

Методическое сопровождение педагогов

Муниципальный конкурс «Свой голос»

МБОУ СШ №68 города Липецка



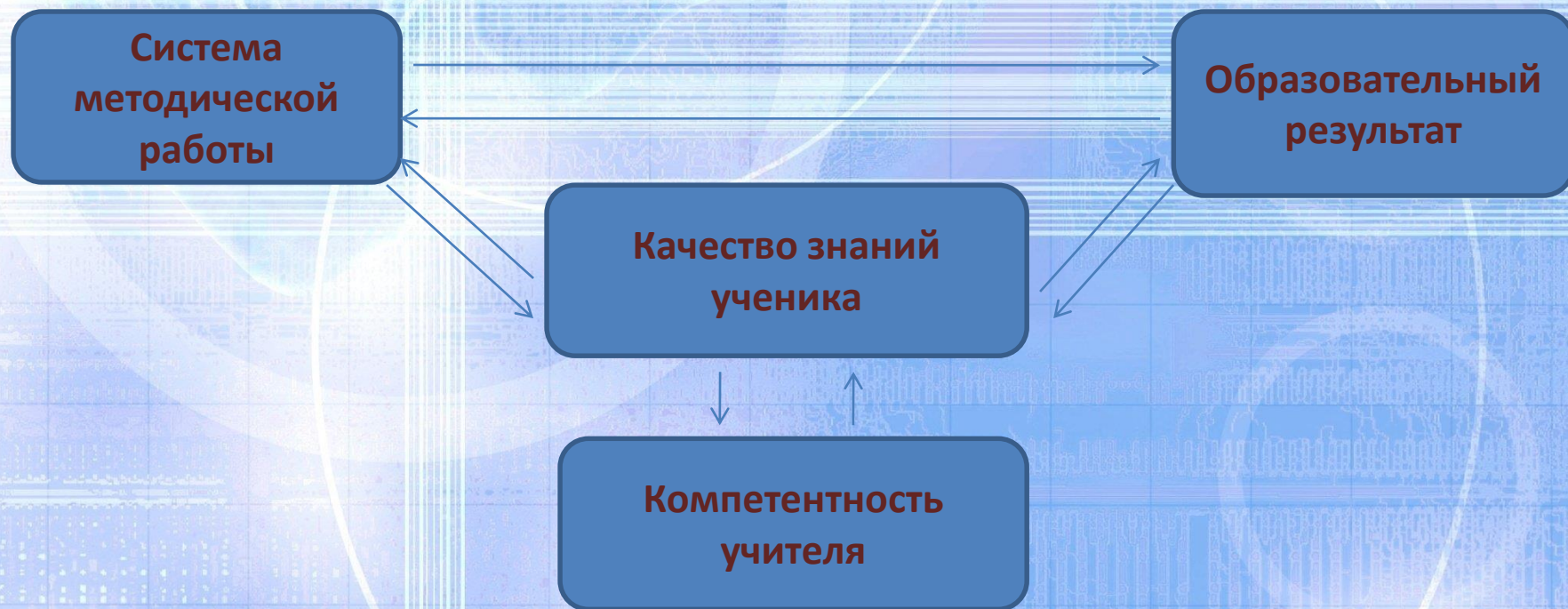


«Команда успеха: шаги к успеху»

МБОУ СШ №68 города Липецка



Школа – единая система



Современные требования к учителю:



Образование. Педагог должен иметь высшее образование.

Образовательные компетенции. Учитель должен знать свой предмет и программу обучения, уметь планировать и оценивать эффективность занятий.

Умение адекватно оценивать усвоение знаний. Для этого педагог должен знать различные формы и методы педагогического контроля.

Владение информационно-коммуникативными технологиями.

Воспитательные компетенции. Учитель должен уметь применять различные формы и методы воспитательной работы на уроке и во внеклассной деятельности.

Стремление к самообразованию.

**Как это
сделать
???**

Методическая служба - связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- • Социальный заказ на компетентную, креативную личность учителя;
- • Реализация федеральных, региональных требований к научно-методическому сопровождению процесса управления качеством образования;
- • Персонализированный и персонифицированный подход в научно-методической деятельности к каждому педагогу;
- • Обеспечение в образовательной практике единства лучших традиций и современных достижений отечественной педагогической науки;
- • Формирование готовности учителя к реализации современных образовательных трендов, стимулирование и мотивация к профессиональному росту;
- • Реальные потребности учителей в совершенствовании их педагогического мастерства;
- • Расширение сфер использования цифровых технологий;
- • Повышение качества общего образования как интегрального показателя деятельности



Формы методической работы

Работа над единой
методической темой

Психолого-
педагогические
семинары

Научно-практические
конференции

Открытые уроки и
внеурочные
мероприятия



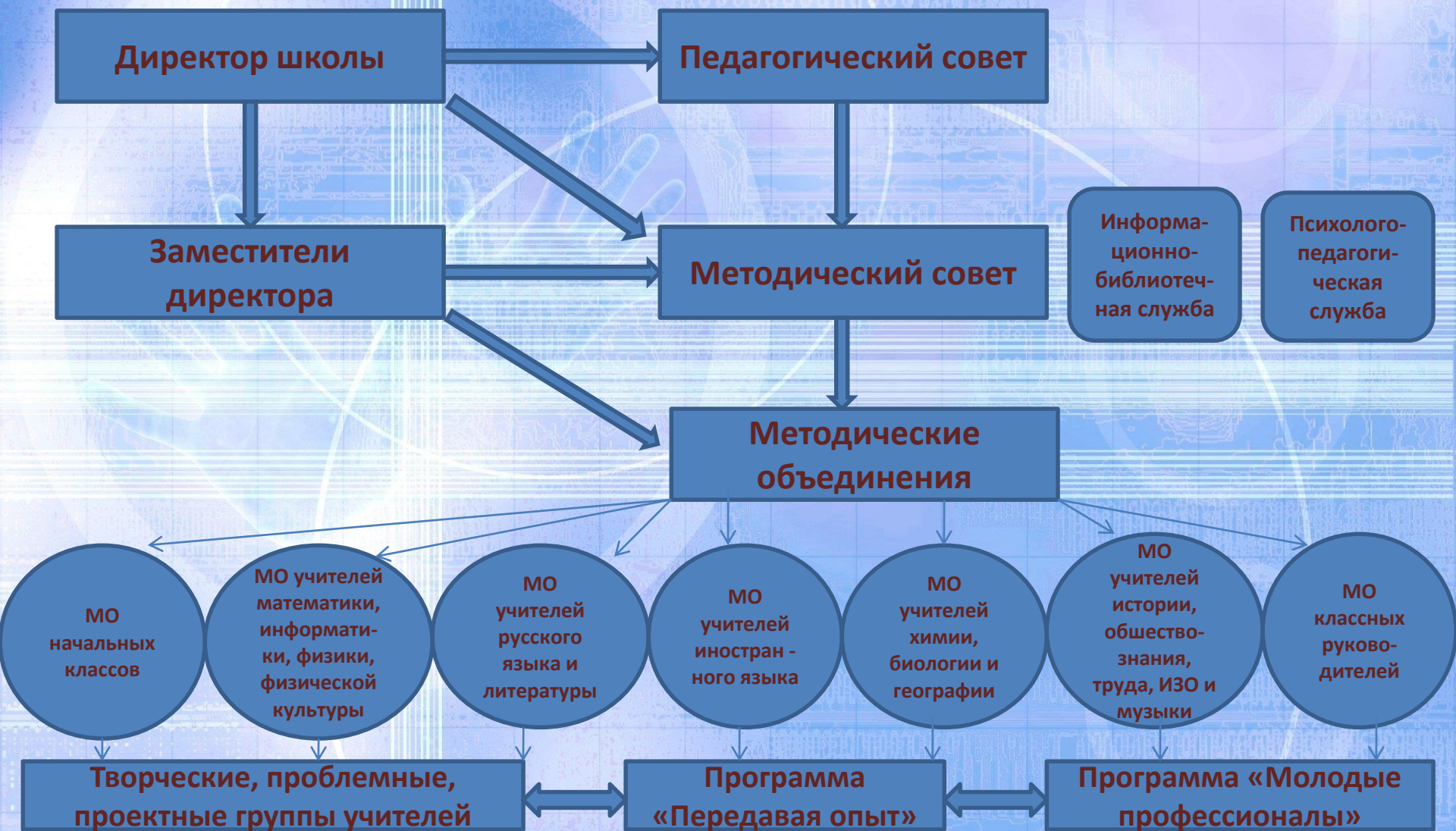
Педагогические
чтения

Индивидуальное
наставничество

Профессиональные
конкурсы

Творческие отчёты

Система методической работы в школе



Единая методическая тема школы: «Качество образования как основной показатель школы»

Цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Задачи:

- выявление и преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников
- освоение компетенций, необходимых для повышения профессионального мастерства
- выявление, обобщение и распространение успешного педагогического опыта
- расширение образовательного пространства для инновационной деятельности педагогов
- содействие профессиональному становлению молодых педагогов
- совершенствование системы наставничества
- профилактика профессионального выгорания педагогов

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
- повышение качества образовательного процесса
- повышение качества результатов образовательного процесса



Единое содержательное пространство методического сопровождения педагогов на уровне ОО



Формы диагностики профессиональных затруднений (дефицитов) учителей

• Диагностика профессиональных дефицитов на основании оценочных процедур, в том числе стандартизированных

• Самодиагностика профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности

• Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

• Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (экспертно-методической) деятельности

Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

Профессиональные затруднения (на основании рефлексии профессиональной деятельности, сентябрь 2024 года)

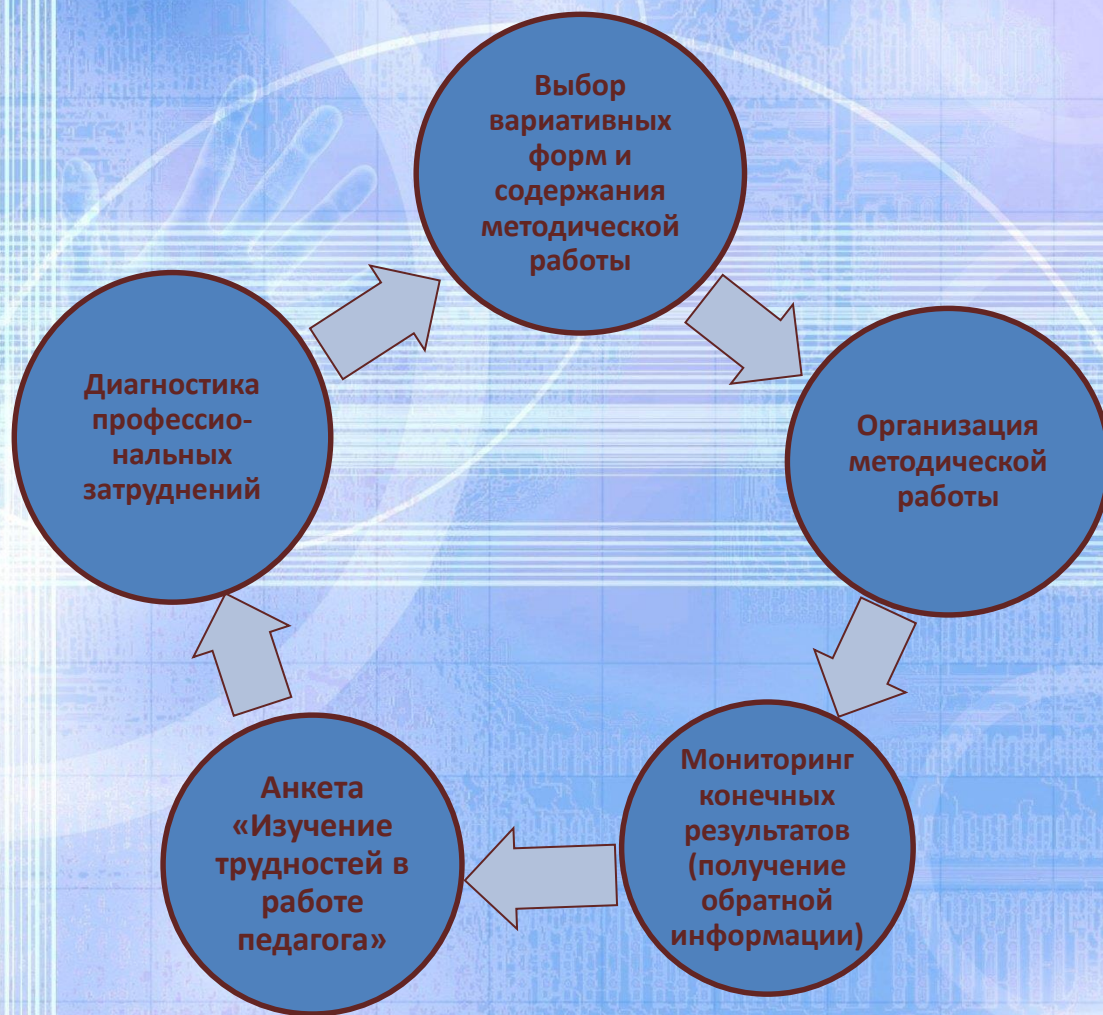
Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся (27%)

Обеспечение объективности оценочной деятельности, владение различными формами оценивания (30%)

Формирование функциональной грамотности учащихся (23%)

Работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (32%)

Диагностика профессиональных дефицитов как средство построения индивидуального образовательного маршрута



Точки роста методической работы



**Проблемные
группы**

**Творческие
группы**

**Проектные
группы**



Единое содержательное пространство методического сопровождения педагогов на уровне ОО

Программа «Молодые профессионалы»
(взаимообучение молодых специалистов)

Программа «Открывая новое»
(освоение новых технологий)

Программа «Передавая опыт»
(наставничество)

Программа «Совершенствуя себя»
(взаимообучение опытных учителей)

Программа «Преемственность поколений»
(связь между начальной и основной, старшей школой)

Программа «Взаимообучение городов»
(города- участники делятся опытом повышения качества обучения)



Программа «Передавая опыт»

Наставничество



Адаптация

Поддержка

Обучение

Развитие

Сопровождение

«Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник»



Программа «Молодые профессионалы»

Направления работы

Мир профессии

Правовой навигатор

Эффективная карьера

Организация работы

Организация групповых занятий

Методическая и
психологическая поддержка
молодых педагогов

Организация конкурсных
мероприятий



Программа «Открывая новое»

Освоение новых технологий

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации



Программа «Совершенствоуя себя»

Взаимообучение опытных учителей

Семинар – деловая игра «Конструирование современного урока по ФГОС»



«Панорама открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»

Семинар «Практика формирования функциональной грамотности на уроках в основной и старшей школе как инструмент повышения мотивации учащихся к познавательной деятельности»



Образовательный интенсив «Уча других, мы учимся сами»

Вебинар «Теория и практика, аспекты формирования функциональной грамотности учащихся: задачи, опыт, рефлексия».



Программа «Взаимообучение городов»



**«Метод проектов в обучении
иноязычной культуре и этапы
работы над проектом»**



**«Системно- деятельностный подход в
обучении химии как средство
повышения качества знаний»**



**«Эффективный урок в начальной
школе»**



**«Формы и методы формирования у
учащихся финансовой грамотности в
урочной и внеурочной деятельности»**

Участие в инновационных проектах

Региональная инновационная площадка «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»» 2022 – 2025 г.г.



Поиск и апробация новых методик формирования финансовой грамотности у обучающихся школы



Проект «Эффективный регион» («Бережливый регион») 2020-2029 гг.



Успешная реализация проектов, направленных на оптимизацию процессов работы в организации. С 2022 года школа включилась в работу по созданию сквозного потока создания бережливой личности с ГОБПОУ ЛМск. На данный момент реализуется портфель проектов, которые разработали совместно с ЛМск.

Проект Министерства образования «Комфортная школа» 2023 – 2026 гг.



«Комфортная школа» — это проект, направленный на внедрение инструментов «Бережливого производства» в общеобразовательных организациях



«Команда успеха: шаги к успеху»

