

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №68 города Липецка

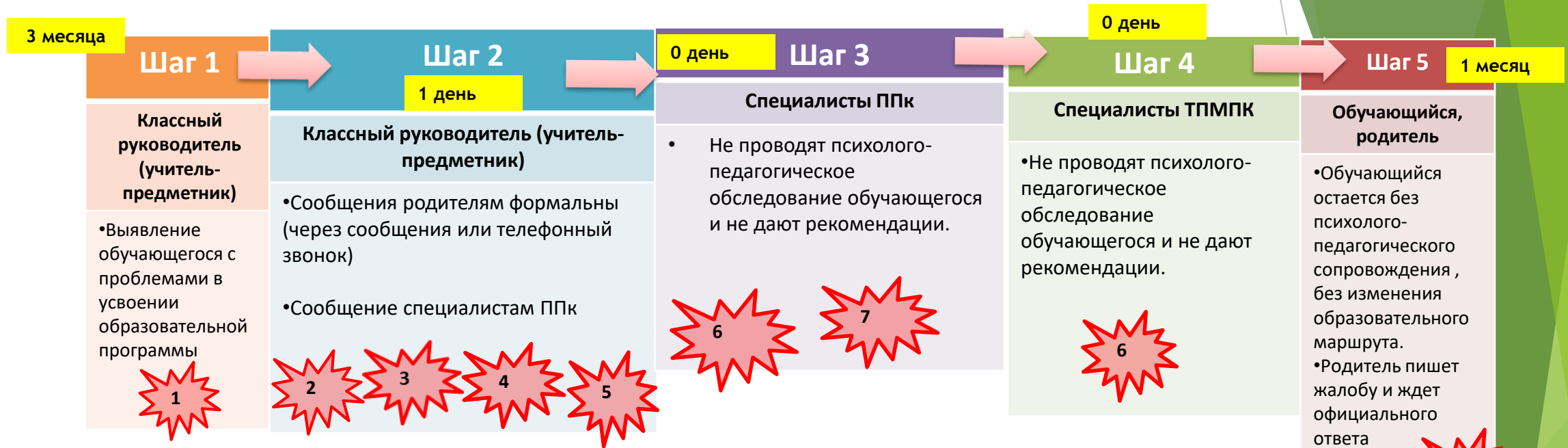
Оптимизация организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы

ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Цель проекта:	Сокращение объема обучающихся, имеющих трудности в усвоении программы с помощью разработки стандарта действий учителя по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы до 1 % и сокращение временных параметров смены образовательного маршрута до 1 мес.
Способ достижения цели:	1. Выявление трудностей у педагогов во взаимодействии между участниками по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы 2. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; 3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Оформление алгоритма действий учителя по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. (Чек-лист))
Результат проекта:	1. Понижение процента обучающихся, имеющих трудности в освоении программы. 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросе организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. 3. Удовлетворённость родителей в вопросе организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. 4. Сокращение времени на изменение образовательного маршрута до 1 месяца.
Требования к результату:	Сокращен процент обучающихся, имеющих трудности в освоении программы до 1% Разработан алгоритм действий педагога по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, который поможет сократить время на изменение образовательного маршрута до 2 недель.
Пользователи результатами проекта:	<i>Педагоги МАОУ «Школа № 79 им. Н.А.Зайцева», специалисты ППк, дети и родители.</i>

МОНИТОРИНГ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

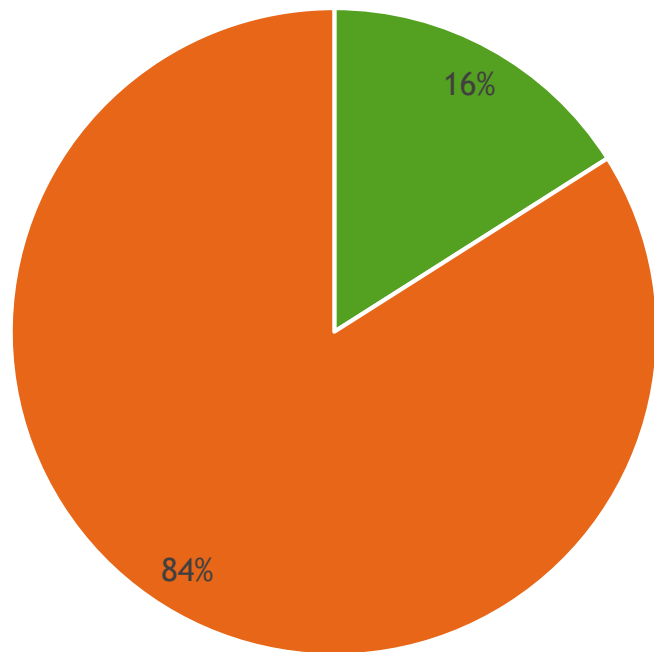
На 07.04.2022г. КПСЦ текущего состояния ВПП 4 месяцев



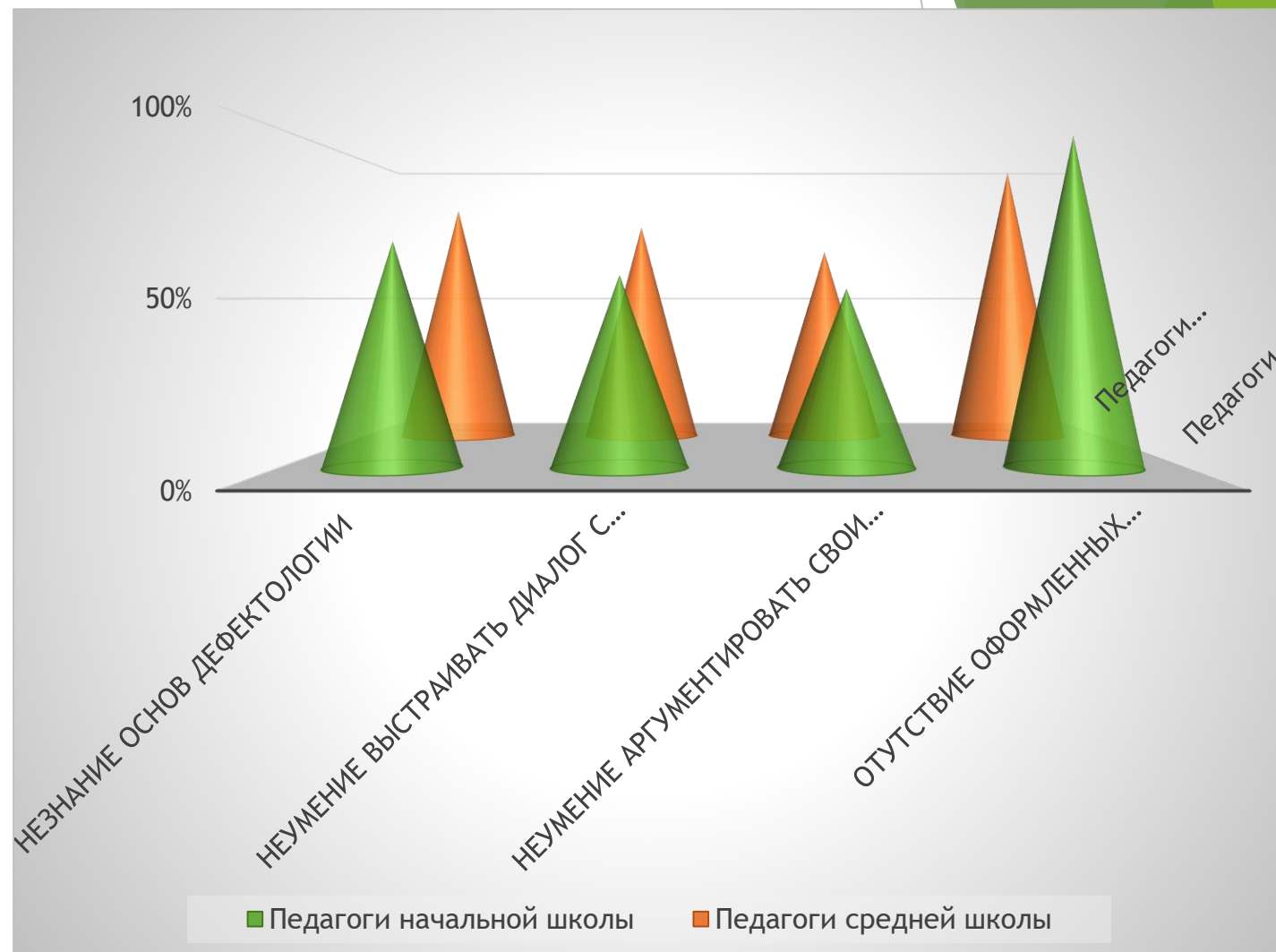
Перечень потерь/проблем

1	Не выявлена причина неуспеваемости обучающегося
2	Не обозначена родителям проблема (некорректно обозначена проблема) при очной беседе
3	Неприятие родителями существующей проблемы .
4	Нет письменного согласия родителей о прохождении обследования специалистами ППк
5	Нет обратной связи (специалисты ППк не знают о несогласованности с родителями)
6	Психолого-педагогическая помощь не получена . (Программа не изменена.).
7	Жалоба родителей
8	Неуспеваемость обучающихся

Результаты мониторинга «Трудности педагогов МБОУ СШ №68 города Липецка» в выявлении причин, вызывающих трудности в усвоении образовательной программы»



- имеют специальное коррекционное (дефектологическое) образование
- не имеют специального коррекционного (дефектологического) образования



Шаг 5. ДИАГРАММА ИСИКАВЫ (ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ)



Шаг 4: ПОИСК ПЕРВОПРИЧИНЫ ПО МЕТОДУ “5 ПОЧЕМУ”

Большой процент обучающихся, имеющих трудности в усвоении образовательной программы.

1.Почему?

Большой процент детей, родители которых отказываются принимать психолого-педагогическую помощь от педагогов,

2.Почему?

Отсутствие взаимосвязи всех участников образовательного процесса в вопросе организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы

3.Почему?

Нет взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса в вопросе организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы

4.Почему?

Неумение педагогов разъяснить родителям причины появления трудностей в освоении программы и обговаривать пути решения этих проблем

5.Почему?

Нет стандарта, по которому должен действовать педагог по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы

ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ

Отсутствие конкретных рекомендаций по работе с детьми разных категорий, имеющим разные варианты программы, при обучении их в инклюзивных классах; отсутствие инструментов, привлекающих к работе высококвалифицированных специалистов, сокращение числа медицинских работников в ОО всей стране

Федеральный уровень

Дефицит высококвалифицированных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

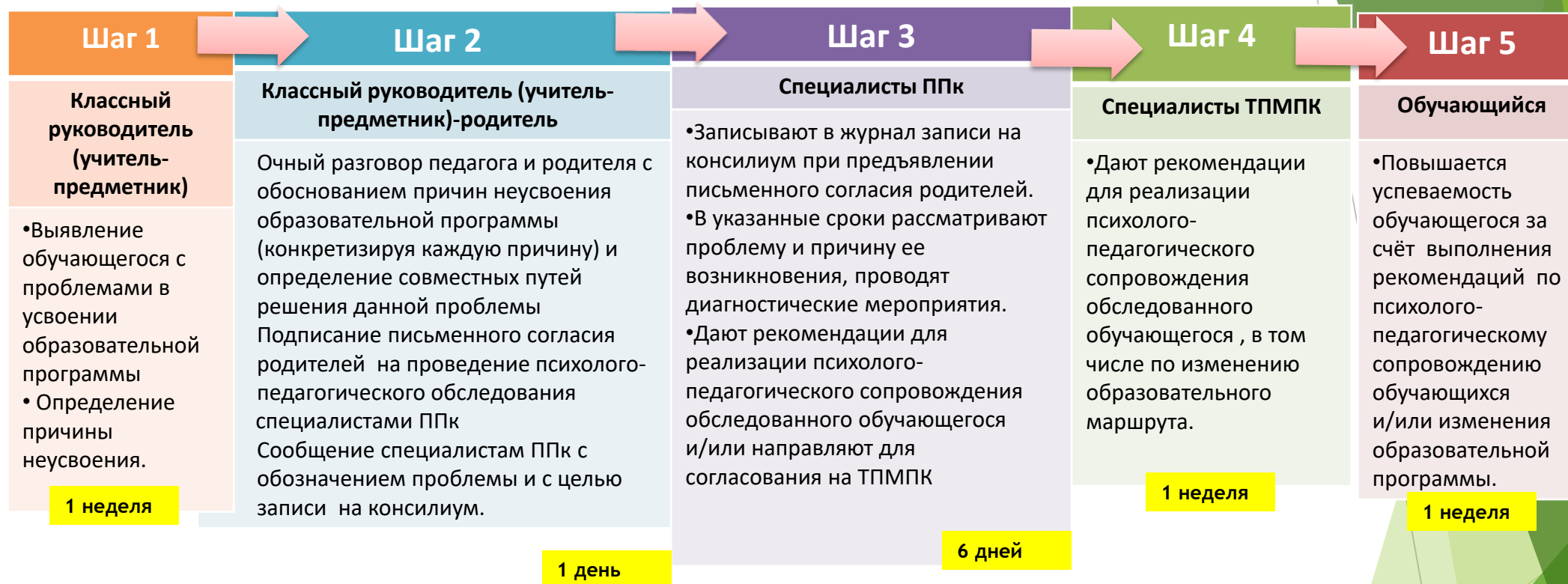
Региональный уровень

Дефицит кадров, низкая мотивации к самообразованию педагогов, недостаточный уровень качества обучения. Большой процент обучающихся, имеющих трудности в усвоении образовательной программы

Местный уровень

КАРТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ

на 20.12.2022г. КПСЦ будущего состояния ВПП 1 месяц



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ!

1. Выявление трудностей у педагогов во взаимодействии между участниками по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы
2. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования
3. Разработка стандарта по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Оформление алгоритма действий учителя по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. (Чек-лист))
4. Сокращение временных параметров при смене образовательного маршрута

План мероприятий проекта

№ п/п	• Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Мониторинг «Трудности педагогов МБОУ СШ №68» в выявлении причин, вызывающих трудности в усвоении образовательной программы»	10.04.22 - 21.04.22	Позинюк И.Я.
2.	Прохождение онлайн-обучения (краткосрочные курсы) педагогов не имеющих специальное дефектологическое образование.	22.04.22- 24.04.22	Невежкина Н.В.
3.	Консультирование участников мониторинга в вопросах актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования	27.04.22 - 30.11.22	Китаева Н.П.
4.	Разработка стандарта по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся , испытывающих трудности в освоении образовательной программ (Стандарт, Чек лист)	27.04.22 - 23.10.22	Сметова О.В.
5.	Внедрение улучшений	24.10.22 - 20.12.22	Агапова Е.А.
6.	Закрытие проекта. Заключительное совещание	21.12.2022	Сметова О.В.

КАРТИРОВАНИЕ ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

КПСЦ будущего состояния ВПП 2 недели

