов |
|  | Проведение педагогического совета по итогам опытно-исследовательской деятельности | Ноябрь 2025 г. | Педагогический коллектив | Утверждение к размещению и печати учебно-методических материалов |
|  | Заседание координационного совета | Декабрь 2025 г. | Члены координационного совета, приглашенные эксперты | Отчет по результатам деятельности площадки |

**Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии законодательством об образовании**

Программа проекта соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса в школе. Реализация программы экспериментальной деятельности актуальна в связи с переходом школы на новые образовательные стандарты в 2022 году. Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс в школе:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». С изменениями и дополнениями от: 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа 2019 г.;

Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, которая утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

«Паспорт национального проекта "Образование"» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка на 2017-2024 гг.», утвержденная постановлением администрации города Липецка от 14.10.2016 №1849 (в ред. постановления администрации г. Липецка от 03.09.2019 № 1723);

[Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение программ дополнительного образования в сфере интеллектуального и творческого развития детей на 2017-2022 гг.»](http://www.doal.ru/sites/default/files/files_doc/%D0%92%D0%A6%D0%9F%20%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf), утвержденная приказом председателя департамента образования администрации города Липецка от 19.12.2016 №1319;

Устав МБОУ СШ №68 города Липецка;

Локальные нормативные акты МБОУ СШ №68 города Липецка.

**Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы).**

Идея инновационной площадки обсуждалась на педагогическом совете № 1 от 27.08.2021 года (протокол № 1 от 27.08.2021 г.) и совете школы (протокол № 1 от 27.09.2021 г.). Было признано, что тема инновационной площадки является актуальной и востребованной в современной педагогической науке и практике организации образовательного процесса в школе, особенно в связи с переходом на новые образовательные стандарты в 2022 году. Школа обладает все ресурсами для организации и проведения инновационной деятельности: кадровыми, инфраструктурными, материальными для того, чтобы надлежащим образом организовать и провести экспериментальную работу.

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).**

По результатам деятельности инновационной площадки планируется:

- выпустить методические рекомендации по организации обучения в области финансовой грамотности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, а также с учетом требований, предъявляемых к организации воспитательной работы в школе в связи с изменением законодательства;

- выпустить учебно-методический бюллетень по организации экспериментальной работы, включающий, в том числе, и системное обобщение опыта организации образовательного процесса по курсу «Основы финансовой грамотности» (в том числе и внутренний);

- разместить в сети интернет (сайт организации, электронные педагогические издания) материалы по теме экспериментальной деятельности;

- разместить в сети Интернет серию уроков по основам финансовой грамотности;

- провести на базе школы обучающие семинары, обобщающие опыт проведения инновационной деятельности (промежуточный и итоговый);

- выпустить каталог воспитательных мероприятий по основам финансовой грамотности.

**Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов – конкретных планов реализации мероприятий по основным направлениям Программы и осуществление деятельности в соответствии с ними.

Устойчивость результатов проекта обеспечивается:

- финансовыми показателями (увеличение внебюджетных средств в образовательной организации; обновление инфраструктуры школы в соответствии с задачами инновационного развития; модернизация ресурсной базы в соответствии с требованиями ФГОС; увеличение оплаты труда);

- кадровыми ресурсами (в школе: отличников народного образования – 9; почетных работников просвещения – 2; награждены премией Г.И.Горской – 1; награждены премией К.А.Москаленко – 1; награждены Почетной грамотой МО РФ – 8; победитель конкурса «Лучший учитель России» в рамках ПНПО – 1; победители конкурса «Учитель года» в различных номинациях – 2; победители конкурса «Самый классный классный» в различных номинациях – 2; победители муниципального конкурса «Призвание – учитель» – 3; кандидатов наук – 1).

Сочетание опыта и профессионализма педагогов позволяет осуществлять педагогический процесс на оптимальном уровне.

Наработанный в ходе реализации программы инновационный площадки опыт будет распространен и может быть полезен педагогам города и области.

**Составляющие инновационного проекта**

**Исходные теоретические положения**

Учитывая специфику курса «Основы финансовой грамотности», считаем, что методологическими основами формирования целостной педагогической системы его преподавания должны стать положения дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. Целостность учебного процесса от этого только выигрывает, так как только рационально организованное разнообразие может привлечь учащихся к школе. Однообразие форм, приемов, методов и подходов лишь вызывает скуку и отчуждение.

Анализ методических разработок по курсу (например, линия учебно-методической литературы под редакцией В.М. Солодкова и В.Ю. Белоусовой, а также В.В. Чумаченко И А.П. Горяева) говорит о широком использовании проблемного подхода и проблемного обучения при организации образовательного процесса на уроках по основам финансовой грамотности. Проблемный подход создает потенциал для использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. В разработке данной теории активное участие приняли известные ученые-психологи А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина и др. Основными положениями теории поэтапного формирования умственных действий и понятий являются:

1. Идея о принципиальной общности строения внутренней и внешней деятельности человека. Согласно этой идее умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений, происходит путем интериоризации, т.е. поэтапным переходом «материальной» (внешней) деятельности во внутренний, умственный, план. В результате такого перехода внешние действия с внешними предметами преобразуются в умственные. При этом они подвергаются обобщению, вербализуются, сокращаются, становятся готовыми к дальнейшему развитию, которое может превышать возможности внешней деятельности.
2. Положение о том, что всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей:

* ориентировочной (управляющей);
* исполнительной (рабочей);
* контрольно-ориентировочной.

Ориентировочная часть действия обеспечивает отражение всех условий, необходимых для успешного выполнения данного действия. Исполнительная часть осуществляет заданные преобразования в объекте действия. Контролирующая часть отслеживает ход выполнения действия и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной части действия. В различных действиях все перечисленные части обязательно присутствуют и имеют различный удельный вес[[1]](#footnote-1).

Эффективность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий и понятий зависит от соблюдения ряда условий:

* конкретного описания конечного результата действия и его характеристик;
* выбора задач и упражнений, обеспечивающих формирование нужного действия;
* точного определения порядка выполнения всех исполнительных и ориентировочных операций, входящих в действие;
* правильности и полноты ориентировочной основы[[2]](#footnote-2).

Технология является сложной, а ее использование представляет сложность для учителей. Однако ее использование позволяет повысить прочность формируемых компетенций, что является несомненным достижением процесса преподавания учебных предметов. Технологию поэтапного формирования умственных действий в полном объеме можно применять на уроках математики, где формируется полный алгоритм ее организации. В свою очередь математика позволяет формировать необходимые компетенции по расчетам и на этой основе принимать продуманные финансовые решения.

Безусловно, формирование положительной мотивации у учащихся к изучению курса основ финансовой грамотности невозможно без обращения к воспитанию как необходимому компоненту целостного образовательного процесса. Нужно согласиться с А. М. Новиковым и Д. А. Новиковым в том, что современное образование должно быть целостным и что сближение обучения, воспитания и развития и станет, очевидно, одним из отличительных признаков нового, инновационного образования, соответствующего постиндустриальному обществу и современному типу проектно-организационной культуры[[3]](#footnote-3). Это же положение, по сути, реализовано в законодательстве, повлекшем принятие новой программы воспитания. Курс «Основы финансовой грамотности», в конечном счете, тоже является необходимым звеном формирования гражданина, несущего ответственность за свою семью, ее благополучие, за организацию, в которой работает, за страну, в которой живет. Знать и понимать как устроен мир финансов – это мало. Нужно сформировать понимание ответственности за принятие решений.

Обучение будет успешным, если и у учителя, и у учащегося будет сформирована положительная мотивация к осуществлению деятельности. Ориентиром для учителя могут стать разработанные А.К. Марковой уровни развития учебной мотивации у школьников:

1. Отрицательное отношение к учителю. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе.

2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности[[4]](#footnote-4).

Разумеется, каждый учитель должен стремиться организовать учебный процесс таким образом, чтобы у его учеников формировался шестой уровень мотивации. Конечно же, рассчитывать на высокий результат для всего класса не приходится. Однако и отказываться от работы по формированию положительной мотивации к учению у учащихся, уповая на силу внешних отрицательных мотивов (угроза, давление и т. д.), в современных условиях невозможно. Поэтому знать и понимать условия формирования положительной мотивации к учению современному учителю, с нашей точки зрения, просто необходимо.

Основной организационной единицей в школе является урок. Поэтому все методологические подходы, а также конкретные методы и приемы реализуются, преимущественно, в ходе урока. Творческий потенциал уроков, позволяющий формировать интерес учащихся к новым знаниям, реализуется в школе также через проведение интегрированных уроков. Интегрированные уроки по своей структуре очень активны, позволяют использовать различные методы лично-ориентированного обучения. Проведение интегрированных уроков показывает высокий результат, выражающийся как в получении удовольствия учащимися и педагогами, так и в росте качества знаний учащихся по тем дисциплинам, которые объединяются. А если содержательной линией станет информация по основам финансовой грамотности, то это позволит всесторонне рассматривать сюжетные линии курса в разных аспектах.

**Этапы, содержание и методы деятельности**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап* | *Название* | *Содержание деятельности* |
| 1 этап | Теоретико-поисковый (2022 г.) | Определение общей идеи, выявление проблем и противоречий в преподавании предмета «Основы финансовой грамотности», разработка дидактического инструментария для педагогической деятельности по совершенствованию обучения предмету. |
| 2 этап | Теоретико-исследовательский (сентябрь 2022-май 2025 гг.) | Внедрение теоретических разработок в практику преподавания предмета, получение и обобщение первичных данных, корректировка предлагаемых методик |
| 3 этап | Заключительно-обобщающий (сентябрь-декабрь 2025 г.) | Анализ и интерпретация полученных данных, разработка методических рекомендаций по преподаванию курса «Основы финансовой грамотности». |

В проведении экспериментальной работы педагогический коллектив школы планирует использовать как эмпирические, так и теоретические методы исследования. Такие как:

- наблюдение учителя за результатами применения различных организационных и педагогических условий преподавания курса «Основы финансовой грамотности»;

- анализ социального заказа, тех требований, которые предъявляют к выпускникам современной школы в области финансовой грамотности, прежде всего, запланированные результаты обучения во ФГОС;

- анкетирование учащихся с целью определения их индивидуальных интересов в области финансовой грамотности;

- составление и изучение сводных карт состояния и хода применения организационных и педагогических условий в образовательном процессе по основам финансовой грамотности;

- мониторинг состояния качества знаний учащихся по основам финансовой грамотности.

**Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности. Необходимые условия реализации работ**

На 1 этапе будут определены исходные теоретические и методологические основы реализации идеи проекта, определен дидактический инструментарий проведения опытно-исследовательской работы.

На 2 этапе будет проведена опытно-исследовательская работа, получены, проанализированы результаты, скорректирована (при необходимости) общая идея проекта.

На 3 этапе будет проведен окончательный анализ и интерпретация полученных данных, осуществлена разработка методических рекомендаций по преподаванию курса «Основы финансовой грамотности».

Практическая значимость деятельности площадки – разработка модели преподавания курса «Основы финансовой грамотности», которая будет востребована в общеобразовательных школах города, области и России, в целом. Она будет нацелена на:

* Совершенствование учебно-воспитательного процесса во всей его целостности через участие педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей в экспериментальной деятельности.
* Повышение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения не менее, чем на 30%**.**
* Повышениеуровня воспитанности учащихся.
* Вовлечениево внеклассную работу до 80% учащихся**.**
* Профессиональный рост учителя**.**
* Привлечениесемьи к более тесному сотрудничеству по обучению и воспитанию учащихся в области основ финансовой грамотности.

**Необходимые условия организации работ**

Педагогический эксперимент проводится на учебно-методической базе школы без привлечения дополнительных затрат.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

При проведении эксперимента предполагается апробировать следующие методы и приемы:

1. Специальные задания на упрочение отдельных сторон мотивации к изучению финансовой деятельности.
2. Формирование мотивации на отдельных этапах урока у слабоуспевающих учащихся, вовлечение их в решение задач по финансовой грамотности.
3. Диагностика мотивов сотрудничества учителя и ученика при решении задач по основам финансовой грамотности.
4. Тренинг мотивации достижения:

* формирование ситуации достижения, то есть преобладания у человека стремления к успеху над стремлением избегать неуспеха;
* самоанализ;
* выработка оптимальной тактики целеобразования в конкретных видах поведения и в жизни в целом;
* межличностная поддержка.

1. Тренинг причинных схем в учении:

* психологическая причинность;
* факторы, влияющие на причинные схемы учащихся;
* влияние причинных схем на поведение учащихся;
* уровень притязаний;
* изменение причинных схем учащихся;
* причинные схемы в совместной учебной деятельности.

1. Тренинг личностной причинности:

* личностная причинность и особенности межличностного общения учащихся;
* особенности педагогического общения и личностная причинность.

1. Тренинг внутренней мотивации :

* мотивы внешние и внутренние ;
* «ощущение потока» и его факторы;
* внутренняя мотивация учения и пример учителя;
* факторы успешности формирования внутренней мотивации.

1. Тренинг гуманных взаимоотношений между учителем и учащимся:

* основные понятия гуманистической психологии обучения;
* личностные установки и принципы работы учителя;
* причины сопротивления гуманизации межличностных отношений в школе.

Вызов - вот то слово, которым К.Роджере обозначил ключевую идею тренинга гуманных межличностных отношений в школе, идею гуманизации обучения. Вот его обращение к учителям и родителям: «Нелегко стать глубоко человечным, доверять людям, сочетать свободу с ответственностью. Путь, представленный нами, - это вызов. Он предполагает изменение нашего мышления, нашего способа бытия, наших отношений с учащимися. Он предполагает непростое принятие на себя обязательств демократического идеала».

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)**

* Размещение на сайте школы информации о ходе эксперимента, презентаций открытых уроков и мероприятий, методических и практических рекомендаций по формированию положительной мотивации к познавательной деятельности по основам финансовой грамотности у учащихся через урочную и внеклассную виды работ.
* Разработка примерной программы преподавания курса «Основы финансовой грамотности» на основе принципа интеграции курсов урочной и внеурочной деятельности на всех ступенях школьного образования.
* Издание методического каталога.
* Издание методического бюллетеня.
* Разработки блоков уроков по формированию положительной мотивации у учащихся к познавательной деятельности по основам финансовой грамотности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
* Разработки мероприятий на интеграцию внеклассной и урочной видов работ по основам финансовой грамотности.

Таблица 3

Результаты инновационного проекта (программы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Методы | Прогнозируе мые результаты | Целевые индикаторы и средства контроля |
| Теоретико-поисковый (2022 г.) | определение общей идеи, выявление проблем и противоречий в преподавании предмета «Основы финансовой грамотности», разработка дидактического инструментария для педагогической деятельности по совершенствованию обучения предмету | анализ социального заказа, тех требований, которые предъявляют к выпускникам современной школы в области финансовой грамотности, прежде всего, запланированные результаты обучения во ФГОС, анализ методической литературы по преподаванию курса «Основы финансовой грамотности»; обобщение внутренних методических материалов преподавания курса; систематизация полученной информации и разработка методического инструментария проведения экспериментальной работы | выявление противоречий и затруднений в преподавании курса, составление методического бюллетеня разработок уроков и внеурочных мероприятий по основам финансовой грамотности, определение идеи совершенствования подготовки учащихся в области финансовой грамотности | методический бюллетень, формулировка общей идеи |
| Теоретико-исследовательский (сентябрь 2022- май 2025 гг.) | внедрение теоретических разработок в практику преподавания предмета, получение и обобщение первичных данных, корректировка предлагаемых методик | наблюдение учителя за результатами применения различных организационных и педагогических условий преподавания курса «Основы финансовой грамотности», анкетирование учащихся с целью определения их индивидуальных интересов в области финансовой грамотности, составление и изучение сводных карт состояния и хода применения организационных и педагогических условий в образовательном процессе по основам финансовой грамотности,  мониторинг состояния качества знаний учащихся по основам финансовой грамотности, эксперимент | сбор и первичный анализ результатов экспериментальной работы | дневник наблюдений, анкеты, бюллетень результатов анкетирования, сводные карты хода эксперимента, бюллетень мониторинга качества знаний учащихся в области финансовой грамотности |
| Заключительно-обобщающий (сентябрь-декабрь 2025 г.) | анализ и интерпретация полученных данных, разработка методических рекомендаций по преподаванию курса «Основы финансовой грамотности» | анализ полученных результатов, моделирование, обобщение и систематизация полученных данных | разработка системы организационно-педагогических условий, разработка модели преподавания основ финансовой грамотности | система организационно-педагогических условий, модель преподавания курса «Основы финансовой грамотности» |

ВЫПИСКА

из протокола заседания педагогического совета

МБОУ СШ № 68 г. Липецка № 1

от 27.08.2021 г.

Тема педсовета: «Педагог как ценность образования и гарант его качества».

В рамках рассмотрения 7 вопроса повестки заседания обсуждали Программу реализации проекта МБОУ СШ № 68 города Липецка «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»».

Заслушали заместителя директора Скрипкина И.Н. Докладчик отметил, что компетенции в области финансовой грамотности становятся все более востребованными в современном обществе. Неслучайно предмет с аналогичным названием вводится в учебные планы школ в соответствии с обновленными ФГОС (переход общеобразовательных учреждений состоится в 2022 году). Следовательно, выбранная тема для проведения исследовательской работы актуальна, а результаты работы станут востребованы в современной школе. Работа над проектом способствует и росту профессионализма нашего педагогического коллектива, нацелит его на решение тех задач, которые ставит перед современной школой государство и общество.

Педагогическому коллективу предстоит выполнить следующие задачи:

- разработать методические рекомендации по организации обучения в области финансовой грамотности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, а также с учетом требований, предъявляемых к организации воспитательной работы в школе в связи с изменением законодательства;

- подготовить материалы (статьи, разработки уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, иные материалы) для учебно-методического бюллетеня по организации экспериментальной работы;

- разместить в сети интернет (сайт организации, электронные педагогические издания) материалы по теме экспериментальной деятельности;

- разместить в сети Интернет серию уроков по основам финансовой грамотности;

- организовать для коллег из образовательных организаций Липецка и Липецкой области обучающие семинары, обобщающие опыт проведения инновационной деятельности (промежуточный и итоговый).

- выпустить каталог воспитательных мероприятий по основам финансовой.

Работа предстоит сложная, но интересная. Докладчик подчеркнул, что участие в исследовательской работе раскроет творческий потенциал каждого педагога, задействованного у реализации темы экспериментальной площадки.

Решили:

Рекомендовать администрации МБОУ СШ № 68 направить в Координационный орган по вопросам формирования и функционирования инновационной структуры в региональной системе образования заявку для получения статуса региональной инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»».

Директор МБОУ СШ № 68 г. Липецка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.А. Щукина

ВЫПИСКА

из протокола заседания Совета школы

МБОУ СШ № 68 г. Липецка № 1

от 28.09.2021 г.

По четвертому вопросу заседания заслушали зам. директора Скрипкина И.Н. Докладчик охарактеризовал программу деятельности инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»».

Докладчик остановился на целях и задачах программы и охарактеризовал планируемые результаты, которые школа планирует получить в результате деятельности инновационной площадки. Докладчик подчеркнул, что выбранная тема актуальна и востребована в деятельности современной школы. Результаты деятельности площадки пополнят систему методологических и методических разработок по формированию компетенций в сфере финансовой грамотности. Школа может стать базой для внедрения методических разработок, полученных другими образовательными организациями, поскольку будет накоплен опыт участия в инновационной работе. Также это может повысить статус школы как лидера в образовательном пространстве города по внедрению новых разработок в образовательный процесс.

Решили:

Поддержать идею участия школы в инновационной площадке по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»».

Председатель Совета школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смыков Ю.А.

1. Гирева Л.Д. Отечественные педагогические инновации 60-80-х г.г. ХХ в.// Педагогика. - 1995. № 5. - С. 97. [↑](#footnote-ref-1)
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред С.А. Смирного. - М.: «Академия», 1998. - С. 128. [↑](#footnote-ref-2)
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ. 2007. - С. 467-468. [↑](#footnote-ref-3)
4. Маркова А.К., Матис Т.Д., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990. - С. 68-75. [↑](#footnote-ref-4)