

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 68 г. Липецка (МБОУ СШ №
68 г. Липецка)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СШ №68 г. Липецка

Протокол от 22.03.2024 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №68

_____ О.А. Щукина

Приказ от 05.04.2024 №92

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
школы № 68 г. Липецка
за 2023 год**

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Уровни образования.	7
2.2. Характеристика контингента.	7
2.3. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.	8
2.4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей.	10
2.5. Применение ЭОР и ЦОР.	10
2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11
2.7. Эффективная начальная школа.	15
2.8. Деятельность специализированных классов.....	16
2.9. Профильное обучение.	19
2.10. Воспитательная работа.	19
2.11. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	47
2.12. Работа службы школьной медиации.	51
2.13. Инновационная деятельность.	53
2.14. Дополнительное образование.	56
3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	58
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	60
4.1. Успеваемость и качество знаний.....	60
4.2. Государственная итоговая аттестация.	71
4.3. Всероссийские проверочные работы.	77
4.3. Активность и результативность участия в олимпиадах.	105
4.4. Функциональная грамотность	117
5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	129
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	131
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	145
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ....	149
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	150
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	157
ВЫВОДЫ.....	161

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №68 города Липецка (МБОУ СШ №68 города Липецка)
Учредитель	Департамент образования Администрации города Липецка 398032, город Липецк, ул. Космонавтов, 56а
Руководитель	Ольга Александровна Щукина
Адрес организации	398046, Липецкая область, гор. Липецк, ул. Стаханова, дом 17
Дата создания	04.11.1989 г.
Телефон, факс	8 (4742) 41-62-25
Адрес электронной почты	sc68lip@schools48.ru
Официальный сайт школы	https://sh68-lipetsk-r42.gosweb.gosuslugi.ru/

Лицензионные сведения

Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	Л035-01274-48/00279241 от 07.12.2015
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	48A01 №0000454 152 от 17.12.2015

Форма обучения: очная, семейная, обучение на дому.

Язык обучения: русский.

Школа расположена в районе МЖК г. Липецка. Это район с развитой инфраструктурой, давно застроенный. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих районах, 9 процентов – в других районах г. Липецка.

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	- принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; - участвует в разработке образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительной общеразвивающей программы; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования; - вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - дает рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора; - осуществляет контроль за соблюдением безопасных и здоровьесберегающих условий обучения и воспитания учащихся в Учреждении, принимает меры к их улучшению.
Педагогический совет	- рассматривает основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе календарный учебный график, учебные планы Учреждения), дополнительную общеразвивающую программу, перечень учебников и учебных пособий; - осуществляет выбор, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению педагогического опыта; - рассматривает и принимает кодекс профессиональной этики педагогических работников Учреждения; - определяет направления, взаимодействия Учреждения с научными организациями; - принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче учащимся документов государственного образца об образовании, о награждении медалью «За особые успехи в учении»;

	- разрабатывает и принимает план учебно-воспитательной работы Учреждения на учебный год.
Малый педагогический совет	- координирует деятельность педагогического коллектива по реализации задач обучения и воспитания; - согласует действия учителей-предметников, классных руководителей, администрации по разрешению учебно-воспитательных проблем и затруднений; - дает рекомендации родителям учащихся по вопросам обучения и воспитания; - вносит на рассмотрение директора школы предложения по организации образовательного процесса в школе.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях. - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания; - обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - утверждает общешкольные мероприятия (походы в театр, музей и др.), проводимые в рамках учебно-воспитательного плана Учреждения и требующие финансовых затрат со стороны родителей, а также осуществляет организацию сбора добровольных пожертвований на их проведение; - осуществляет организацию сбора денежных средств на горячее питание учащихся за счет родительской доплаты - принимает решение о заключении договора с охранным предприятием и осуществляет организацию сбора добровольных пожертвований на оплату их услуг; - выражает мнение родителей при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся.
Совет учащихся	- обсуждает вопросы о жизнедеятельности школы, принятии необходимых решений; - утверждает план внеклассной работы совместно с зам. директора; - высказывает предложения по улучшению образовательного процесса.
Методический совет	- координация деятельности методической службы школы;

	- внесение предложений на рассмотрение педагогического совета по совершенствованию методического сопровождения образовательного процесса в школе; - рассмотрение передового опыта преподавания отдельных дисциплин и разработка рекомендаций по его использованию в школе; - обсуждение вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в школе.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

- учителей русского языка, литературы и музыки;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей истории, обществознания, экономики, права и технологии;
- учителей химии, биологии, географии и физической культуры;
- учителей иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей основной и старшей школы;
- классных руководителей начальной школы.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 22% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

Вывод: Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что в МБОУ СШ №68 присущ коллегиальный характер управления. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом мероприятий по обеспечению ВСОКО. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного общего образования.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Уровни образования.

В своей уставной деятельности образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по уровням образования

Уровень образования	Направленность	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательная	1-4 класс
Основное общее образование	Общеобразовательная	5-9 класс
Среднее общее образование	Общеобразовательная	10-11 класс
Дополнительное образование детей и взрослых		

2.2. Характеристика контингента.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 68 является одной из самых больших в Октябрьском округе г. Липецка по численности обучающихся в ней детей. При большой наполняемости школа работает в две смены.

По состоянию на 31.12.2023 года в МБОУ СШ №68 города Липецка числилось 1266 обучающихся.

Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года.

Уровень	Количество классов/количество обучающихся	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023
НОО	Количество классов	16	16	17
	количество обучающихся	496	508	506
ООО	Количество классов	20	20	20
	количество обучающихся	576	591	615
СОО	Количество классов	6	6	6
	количество обучающихся	164	158	145
Всего	Количество классов	42	42	43
	количество обучающихся	1236	1257	1266
Относительный рост численности контингента по каждому году			+1,7%	+0,7%

Контингент обучающихся формируется на 60 % из обучающихся - детей микрорайона школы; 40% учащихся – из микрорайонов других образовательных учреждений города. В МБОУ СШ № 68 обучаются дети из семей разных слоев населения.

Социальный состав учащихся неоднороден: 179 учащихся воспитываются в неполных семьях, 146 обучающихся из многодетных семей, 4 ребенка из учащихся

– находятся под опекой в семьях.

20 человек – дети-инвалиды; 9 учеников с ОВЗ, для них созданы благоприятные условия для обучения. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учеников данной категории проводится согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации.

1 учащийся из неблагополучной семьи, 18 учеников состоят на внутришкольном учете. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный и многоаспектный. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в ранней профилактике, ведь вовремя замеченные отклонения в поведении учащихся и правильно организованная психолого-педагогическая помощь играют главную роль в предотвращении деформации личности ребенка.

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы. На протяжении последних трех лет наблюдается тенденция увеличения контингента обучающихся. Увеличение контингента обучающихся объясняется повышением эффективности работы по всем направлениям и ростом положительного имиджа школы.

2.3. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СШ №68 города Липецка разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

В марте 2023 года МБОУ СШ №68 города Липецка приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБОУ СШ №68 города Липецка приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на

педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#).

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#).

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

Школа реализует следующие АООП, разработанные в соответствии Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), Приказом от 24 ноября 2022 г. n 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ООО.

Дополнительные общеразвивающие программы разной направленности.

2.4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года МБОУ СШ №68 города Липецка внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

2.5. Применение ЭОР и ЦОР.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Для организации учебного процесса, педагогический коллектив использует защищенную платформу «Сферум», дающую возможность коммуницировать всем его участникам. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создаётся Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Разработкой платформы занимаются совместно [Mail.ru Group](https://mail.ru) и ПАО «Ростелеком» (через совместное предприятие ООО «Цифровое образование»).

МБОУ СШ №68 города Липецка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В школе работает ППК-консилиум и рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с нормативными и локальными актами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Учеников сопровождают учителя, прошедшие курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. Один педагог прошел курсы переподготовки на учителя-дефектолога. Опытный педагог добивается больших результатов по социальной адаптации ребенка с ОВЗ, примером чего являются его выступления на мероприятиях, проводимых в школе.

Общее количество детей с ОВЗ, обучающихся в ОО 7 чел., из них:

Начальное общее образование

1 класс 4 чел.

2 класс 1 чел.
 3 класс нет чел.
 4 класс нет чел.
 Основное общее образование
 5 класс нет чел.
 6 класс 1 чел.
 7 класс нет чел.
 8 класс 1 чел.
 9 класс нет чел.
 Среднее общее образование
 10 класс нет чел.
 11 класс нет чел.

1.6. Информация по сопровождению детей с ОВЗ начального общего образования

1 классы.

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам				Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальный педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
глухие			1.1	1.2	1.3	1.4								
слабослышащие и позднооглохшие			2.1	2.2	2.3									
слепые			3.1	3.2	3.3	3.4								
слабовидящие			4.1	4.2	4.3									
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2	1	5.1 2	5.2			2	2	2		2			
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1	1	6.1	6.2 2	6.3	6.4	1	1	1	1	1			1
с задержкой психического развития (ЗПР)			7.1	7.2										
с расстройствами аутистического спектра (РАС)			8.1	8.2	8.3	8.4								
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	1	1			вар. 1 1	вар. 2 2	1	1	1	1	1			1

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов 4 чел.

Количество детей с ОВЗ, которым рекомендовано повторное обследование на ПМПК (по рекомендации ПМПК, контроль через год) 0 чел.

Количество случаев, когда родители отказались от обращения на ПМПК 0

Количество детей, которым было рекомендовано изменение варианта адаптированной ОО программы.

2 классы

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам				Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальный педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
глухие			1.1	1.2	1.3	1.4								
слабослышащие и позднооглохшие			2.1	2.2	2.3									
слепые			3.1	3.2	3.3	3.4								
слабовидящие			4.1	4.2	4.3									
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)			5.1	5.2										
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)			6.1	6.2	6.3	6.4								
с задержкой психического развития (ЗПР)			7.1	7.2										
с расстройствами аутистического спектра (РАС)			8.1	8.2	8.3	8.4								
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	1				вар. 1 1	вар. 2 2	1	1	1	1				

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов 1 чел.

Количество детей с ОВЗ, которым рекомендовано повторное обследование на ПМПК (по рекомендации ПМПК, контроль через год) __0__ чел.

Количество случаев, когда родители отказались от обращения на ПМПК __0__

Количество детей, которым было рекомендовано изменение варианта адаптированной ОО программы.

Информация по сопровождению детей с ОВЗ основного общего образования

6 классы

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам		Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальный педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
с нарушением слуха			1.1	1.2								
			2.2.1	2.2.2								
слепые			3.1	3.2								
слабовидящие			4.1	4.2								
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)			5.1	5.2								
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)			6.1	6.2								
с задержкой психического развития (ЗПР)			вар.7									
с расстройствами аутистического спектра (РАС)	1	1	8.1	8.2 1	1	1	1	1	1			1
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)			вар. 1	вар. 2								

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов 1 чел.

Количество детей с ОВЗ, которым рекомендовано повторное обследование на ПМПК (по рекомендации ПМПК, контроль через год) __0__ чел.

Количество случаев, когда родители отказались от обращения на ПМПК _0_

Количество детей, которым было рекомендовано изменение варианта адаптированной ОО программы.

8 классы

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам		Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальный педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
с нарушением слуха			1.1	1.2								
			2.2.1	2.2.2								
слепые			3.1	3.2								
слабовидящие			4.1	4.2								
с тяжелыми нарушениями речи			5.1	5.2								

(ТНР)												
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)			6.1	6.2								
с задержкой психического развития (ЗПР)			вар.7									
с расстройствами аутистического спектра (РАС)			8.1	8.2								
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития ТМНР)	1		вар. 1 1	вар. 2	1	1			1			

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов 1 чел.

Количество детей с ОВЗ, которым рекомендовано повторное обследование на ПМПК (по рекомендации ПМПК, контроль через год) ____0__ чел.

Количество случаев, когда родители отказались от обращения на ПМПК _0_

Количество детей, которым было рекомендовано изменение варианта адаптированной ОО программы_0_.

Обучение по медицинским показаниям

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, было организовано **обучение по основным образовательным программам на дому**, в соответствии с действующим законодательством.

В 2023 году на основании заключения учреждений здравоохранения, заявления родителей **обучались на дому** 12 обучающихся. Все обучающиеся по итогам учебного года были аттестованы и переведены в следующий класс.

Обучение на дому по медицинским показателям. Динамика за 3 лет

Учебный год	20 21	20 22	20 23
Количество обучающихся	10	11	12

2.7. Эффективная начальная школа.

С 2021 года в МБОУ СШ №68 города Липецка реализуется проект «Эффективная начальная школа»: ученики проходят программу первых четырёх классов за три года учёбы. Особенность этой программы в том, что дети изучают материал первого, второго и третьего класса за два года. Четвёртый класс ничем не отличаются от обычной программы, разве что дети оказываются немного младше, чем ученики параллельных классов.

Особенности проекта:

В проекте «Эффективная начальная школа» дети учатся по стандартной общеобразовательной программе, и уроков в расписании у них не больше, чем у

сверстников из обычных классов. Более высокая скорость обучения достигается за счёт того, что дети не тратят время на изучение букв и самые простые примеры, а приходят уже подготовленными и поэтому легко продвигаются дальше по программе.

В 2023 году в школе 3 класса, участвующих в проекте «Эффективная начальная школа» 1у (2023-2024), 2у (2022-2023), 3у(2021-2022).

Результаты стартовой диагностики подтвердили готовность к успешному обучению детей по программе «Эффективная начальная школа», уровень готовности первоклассников определялся как высокий.

В декабре месяце дети 1у класса успешно написали все диагностические работы и были переведены во 2 класс.

2.8. Деятельность специализированных классов.

На современную школу возложена задача не только сформировать необходимые компетенции и достигнуть личностных, предметных и метапредметных результатов, но и сохранить и качественно улучшить здоровье обучающихся. С этой целью проводятся различные мероприятия, не считая уроков физической культуры, которые поддерживают физическую активность учащихся, формируют самодисциплину, прививают желание вести здоровый образ жизни. Но часто таких уроков не хватает. Поэтому многие дети с удовольствием посещают занятия допобразования, самые разные секции. Однако часто эти занятия не являются системными, осуществляются время от времени, что, конечно, не способствует улучшению здоровья школьников, особенно в условиях негативного воздействия на школьников негативных факторов среды. В этой связи становится важным пропагандировать опыт системного физкультурно-спортивного образования, которое сохраняет и качественно улучшает здоровье учащихся. Сделать это возможно в условиях школы, если отобрать замотивированных на участие в различных спортивных состязаниях детей и создать физкультурно-спортивный класс. Углубленная физкультурная подготовка, системное воспитание принципов здорового образа жизни станет основой для распространения этого опыта в последующем на всю школу. Для реализации поставленных целей важно систематизировать работу с организациями-партнерами (в данном случае с ДЮСШ № 2 г. Липецка). Поэтому в школе с сентября 2022 года стал функционировать физкультурно-спортивный класс на базе 5а класса. Программу сопровождения класса разработал и реализует опытный педагог и тренер Капшуков П.М. В классе сформирован актив, который является костяком для реализации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. Потенциально этот класс будет включен в движение Юнармия.

Липецк традиционно славится своими инженерными кадрами. Однако в последнее время лучшие выпускники школ города выбирают технические специальности за пределами региона, поступают в крупные вузы страны и не возвращаются в родной город. Следовательно, сохранение в регионе выпускников школ, которые могут целенаправленно поступать в технические вузы и получать

востребованные специальности является задачей актуальной, а ее решение позволит выйти на решение социально-экономических задач развития региона. В связи с этим крайне важно вести подготовку обучающихся и их профориентационное ориентирование уже на ступени старшей школы по двум направлениям – инженерное и в сфере информационных технологий. Специалисты с такой подготовкой будут востребованы на рынке труда. Конечно же, реализация указанных направлений возможна только при тесном сотрудничестве с организациями высшего образования Липецкой области. Цель подобного сотрудничества – создать преемственность подготовки специалистов инженерно-технологического профиля в системе школа – вуз. Реализация цели возможна не только в сфере обучения, но и воспитания. Как результат – это участие обучающихся в мероприятиях профильной направленности совместно с вузом-партнером и поступление на обучение по программам высшего образования в вуз-партнер, а также углубленная подготовка по выбранному направлению и участие во ВсОШ и перечневых олимпиадах, утверждённых Министерством просвещения РФ. Инженерная подготовка осуществляется в школе на базе 10б класса (профиль – технологический). Школой заключены соглашения о сотрудничестве с Липецким казачьим институтом технологий и управления и Липецким государственным техническим университетом. В программу класса введены два урочных курса «Практикум по решению задач с развернутым ответом по физике» и «Решение задач повышенной сложности на языке программирования python», а также учащиеся посещают курсы Липецкого политехнического факультета по физике и информатике в рамках внеурочной деятельности и дообразования.

1 сентября 2023 года МБОУ СШ №68 города Липецка участник пилотный Проект «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса». Миссия данного Проекта – подготовка кадров для региональной экономики путём создания условий для успешной самореализации обучающихся в производственной и информационной сферах региона.

Начали работу 7-ой классы с углубленным изучением математики, физики и информатики и 10-е классы с углубленным изучением математики и физики, а также математики и информатики.

Углубленная подготовка старшеклассников, будущих студентов, в сфере экономики по-прежнему востребована в современном обществе, а на ранке труда экономические профессии являются востребованными. Социально-экономический профиль является популярным и востребованным среди старшеклассников. Однако ориентированность на определенные профессии и высшие учебные заведения, которые уже будут у старшеклассников в условиях сотрудничества с вузом-партнером позволят улучшить подготовку учащихся по выбранному профильному направлению, ориентировать их на участие во ВсОШ по выбранному направлению, в перечневых олимпиадах, прежде всего вуза-партнера. В целом реализации программы углубленной подготовки старшеклассников в сфере экономики позволит подготовить специалистов, востребованных на рынке труда. Конечно же, сотрудничество с вузом-партнером – это возможность для поступления на программы высшего образования как в

Липецк, так и в Москву. Наша школа сотрудничает с Липецким филиалом РАНХиГС. В учебный план введен урочный курс «Основы менеджмента». Учащиеся 10в класса с удовольствием посещают занятия в академии, на ступени среднего общего образования уже ощущая себя «настоящими» студентами.

В современных школах популярным и востребованным является предмет «Право». Многие выпускники школ поступают на юридические специальности в различные вузы. Однако часто ведут этот предмет учителя-историки, не являющиеся специалистами в области права. Именно поэтому подготовка специалистов в сфере права, которые могут прийти в школу, или которые думают поступать в вузы, связанные с правом, является актуальной задачей. Таким образом, реализация данного направления позволит, прежде всего, сориентировать детей на поступление в педагогический вуз. Сотрудничество с вузом-партнером также позволит старшеклассникам активно участвовать в различных научных, учебных и воспитательных мероприятиях, которыми славится вуз-партнер. Школа сотрудничает с Липецким государственным педагогическим университетом им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Специализированный юридический класс функционирует на базе 10а класса (гуманитарный профиль). В учебный план введены два урочных курса «Основы частного права» и «Основы публичного права». Ребята с удовольствием посещают занятия, которые ведет преподаватель педвуза. Следует ожидать положительные результаты от данного сотрудничества.

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров.

Созданный в 2023 году профильный психолого-педагогический 10 класс содействует решению нескольких задач: способствовать выявлению учеников с педагогической одаренностью для восполнения дефицита профессионально подготовленных учителей в регионах; снизить долю отсева студентов педвузов; закрепить в профессии молодых педагогов в первые три года их работы. Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии. Школа сотрудничает с Липецким государственным педагогическим университетом им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Специализированный класс функционирует на базе 10а класса (гуманитарный профиль). В учебный план введен урочный курс «Психология и педагогика».

С 2023 года функционирует естественнонаучный предпрофильный (9класс) и профильный (10 класс) медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинском направлении, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

2.9. Профильное обучение.

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и социально-экономический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	55	52	49
Естественно-научный	Биология Химия	22	17	21
Социально-экономический	Математика. Обществознание Экономика Право	46	47	44
Гуманитарный	Иностранный язык История Право	32	24	34

2.10. Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации является развитие их личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над

материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: *«Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление»;*
- вариативных: *«Ключевые общешкольные дела» и др.*

Воспитательная работа в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В рамках данного модуля в МБОУ СШ №68 использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!», которая проводится с сентября 2019 года. В сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты;

- Единый День безопасности дорожного движения (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ГИБДД);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, между командами обучающихся;

- состязания «Веселые старты»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

-День Матери (поздравление мамам, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

-Новогодние праздники, концерты, конкурсные программы,

-предметные недели.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

-«Посвящение в Орлята»;

- «Первый звонок»;

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все это открывает возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Ключевые дела внешкольного уровня направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за неё. Достижение цели основано на совместных усилиях семьи, школы, социума.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

□ классные часы «Разговоры о важном», тематические классные часы;

- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс «Улыбка природы», «Дорога глазами детей», «Вместо елки - букет» ;
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ☐ индивидуальные беседы с учащимися;
- ☐ работа с портфолио;
- ☐ индивидуальные беседы с родителями;
- ☐ родительские собрания.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Были проведены следующие открытые внеклассные мероприятия:

№	Тема	Классы	Кл.рук-ль/учитель
1.	Познавательная программа: «180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	7-10	Учитель русского языка и литературы Гутнявых Р.В.
2.	Акция «Книгу другу»	1-4	Кл. руководители 1-4 классы
3.	Информационный час: «День межнационального мира и согласия»	5-7	Советник директора по воспитанию Рогова Е.Ю.
4.	Интерактивная викторина «День народного единства»	2-4	Учитель истории и обществознания, лекторская группа 10в класса Андрейко
5.	Беседа-дискуссия: «Все мы разные, но все мы равные» в рамках Дня толерантности	8-10	Советник директора по воспитанию Рогова Е.Ю.
6.	Праздник: «Мама – сколько в этом слове!»	5-9	Заместитель директора Мишина О.Ю.
7.	Международный день инвалидов	5-7	Заместитель директора Мишина О.Ю.
8.	Час Памяти: «День героев Отечества»	5-7	Заместитель директора Мишина О.Ю.
9.	Единый урок: «Права человека»	1-4	Учитель истории Андрейко Е.А.
10.	QR- квест Международного дня школьных библиотек	9б	Заведующая библиотекой Леснухина Н.Ю.

По результатам учебного года можно сделать вывод, что общий психологический фон в классах стабилен. Ребята дружелюбны по отношению

друг к другу, к учителям. Общественные поручения классные руководители выполняют в срок. Ученики с готовностью откликаются на просьбы классного руководителя и учителей предметников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися направлений:

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Инженерная математика», «Экспериментальная физика», «Математический олимп», «Физика вокруг нас», «Расчеты в Химии», Клуб Что? Где? Когда? и др., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности: «Звонкие голоса», «Театральная шкатулка», «Психология общения», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Шахматы», «ОФП», спортивный клуб «Виктория» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности: «Занимательные проекты», «Читаем, думаем, творим», «Финансовая грамотность», «Познай себя», направленные на передачу знаний школьникам, развивающие их способность к социальной самореализации.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности: «Развитие личностного потенциала подростка, направленные на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

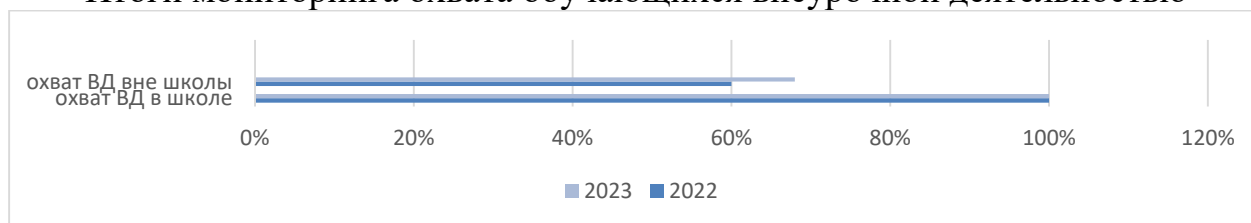
С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Распределение часов внеурочной деятельности



Итоги мониторинга охвата обучающихся внеурочной деятельностью



Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. В мероприятиях по внеурочной деятельности участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и учителей предметников, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Модуль «Школьный урок»

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

целевые приоритеты	методы и приемы, формы работы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками	поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	беседы о нормах и правилах поведения, использование технологии «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся	электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, 01математика; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, «Точка Роста», решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах
организация предметных образовательных событий	проведение предметных недель
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми	Учебные проекты, научно-практические конференции, форумы
организация взаимодействия	наставничество по форме

наставничества	«успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)
----------------	--

В нашей школе в 2023 учебном году были проведены открытые уроки для родителей обучающихся. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- Проведение заседаний совета обучающихся.

- Участие в акциях, днях единых действий.

https://vk.com/wall-200812819_4125

https://vk.com/wall-200812819_4124

https://vk.com/wall-200812819_4104

https://vk.com/wall-200812819_4101

- Посвящение первоклассников в Орлята России.

https://vk.com/wall-200812819_4376

- Посвящение первоклассников.

https://vk.com/wall-200812819_4270

- Участие в концертах (День Матери и др.)

- Проведение шахматного турнира

https://vk.com/wall-200812819_3815

- Проведение тематических недель (неделя туризма, медиа, науки и технологии).

- Снятие видеороликов (в рамках ДЕД, городской воспитательной акции).

- Участие в конкурсе ученического самоуправления «Диалог цивилизаций 2023»

https://vk.com/wall-200812819_4597

https://vk.com/wall-200812819_4619

https://vk.com/wall-200812819_4647

https://vk.com/wall-200812819_4668

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- Участие в акциях, конкурсах, концертах.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- Участие в городских акциях, школьных концертах, конкурсах.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение — это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СШ №68, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах соуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (педагог, педагог – организатор, педагог дополнительного образования).

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей.

В школе открыто отделение нового популярного общественного движения детей и молодежи «Движение первых», которое дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Мероприятия РДМ «Движение первых»

СЕНТЯБРЬ			
08.09.2023	Тренинг по использованию мобильного приложения «Чистые игры»	https://vk.com/wall-200812819_3821	Осипова М. Варакин С.
08.09.2023	Отборочный шахматный турнир среди учащихся школы.	https://vk.com/wall-200812819_3815	Наумов В. Суриков Р. Знаменщиков А.
12.09.2023	Собрание членов ученического самоуправления	- День учителя - Переизбрание министров	Наумов В. Суриков Р. Павленко Е. Сапиро Р. Крупинских Иваньшина С. Иваньшина В. Манаенкова Д. Афонина А. Гаврилова У. Покидова В. Александрова А. Карташов С. Гаврюшина М.
ОКТАБРЬ			
03.10.2023	Акция «Книга другу»	https://vk.com/wall-200812819_4125 https://vk.com/wall-200812819_4124 https://vk.com/wall-200812819_4104 https://vk.com/wall-200812819_4101 https://vk.com/wall-215712572_145	Наумов В.
05.10.2023	Концерт, поздравление открытками	https://vk.com/wall-200812819_4161 https://vk.com/wall-215712572_146	Наумов В. Осипова М.
06.10.2023	Неделя туризма (познавательная викторина, классный час с А.Наумовым)	https://vk.com/wall-200812819_4119 https://vk.com/wall-200812819_4166	Афонина А.
	Неделя медиакоммуникаций		
27.10.2023	Посвящение пятиклассников в Орлята России	https://vk.com/wall-200812819_4378 https://vk.com/wall-200812819_4377 https://vk.com/wall-200812819_4376	
НОЯБРЬ			
01.11.2023	Региональный чемпионат по оказанию первой медицинской помощи «Движение первых»	https://vk.com/wall608043644_287	Наумов Андрей
06.11.2023	Финал «Большой перемены»		Наумов В.
15.11.2023	Конкурс видеороликов Lip dup «Школа в кубе. Стоп, снято!» в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем!»	https://vk.com/wall-200812819_4528	

	Действуем!»		
16.11.2023	Награждение победителей и призеров квиза «В гостях у ученого» от Движения первых Липецкая область	https://vk.com/wall-128763901_19003	Наумов В. Наумов А.
17.11.2023	Собрание школьного совета самоуправления		
25.11.2023	Мероприятия ко Дню матери	https://vk.com/wall-200812819_4687 https://vk.com/wall-200812819_4673 https://vk.com/wall-200812819_4654	
28.11.2023	Конгресс молодых ученых в «Сириусе» от Движения первых	https://vk.com/wall-200812819_4709	Наумов В.
30.11.2023	Мероприятия, связанные с датой 30-летия <i>Герба России. Флешмоб.</i>	https://vk.com/wall-200812819_4727 https://vk.com/wall-200812819_4717	
ДЕКАБРЬ			
01.12.2023	Акция «Новогоднее чудо первых» (ученики 1-6 классов)	https://vk.com/wall-128763901_19197	
	Мероприятия, связанные с датой 30-летия <i>Герба России. Флешмоб.</i>	https://vk.com/wall-200812819_4727 https://vk.com/wall-200812819_4717 https://vk.com/wall-200812819_4733	
04.12.2023	Мероприятия ко Дню волонтера (классные часы и акции). Участие в акции #МиллионДобрыхДел	https://vk.com/wall-215712572_197 https://vk.com/wall-200812819_4763 https://vk.com/wall608043644_291 https://vk.com/wall-200812819_4776 https://vk.com/wall-200812819_4777 https://vk.com/wall-200812819_4779 https://vk.com/wall-200812819_4787	
05.12.2023	Первый слёт Движения Первых	https://vk.com/wall-200812819_4780	Наумов В.
07.12.2023	Встреча советников директора с Первым заместителем губернатора А.Н.Рябченко	https://vk.com/wall-200812819_4811	Рогова Е.Ю.
13.12.2023	Акция #ДорогуДедуМорозу	https://vk.com/wall-200812819_4865 https://vk.com/wall-200812819_4884	
15.12.2023	Акция «Российский Дед Мороз»	https://vk.com/wall-200812819_4810 https://vk.com/wall-200812819_4882	
20.12.2023	Мероприятие советников директора	https://vk.com/wall-200812819_4922	Рогова Е.Ю.

Работа в школе в рамках данного модуля нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирующей на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия по указанному направлению способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Данный модуль реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- виртуальные экскурсии по военным музеям в рамках празднования Дня Великой Победы:

Виртуальный тур по Мамаеву кургану

Музей-панорама Сталинградской битвы

Центральный музей Великой Отечественной войны

Экскурсия по городу Казани:

Посетили:

Развлекательный комплекс с древнетатарским именем «Туган авылым».

Пешеходная прогулка по улице Баумана.

Казанский Кремль с посещением мечети Кул-Шариф;

Благовещенский собор;

Пушечный двор;

Падающая Башня Сююмбике;

Храм всех религий;

Остров Свияжск;

Стадион «Казань Арена»;

В заключении нашей поездки, посетили музей «Чак Чака».

https://vk.com/wall-215783069_71

Посетили «Резиденцию деда Мороза»

https://vk.com/wall-222426282_150

Посетили Липецкий государственный театр драмы Л.Н.Толстого

https://vk.com/wall-222426282_43

Посетили Липецкий зоопарк

https://vk.com/wall-222426282_26

Экскурсия по городу Волгограду:

Посещение памятника – ансамбля на Мамаевом Кургане – главная высота России 102.0

Смотр смены роты почетного караула в Пантеоне Славы на Мамаевом Кургане

Посещение объекта культурного наследия регионального значения, музея – панорамы «Сталинградская битва»

Пешеходная прогулка по Аллее Героев – волгоградский Арбат с мемориальным сквером

Прогулка по Центральной набережной им.62 – ой Армии

Музей «Память» - место пленения штаба 6 – ой полевой Армии вермахта во главе с генералом – фельдмаршалом Фридрихом Паулюсом

Дом сержанта Якова Павлова

<https://vk.com/club222303697>

Видео экскурсия

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», итп.);

-выездные экскурсии на театрализованные выступления, осуществляемые индивидуально родителями обучающихся.

Экскурсия будет успешной образовательной формой в том случае, если позволит решить учебные и воспитательные задачи, обогатит учащихся новыми знаниями, вызовет нужные эмоции и интерес, поэтому классным руководителям и учителям предметникам следует внимательно отнестись к методике ее составления и проведения.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-виртуальные экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-виртуальное посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Липецка;

-участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», созданного в сети Интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#) в 1 полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ СШ№68 города Липецка введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне.

Базовый уровень		Основной уровень		Продвинутый уровень	
Класс	Количество	Класс	Количество	Класс	Количество
6а 6в 6г 8б 8в 9а 9б 9в	281	6б 7а 7б 7в 7г 9г	181	10а,10б,10в, 11а,11б,11в	140

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для профильном уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мишина О.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Позинюк И.Я.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

С 2020 года наша школа участвует в проекте «Билет в будущее» реализующем во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и с 2023 служит основным инструментом реализации Профориентационного минимума.

Ключевым форматом практических мероприятий проекта является профессиональная проба. В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной компетенции. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием□ программным обеспечением□ без игровой адаптации□ условиях, максимально приближенных к реальным□ В рамках конкретной

являющимся носителем профессиональной компетенции, получая от него теоретические знания о компетенции, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Процентная доля обучающихся в 6-11 классах, охваченных проектом «Билет в будущее»								
2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Всего выпускников 6-11 кл. (чел.)	Приняли участие в проекте	Приняли участие в проекте, %	Всего выпускников 6-11 кл.	Приняли участие в проекте	Приняли участие в проекте, %	Всего выпускников 6-11 кл.	Приняли участие в проекте	Приняли участие в проекте, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9
579	54	9	613	150	25	620	150	24

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

На внешкольном уровне:

№ п/п	Дата	Тема	Форма мероприятия
1	23.09.23г.	Профессиональные пробы «Специалист по IT безопасности» - 12 учащихся (Липецкий металлургический колледж).	Профессиональные пробы
2	15.11.23 г.	Профессиональные пробы «Моделирование дорожного движения». -10 учащихся (ЛГТУ)	Профессиональные пробы
3	22.11.23 г.	Профессиональные пробы «Поварское дело «Нагеттсы» - 8 учащихся; специалист по организации обслуживания в общественном питании «Официант»- 4 учащихся (Липецкий колледж индустрии сервиса).	Профессиональные пробы
4	22.09.23	- Профессиональная проба "Машинист крана, Аппаратчик химводоочистки, лабораторный и химический анализ"	Профессиональные пробы
5	21.11.23	- Профпроба по профессии Кондитерское дело "Маффины"	Профессиональные пробы

Направление «Профессиональное обучение» предполагает выбор и обучение по программам профобучения. На базе Центра Опережающей Профессиональной подготовки проведено профессиональное обучение следующим программам:

№п/п	Класс	Количество учащихся	Дата	Специальность	Количество часов	Ответственный
1	10а	9	20.09.23г	Вожатый	36ч.	ЦОПП
2	8а	9	02.10.23	«Повар»	72ч.	ЦОПП
3	8а	6	02.10.23	«Кондитер»	36ч.	ЦОПП
4	10в	11	02.10.23	«Агент банка»	36ч.	ЦОПП
5	11б	11	02.10.23	«Оператор ЭВМ»	36ч.	ЦОПП
6	10а	1	10.11.23	Агент Рекламы	36ч.	ЦОПП

По освоению программ профессионального обучения обучающиеся получили свидетельство о профессии рабочего/должности служащего.

На школьном уровне:

Работа с классом в рамках проекта «Билет в будущее».

Классный руководитель: Гончарова Е.А.

№ п/п	Дата	Тема	Форма мероприятия
1.	07.09.23 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» 2023 г. (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде).	Вводный урок
2.	14.09.23 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию).	профориентационный урок
3.	21.09.23 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов. Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов.	Профориентационная диагностика
5.	28.09.23 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления).	Профориентационное занятие
6.	05.10.23 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере	Профориентационное занятие

		науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника).	
7.	12.10.23 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судоходство, судостроение, лесная промышленность) Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов.	Профориентационное занятие Профориентационная диагностика
8.	19.10.23 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).	Профориентационное занятие
9.	26.10.23 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.).	Профориентационное занятие
10.	02.11.23 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).	Профориентационное занятие
11.	09.11.23 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.).	Профориентационное занятие
12.	16.11.23 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Профориентационное занятие

		Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	Профориентационная диагностика
13.	23.11.23 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	Профориентационное занятие
14.	30.11.23 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер- конструктор, электромонтер и др.)	Профориентационное занятие
15.	07.12.23 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	Профориентационное занятие
16.	14.12.23 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	Профориентационное занятие

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Модуль «Профориентация» — это составная часть всей системы образовательного процесса, а не отдельные мероприятия, связанные с выпуском обучающихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учащихся к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через группы «МБОУ СШ №68», в социальной сети ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Участвуя в издании школьной газеты «Будь в курсе», учащиеся приобретают навыки литературного творчества и журналистской работы. Также при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Газета «Будь в курсе» — это всегда свежие новости из 68-й, где освещаются мероприятия, проведенные в рамках знаменательных дат и важных событий страны.

(сентябрь-октябрь)

https://vk.com/doc101646826_671076973?hash=T9OnnZQ4nQzesAzXyWUxZ_X3FxxW7TpBUtyViasnhbEz&dl=DHjpwjzixwUfdtUi7AEG6zOuHEsdxoCAQsLqNVB1KXD&api=1&no_preview=1

Газета «Будь в курсе» «Свежие новости из 68-й: захватывающие мероприятия в нашей школе».

(ноябрь-декабрь)

https://vk.com/doc101646826_671076981?hash=9ip2bImUte7dPNqXyKy82udmJ

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в мероприятиях школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

То, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше. Чаще всего это происходит посредством организации специальных конкурсов детских или детско-родительских проектов, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, вовлечение детей в кружки творческой направленности, на которых большое внимание уделяется

воспитанию вкуса, чувства меры и т.д. В организации предметно-эстетической среды важна активная роль школьников.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Школа старается организовать тесное взаимодействие родителей с образовательным учреждением и установить единые педагогические позиции.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Совет школы, Совет по профилактике правонарушений, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-классные родительские собрания, очные и происходящие в режиме видеоконференций, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания, а также охраны жизни и здоровья детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: регулярно размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, с школьными новостями.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-участие родителей в различных конкурсах, фестивалях на уровне школы и города.

Важная роль в работе с семьёй отводится и школьному психологу - это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод, что в течение 2023 года возросла роль родителей в организации и проведении школьных мероприятий. Но не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей. Родители обучающихся не должны приходить в школу только для разрешения конфликтных ситуаций.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, – все это помогает осуществить театрализованная деятельность.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СШ №68 началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в рамках дополнительного образования и ведётся кружок «Театральная шкатулка» для обучающихся 8-10 классов.

В 2023-2024 учебном году театральный кружок «Театральная шкатулка» готовит постановку Д.И. Фонвизина «Недоросль» и планирует представить свой спектакль на городском конкурсе «Театр и дети» в номинации драматический спектакль.

Участие в театральной деятельности способствует развитию у детей проектного мышления. Проектная деятельность формирует у дошкольников навыки осознанного и активного приобретения и применения знаний. Она позволяет развивать творческие способности, критическое мышление, способствует успешной социальной адаптации. Школьный театр в МБОУ СШ № 68 образует особое пространство в воспитательной деятельности, которое расширяет возможности воспитательной деятельности школы. Оно включает в себя и учеников, и учителей, создает между ними особые взаимоотношения, иногда в очень значительной и позитивной степени меняет личность обучающегося.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СШ №68 начал работу школьный спортивный клуб «Виктория» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет, учитель физической культуры.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год.

Достижения спортивного клуба «Виктория»

№п/п	Класс	Место	Наименование мероприятия	Ответственный
1	9-10	1 место	Городские соревнования по волейболу среди школьников	Капшуков П.М.

2	9-10	1 место	Городские соревнования по баскетболу среди школьников 1 место	Капшуков А.П.
3	9-10	1 место	Областные соревнования по баскетболу среди школьников	Капшуков П.М.
4	9-10	1 место	Всероссийский фестиваль дворовых команд по баскетболу	Капшуков П.М.
5	9б	4 место 1 место	«Стальные игры» дисциплине «Плавание» 1 место;	Горяинов А.С

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах, смотрах, акциях, выставках:

№п/п	Класс	Место Ф.И. обучающегося	Наименование мероприятия	Ответственный
1	1в	2 место Сазонова Милана Коростелева Екатерина	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» в номинации «Декоративно-прикладное творчество. Развивающие игры»	Демина А.М.
2	1у	3 место Храпатый Матвей	Городской экологический конкурс «Улыбка природы» в номинации «Осенний калейдоскоп»	Курдюкова Л.И.
3	6в	1 место	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!» в номинации «Символ года - 24» В номинации «Новогодний модельер»	Стюфляева М.С.
	6а	1 место		Труфанова О.В.
4	10а	3 место 3 место 2 место	Первых Всероссийских Педагогических играх по результатам игры вышли в финал и представляли нашу школу на базе отдыха «Бригантина», где в различных конкурсах, таких как конкурсы «Капитанов» «Практикус» Педагогический театр	Платонова С.В.

5	6в	2 место Семья Кабелка	Воспитательная акция «Гордимся!, «Мечтаем!, Действуем!» Конкурс семейных трудовых династий «Берем пример»	Мишина О.Ю.
6	8а	1 степень Шыхалиева Айлин Гасан-кызы	Городской конкурс творчества «Аленький цветочек»	Князева Е.В.
7	7б	1 место Глухова Софья	Конкурс медиатворчества пресс- тур «В слове «Мы – сто тысяч Я!»	Мишина О.Ю.
8	5б	1 место Богатова Светлана	Открытый региональный творческий конкурс «Мама каждому из нас всех людей дороже!»	Шмарина Ю.С.
9	9б	Победитель Павленко Елизавета	Конкурс время быть лидером» в рамках акции «Культурный код народов России» международного движения «Сделаем вместе!»	Шмарина Ю.С.
10	9в	3 место Гриднева Ксения	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Липецкой области Компетенция «Парикмахерское искусство» (юниоры)	
11	9б	1 место Покидова Вероника	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Липецкой области Компетенция «Поварское дело» (юниоры)	
12	9а	3 место Шафоростова Дарья	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Липецкой области Компетенция «Поварское дело» (юниоры)	
13	9б	1 место Глотов Руслан	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Липецкой области Компетенция	

			«Малярные и декоративные работы» (юниоры)	
14	9б	1 место Знаменщиков Алексей	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Липецкой области Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (юниоры)	
15	9б	2 место Готов Руслан	Отборочного (межрегионального) этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Компетенция «Малярные и декоративные работы» (юниоры)	
16	10в	1 место Команда	Конкурс агитационных материалов номинация «Мультимедийная» VII городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»	Андрейко Е.А.
17	11в	3 место	Конкурс агитационных материалов номинация «Художественно-прикладная» VII городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»	Андрейко Е.А. Скрипкин И.Н.
18	10в 11в	3 место	Ситуационный квест по основам избирательного права «Выбор за нами» VII городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»	Андрейко Е.А. Скрипкин И.Н.
19	6б	1 место	Конкурс «IT-семья» в рамках фестиваля «семья - суперсила	Воронцова Т.В.
20	6г	1 место Протопопова Анна	Пресс-тур «В слове «Мы – сто тысяч Я!» в рамках информационно-просветительского проекта «Широка страна моя родная» городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!»	Мишина О.Ю.

21		3 место	Конкурс школьных информационных изданий (газета «Будь в курсе!»)	Лыткина С.Ю.
22	9ав	3 место Команда	Номинация «Большой хоровод» конкурса «Стартин «Шире круг!» в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!"	Мишина О.Ю.
23	6а	Победитель Команда	Номинация «Сплоченная компания» конкурса «Стартин «Шире круг!» в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!"	Гончарова Е.А.
24	8-10	Победитель акции	«Чистый Липецк: эстафета созидания» 9весенний марафон чистоты)	Мишина О.Ю. Классные руководители
25	8в	1 место	Городской экологический чемпионат «Экоактивити»	Стебенева Е.А.
26		2 место	Муниципальная викторина «Своя игра» по Бережливому производству	Бахаева Н.А. Самсонова Е.С.
27	6аб вг	3 место	Конкурс акции «Детство – территория здоровья» конкурсной профилактической программы 2Соревнование классов Здоровья»	Гончарова Е.А. Воронцова Т.В. Гугнявых Р.В. Сазонова А.А.
28		2 место Команда	Квест «Тайна мануфактур-коллегии» в рамках областной просветительской акции «Неделя конкуренции»	Скрипкин И.Н.
29	6г	Победитель Душин Федор	Открытый городской фестиваль «Дорогу осилит идущий», приуроченного к Международному дню борьбы за права инвалидов номинация «Художественное чтение»	Маркова О.В.

30	6г	2 место Душин Федор	Открытый региональный конкурс чтецов «Наши верные друзья!» в рамках социального проекта «Яркие грани»	
31	6г	1 степень Душин Федор	Международный фестиваль – конкурс «Народный артист» номинация: Художественное слово	Маркова О.В.
32	6г	Победитель международной премии «ARTS WEEK. EURASIA и звание «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ 2023»	II Международный конкурс-фестиваль «Морозко»	

С 01.09.2022 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штабазаместитель директора по воспитательной работе Мишина О.Ю. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Вся воспитательная работа МБОУ СШ № 68 в 2023 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, советником по воспитанию, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей

приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Руководители МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов. Эффективность воспитательной работы Школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

2.11. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ СШ № 68 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и учителями школы. Разработан перспективный план работы психолого-педагогической службы МБОУ, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психолого-педагогической службы является – создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы. Задачи:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа; - просвещение;
- экспертиза.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5 классов	Исследование процесса адаптации учащихся 5 классов.	сентябрь	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации.
Родители учащихся 5 классов	Психолого-педагогический лекторий «Особенности протекания процесса адаптации у учащихся 5-х классов» .	сентябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций.

Учащиеся, родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование.	в течение года	Рекомендации учащимся, родителям и педагогам.
Учащиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено.
Учителя	Педагогический консилиум по результатам диагностики уровня адаптации учащихся 5 классов школы.	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 классов	Групповые и индивидуальные занятия.	Ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников.

Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов;
- повышение значимости определения профессиональных перспектив, целей и ориентиров для учащихся;
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Родители 8 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению.» 8-е классы	октябрь	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период профессионального самоопределения.
Учащиеся 8 классов	Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 классов	декабрь	Выявление профессиональных интересов учащихся 8 классов.
Учащиеся 9 классов	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов	декабрь	Выявление профессиональной направленности учащихся 9 классов.
Учащиеся, родители 8 и 9 классов	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов	Январь-февраль	Повышение психологической компетенции в вопросах профессионального самоопределения подростков.

Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми. Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития;

- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5-6 классов	Диагностика уровня творческого развития.	январь-май	Выявление учащихся с высоким уровнем творческого развития.
Учащиеся 8 классов	Диагностика уровня творческого развития.	ноябрь	Выявление учащихся с высоким уровнем творческого развития.
Учащиеся 9 класса	Диагностика уровня творческого развития подростков	февраль	Выявить учащихся с высоким уровнем творческого развития.
Учителя	ППС «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми.
Учащиеся 5-9 классов	Подготовка учащихся к олимпиадам и конференциям	в течение года	Участие учащихся в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование уважительных отношений в классных коллективах, развитие толерантности у учащихся;
- формирование устойчивости к стрессовым ситуациям;
- профилактика аддиктивного поведения у подростков;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношения с детьми.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 6-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Повышение информированности учащихся о негативном воздействии вредных привычек на организм подростка.
Учащиеся 6 класса	Тренинговые занятия на развитие навыков продуктивного общения	февраль март	Обучение приемами разрешения конфликтных ситуаций.
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.

Учащиеся «группы риска»	Индивидуальные и групповые консультации, психолого- педагогическая диагностика.	в течение года	Снижение числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете.
Родители, учителя	Психолого-педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-е классы	февраль	Повышение психологической компетенции в воспитании и взаимоотношениях с детьми.
	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 5-е классы.	февраль	
	Беседа с элементами тренинга «Особенности психологической подготовки к ГИА» 9 и 11-е классы.	декабрь	

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации школьников, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

2.12. Работа службы школьной медиации.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Основой работы службы примирения является восстановительная медиация. Под медиацией обычно понимается процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт. Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций. В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных

состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Восстановительная медиация включает предварительные встречи медиатора с каждой из сторон по отдельности и общую встречу сторон с участием медиатора.

Основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам лучше узнать и понять друг друга. Диалог способствует изменению отношений: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям. Медиатор помогает выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания. Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации.

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор максимально выгодно для конфликтующих сторон. Участвуя в программе примирения, подросток, совершивший правонарушение осознаёт причины своего поступка и их последствия, приносит извинения и получает прощение, заглаживает причинённый вред. Потерпевший – избавляется от негативных переживаний и желания отомстить, убеждается в том, что справедливость существует. Результаты проведенной программы при необходимости фиксируются в примирительном договоре и могут быть представлены на педсовете, в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и суде для учета при принятии решения.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от обучающихся, родителей, педагогов, работников учреждения. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности.

Для организации деятельности службы примирения в МБОУ СШ № 68 г. Липецка есть положение, Устав, план, , составлен план работы. Было дано название: девиз: «От конфликта к примирению!»», придуман символ ШСП. – пожатие рук. Руководитель - социальный педагог Полякова О.Ю. В 2023 уч. году рассмотрено 2 конфликтных ситуации, результат одной – примирительный договор. Ученик—ученик. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы, на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания. Очень важно, чтобы ведущий умел сопереживать. Сопереживание - это умение на время почувствовать то же, что чувствует другой человек. Отличается от сочувствия, при котором мы идентифицируем себя с другим человеком, который после этого считает, что мы на его стороне.

Были проведены следующие мероприятия: • сопровождение обучающихся

в разрешении конфликтных ситуаций; • Беседы с обучающимися: «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Безопасное поведение на каникулах», «Информационная культура в Интернете», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!» • Акции «Телефон доверия – в каждом дневнике», «С Добрым словом, с Добрым утром!», «Счастливое детство», «Нет- жестокому обращению!» • Неделя по профилактике буллинга. • Неделя правовой помощи: старт «Конвенция о правах ребенка» - классные часы с показом видеороликов и презентаций; правовой час «Подросток и закон» с показом видеофильмов и с разбором проблемных ситуаций с приглашением сотрудника правоохранительных органов, конкурс рисунков «Мои права», оформление информационных стендов «Права ребенка» • Информационные часы ко Дню толерантности «Что значит быть толерантным», «Толерантность – дорога к миру и взаимопониманию», уроки нравственности и доброты. • Родительские собрания «Права и обязанности детей», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Как уберечь ребенка от насилия». • Упражнения с подростками «Я хочу!», «Права и требования», «Критика и замечания», «Активное слушание», ролевая игра, направленная на отработку разных способов реагирования в конфликте.

Таким образом, работа службы примирения показывает, что внедрение альтернативного метода реагирования на детские конфликты имеет положительный результат для всего образовательного процесса. Приобретаются навыки успешного взаимодействия в различных жизненных ситуациях, а значит успешной социализации обучающихся. Развиваются конструктивные межличностные отношения, формируется гражданская позиция современного молодого человека.

ВЫВОД: организация образовательной деятельности в Учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и СанПиН. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Содержание образовательной деятельности на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

2.13. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность – одна из важнейших составляющих развития современной школы. Вне идей творчества школа рискует превратиться в казенное учреждение, являющееся лишь ретранслятором знаний. Руководствуясь данным положением, школа № 68 г. Липецка берется за разработку различных идей и проектов, которые направлены на развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы, на формирование имиджа школы как учреждения, активно внедряющего новые образовательные технологии.

Опыт участия школы в инновационных проектах следующий:

№	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные школой в рамках проекта/программы
1	Инновационная площадка ЛИРО «Формирование и развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в естественно-математическом образовании	2017-2020	Поиск и апробация новых методик работы с учащимися в аспекте формирования учебно-исследовательских умений и навыков
2	Региональная инновационная площадка «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»	2022-2025	Поиск и апробация новых методик формирования финансовой грамотности у обучающихся школы
3	Проект «Эффективный регион» («Бережливый регион»). Проект реализуется «Росатомом» совместно с субъектами Российской Федерации с целью оптимизации и улучшения процессов в любых сферах жизнедеятельности региона с использованием методов и инструментов бережливого производства ПСР. Школа включена в этот проект в 2020 году	2020-2029	Успешная реализация проектов, направленных на оптимизацию процессов работы в организации. С 2022 года школа включилась в работу по созданию сквозного потока создания бережливой личности с ГОБПОУ ЛМсК. На данный момент реализуется портфель проектов, которые разработали совместно с ЛМсК сроком до 2029 года.
4	В июне 2023 школа вошла в число 13 образовательных организаций (школы и СПО) Липецкой области, которые были включены в проект Министерства образования - комфортная школа.	2023 - 2026	Комфортная школа» — это проект, направленный на внедрение инструментов «Бережливого производства» в общеобразовательных организациях. Такие технологии обычно используются на производствах и позволяют предприятиям повысить производительность труда, снизить себестоимость и улучшить качество продукции. Применение инструментов «Бережливого производства» в социальной сфере, в частности в школах, способно сделать образовательный процесс более комфортным как для учеников, так и для учителей и освободить время для отдыха и подготовки.
5	Реализация образовательного проекта центра «Сириус»	Сентябрь 2023	Отработка образовательных технологий развития

			образовательного потенциала учащихся по методикам центра «Сириус»
6	Деятельность специализированных классов	С сентября 2022	Использование потенциала организаций-партнеров и совместная с ними разработка индивидуальных маршрутов учащихся школы

Активная работа ведется в рамках деятельности на базе школы РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»».

Цель предлагаемого проекта:

разработать и реализовать в практике организации образовательного процесса систему педагогических условий, направленных на формирование компетенций в области финансовой грамотности через межпредметные связи и сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- изучить и обобщить опыт преподавания курса «Основы финансовой грамотности» (в том числе и внутренний);
- разработать и внедрить систему организационно-педагогических условий повышения компетенций учащихся в сфере финансовой грамотности;
- обобщить результаты деятельности экспериментальной площадки;
- разработать методические рекомендации по преподаванию курса «Основы финансовой грамотности» в урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с планом работы площадки педагоги школы самостоятельно, а также являясь руководителями учащихся, активно участвуют в различных мероприятиях: конференциях, конкурсах, семинарах и т.д. Опыт работы площадки находит отражение в различных публикациях педагогов.

Школа является площадкой для проведения семинаров областного и муниципального уровня. Два года подряд педагоги школы делились своими наработками по формированию функциональной (прежде всего финансовой) грамотности у учащихся. В текущем учебном году педагоги школы делились своим опытом с педагогами России в рамках проекта «Взаимообучение городов».

В 2023 году педагог школы Скрипкин И.Н. стал лектором российского общества «Знание» и стал активно участвовать в инновационных проектах данной организации.

Одним из направлений деятельности школы стало участие в проектах по получению грантов для инновационной деятельности. Это и региональные проекты (например, «Грант губернатора»), и различные федеральные проекты (в том числе и по развитию волонтерства).

Таким образом, пробуя и ошибаясь, действуя и добиваясь результатов, школа не стоит на месте, а стремится реализовать свой потенциал, как учреждение ориентированное на инновационную деятельность.

2.14. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно всегда актуально и социально востребовано поэтому в школе успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы на платной и бесплатной основе.

Администрация школы заинтересованы в том, чтобы гармонично развить личность ребенка, и сформировать его интерес к новому и неизвестному поэтому стараются обогащать свой творческий потенциал. Так в этом учебном году представлено новое художественное направление - кружок «Танцевальный калейдоскоп».

Перечень программ, реализующих на платной основе на уровне НОО ООО и СОО

№п/п	Название программы	ФИО педагога	Сроки реализации
1	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Социально-гуманитарной направленности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	Манаенкова И.В.	1 год
2	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Социально-гуманитарной направленности «Занимательная грамматика	Гугнявых Р.В.	1 год
3	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Социально-гуманитарной направленности «Занимательная грамматика	Лыткина С.Ю.	1 год
4	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Естественнонаучной направленности «Нестандартные методы решения геометрических задач	Губина Г.П.	1 год
5	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Естественнонаучной направленности «Геометрия вокруг нас»	Сазонова А.А.	1 год
6	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Естественнонаучной направленности «За страницами учебника биологии»	Стебенева Е.А.	1 год

7	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Естественнонаучной направленности «Решение задач повышенного уровня сложности»	Андреева Н.В.	1 год
8	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Социально-гуманитарной направленности «Таинственный мир экономики»	Бахаева Н.А.	1год
9	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Художественной направленности «Танцевальный калейдоскоп»	Змеевская С.А.	1 год

Перечень программ, реализующихся на бесплатной основе

№п/п	Название программы	ФИО педагога	Сроки реализации
1	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Художественной направленности «Танцевальный калейдоскоп»	Змеевская С.А.	1 год
2	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Художественной направленности «Звонкие голоса»	Рыжкова В.А.	1 год
3	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Художественной направленности «Театральная шкатулка»	Касьянова Н.А.	1 год
4	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Физкультурно- спортивной направленности «Баскетбол»	Капшуков П.М.	1 год
5	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Физкультурно- спортивной направленности «Волейбол»	Капшуков А.П.	1 год
6	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Физкультурно- спортивной направленности	Панина В.Г.	1 год

Направления деятельности	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Естественнонаучная	92 человека в 10 группах	104 человека в 12 группах	93 человека в 5 группах
Художественная	-	-	19 человек в 3 группах
Социально-гуманитарная	122 человека в 12 группах	84 человека	122 человека в 12 группах

Вывод:

Контингент учащихся, посещающих секции и кружки на платной основе 2023-2024 учебном году не снижается по сравнению с 2021-2022 и 2022-2023 учебным годом несмотря на то, что в 2023-2024 учебном году платным образованием не охвачена параллель 11 классов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Начало учебных занятий – 8:00.

Используется организации учебного процесса по четвертям.

В адрес администрации МБОУ СШ №68 города Липецка поступило 66 заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 11-х классов с просьбой о переводе на индивидуальный учебный план (далее ИУП), в том числе ускоренное обучение по отдельным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации

15 ноября родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 11 классов и обучающиеся 11 классов были ознакомлены с возможностями перехода на индивидуальный учебный план, в том числе ускоренное обучение (продолжение углубленного изучения и сокращение сроков изучения отдельных учебных предметов (курсов), которые ими могут быть освоены до 02.02.2024 года) для освоения основной образовательной программы среднего общего образования и возможностью введения практикумов по подготовке к ЕГЭ

К разработке ИУП привлекались педагоги, осуществляющие трудовую

деятельность по учебным предметам, курсам, изучение которых модифицируется в рамках ИУП. Планы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся

Изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (в календарный учебный график в части сроков промежуточной аттестации по предметам, изучение которых завершается 02.02.2024 года; корректировка рабочих программ учебных предметов в части тематического планирования, индивидуальные учебные планы) утверждены решениями педагогического совета №5 от 20.11.2023 и №6 от 09.01.2024, приказами директора МБОУ СШ №68 города Липецка от 20.11.2024 № 305 и от 09.01.2024 №10 (приложение №5). Проведенная корректировка рабочих программ учебных предметов обеспечивает полноту выполнения рабочих программ учебных предметов (курсов) и достижение результатов, предусмотренных образовательной программой среднего общего образования. ИУП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов) и формы промежуточной аттестации обучающихся. С целью индивидуализации содержания образовательной программы среднего общего образования ИУП предусматривает введение специально разработанных учебных курсов «Практикумов для подготовки к ЕГЭ», обеспечивающих интересы и потребности обучающихся.

Перевод учащихся 11-х классов на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению оформлен приказом директора МБОУ СШ №68 города Липецка от 20.11.2023 №306.

ВЫВОД:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2023 году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Успеваемость и качество знаний.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

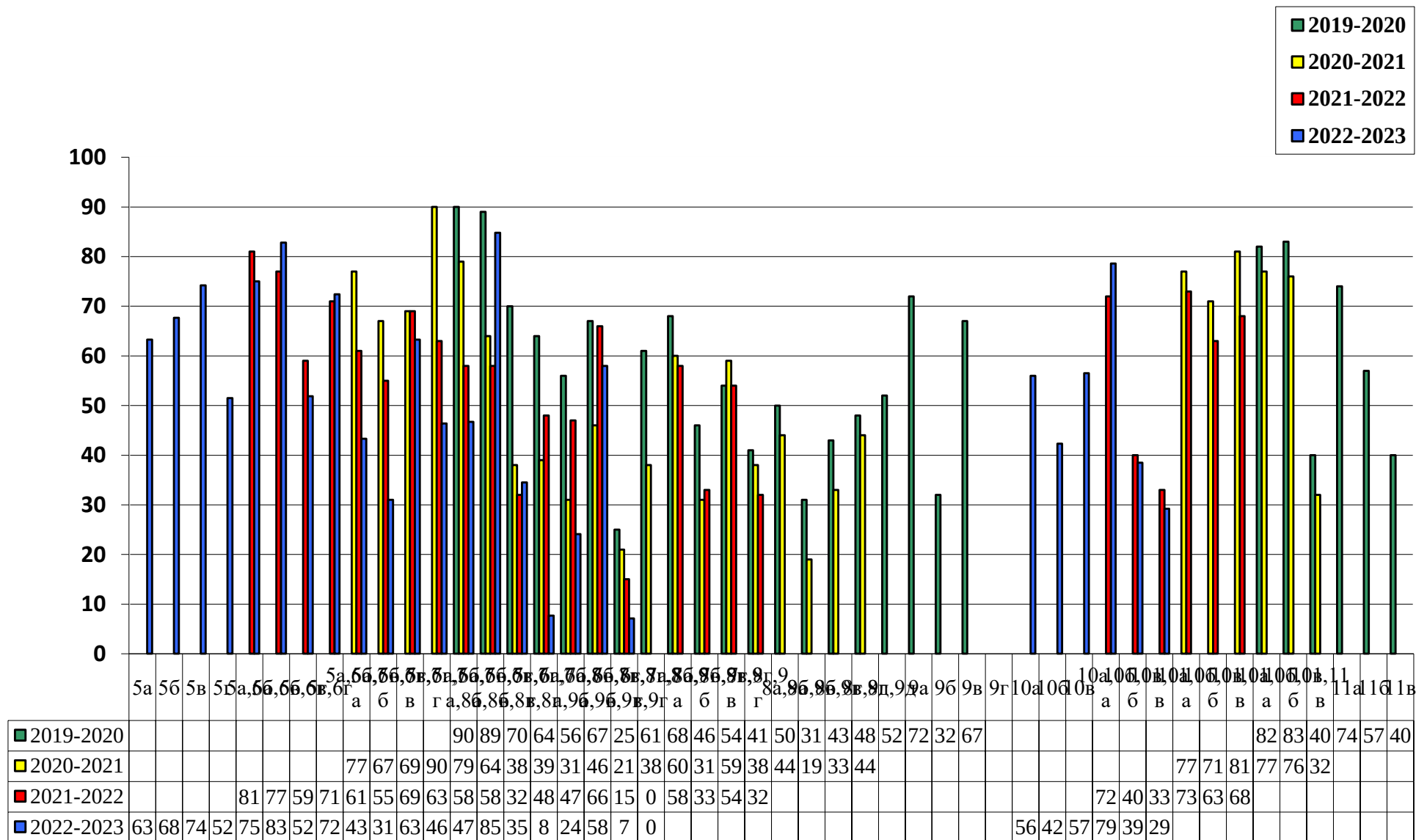
В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 42 класса, в 2023-2024 учебном году 43 класса. Средняя наполняемость классов составляет 29 ученика. Общее количество учащихся:

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образовани е		Итог о
	1	2 - 3	4	5-8	9	10	11	
	клас сы			клас сы	клас сы	клас сы	клас сы	
Количество учащихся(всего):	100	285	121	479	112	74	79	1250

Результаты учебной деятельности школы представлены в следующей таблице:

	1	2-3	4	5-8	9	10	11	Итого
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		188	81	285	27	38	39	658
Качество знаний (в %)		76	67	59	24	51	49	59
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	0	2	0	8	5	6	0	21
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету				2	1	3		6
2-м предметам		2		3		1		6
3-м предметам				2	1	2		5
4-м предметам				1				1
5-ти предметам					2			2
6-ти предметам					1			1
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	X	2	X	8	X	6	X	16
Количество учащихся, допущенных к ГИА	X	X	X	X	107	X	79	186
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	X	X	X	X	5	X	0	5
Успеваемость (в %)		99,3	100	98,3	95,5	91,9	100	97,5

Диаграмма успеваемости 2023 год.



Качество знаний ниже 50,5% имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
-------	-----------------	-----------------------

7а		Андреева Н.В.
7б		Манаенкова И.В.
7г		Бахаева Н.А,
8а		Беляева Д.В.
8в		Стебенева Е.А.
8г		Воронцова Т.В.
9а		Платонова С.В.
9в		Мухина Т.П.
9г		Полякова О.Ю.
10б		Полунина Н.В.
11б		Татаринова О.В.
11в		Андрейко Е.А.

Следует отметить увеличение качества знаний в 6б, 6г, 8б, 8в, 11а классах.

Образовательные результаты

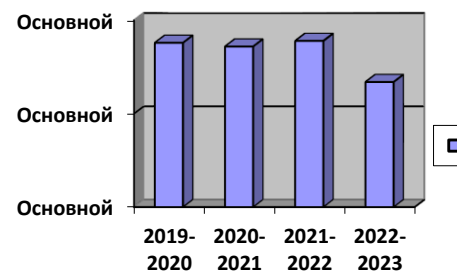
Класс		Количество учащихся	Закончили на				Успевают на 5 с одной	Успевают на 4 с одной	КЗ	УО
			5	4	3	2				
5	А	30	4	15	11	0	0	2	63,3	100
	Б	31	2	19	8	2	1	2	67,7	93,5
	В	31	3	20	8	0	2	3	74,2	100

	Г	33	3	14	14	1	2	5	51,5	96,9
	Ә	1	0	0	1	0	0	1	0	100
Бсөро		126	12	68	42	3	5	13	63,5	97,6
6	А	32	6	18	8	0	2	0	75	100
	Б	29	7	17	5	0	1	0	82,8	100
	В	27	1	13	13	0	2	1	51,9	100
	Г	29	1	20	8	0	1	1	72,4	100
	Ә	1	0	1	0	0	0	0	100	100
Бсөро		118	15	69	34	0	6	2	71,2	100
7	А	30	4	9	17	0	0	4	43,3	100
	Б	29	0	9	20	0	1	2	31	100
	В	30	1	18	10	1	1	1	63,3	96,7
	Г	28	0	13	14	1	0	2	46,4	96,4
Бсөро		117	5	49	61	2	2	9	46,2	98,3
8	А	30	1	13	16	0	0	1	46,7	100
	Б	33	8	20	5	0	0	2	84,8	100
	В	29	0	10	18	0	2	3	34,5	100
	Г	26	0	2	21	3	0	1	7,7	88,5
Бсөро		118	9	45	61	3	2	7	45,8	97,5
9	А	29	0	7	22	0	1	2	24,1	100

	Б	31	5	13	13	0	0	3	58	100
	В	28	0	2	22	4	0	0	7,1	85,7
	Г	24	0	0	23	1	0	0	0	95,8
Всего		112	5	22	80	5	1	5	24,1	95,5
10	А	25	5	9	11	0	2	1	56	100
	Б	26	4	7	11	4	0	2	42,3	84,6
	В	23	3	10	8	2	1	3	56,5	80,8
Всего		74	12	26	30	6	3	6	51,4	91,9
11	А	28	4	18	6	0	2	2	78,6	100
	Б	26	4	6	16	0	0	6	38,5	100
	В	24	1	6	17	0	1	3	29,2	100
	Э	1	0	0	1	0	0	0	0	100
Всего		79	9	30	40	0	3	11	49,4	100
Всего по школе		744	67	309	348	19	22	53	50,5	97,4

Отличники по итогам 2022-2023 учебного года – 67 человек, что составило 9% от общего количества учащихся 5- 11 классов (2021-2022 учебного года – 89 человек, что составило 12%, 2020-2021 учебного года – 86 человек, что составило 12,2%, 2019 - 2020 учебного года – 88 человек, что составило 12,7%, от общего количества учащихся 5 - 11 классов) .

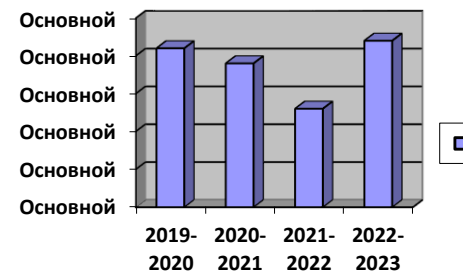
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество, чел	88	86	89	67
Процент, %	12,7	12,2	12	9



	5а	5б	5в	5г	5а,6а,	5б,6б	5в,6в	5г, 6г	5,6,7а	5,6,7б	5,6,7в	5,6,7г	5,6,7,8а	5,6,7,8б	5,6,7,8в	5,6,7,8г	6,7,8,9а	6,7,8,9б	6,7,8,9в	6,7,8,9г	7,8,9а	7,8,9б	7,8,9в	7,8,9г
2019-2020													8	3	3	4	1	3	1	9	2	3	3	2
2020-2021									3	3	4	2	6	4	1	4	1	0	2	3	3	4	2	1
2021-2022					8	5	3	4	3	0	2	1	5	4	2	4	1	6	0	0	4	4	3	2
2022-2023	4	2	3	3	6	7	1	1	4	0	1	0	1	8	0	0	0	5	0	0				
	8,9а	8,9б	8,9в	8,9г	9а	9б	9в	9г		10а	10б	10в	10а,11а	10б,11б	10в,11в	10,11а	10,11б	10,11в	10,11а	10,11б	10,11в	11а	11б	11в
2019-2020	0	0	0	1	4	7	0	3											7	7	1	12	2	2
2020-2021	1	0	0	2												8	7	4	10	8	2			
2021-2022													3	4	2	8	8	3						
2022-2023										5	4	3	4	4	1									

Следует отметить, что 22 человека (2021-2022 уч год – 13 человек, 2020-2021 уч год – 19 человек, 2019-2020 уч.год – 21 человек, 2018-2019 уч.год -14 человек) имеют **всего 1 " 4 "** по итогам **2022-2023 учебного года**, а это составляет 3 % от общего количества учащихся 5 - 11 классов.

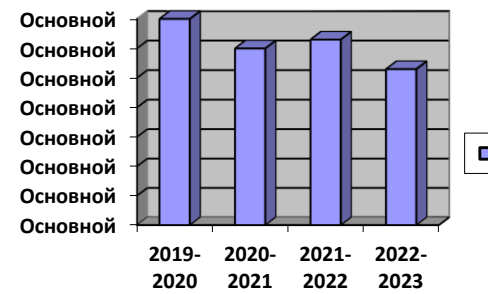
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество, чел	21	19	13	22
Процент, %	3	2,7	1,7	3



	5а	5б	5в	5г	5а,6а,	5б,6б	5в,6в	5г,6г	5,6,7а	5,6,7б	5,6,7в	5,6,7г	5,6,7,8 а	5,6,7,8 б	5,6,7,8 в	5,6,7,8 г	6,7,8,9 а	6,7,8,9 б	6,7,8,9 в	6,7,8,9 г	7,8,9а	7,8,9б	7,8,9в	7,8,9г
2019-2020														0	0	0	2	2	2	0	1	2	0	1
2020-2021									3	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
2021-2022					3	4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
2022-2023	0	1	2	2	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0				
	8,9а	8,9б	8,9в	8,9г	9а	9б	9в	9г		10а	10б	10в	10а,11	10б,11	10в,11	10,11а	10,11б	10,11в	10,11а	10,11б	10,11в	11а	11б	11в
2019-2020	0	0	0	0	1	1	0	1											3	2	1	1	1	0
2020-2021	0	1	0	1												0	0	0	4	1	0			
2021-2022													0	0	0	0	0	1						
2022-2023										2	0	1	2	0	1									

53 человек (2021-2022 уч год – 63 человека, 2020-2021 уч год – 60 человек, 2019-2020 уч.год – 70 человек, 2018-2019 уч.год – 40 человек) имеют всего **1 " 3 "** по итогам **2022-2023 учебного года**, а это составляет 7,1 % от общего количества учащихся 5 - 11 классов.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество, чел	70	60	63	53
Процент, %	10	8,6	8,4	7,1



	5a	5б	5в	5г	5a,6a,	5б,6б	5в,6в	5г, 6г	5,6,7a	5,6,7б	5,6,7в	5,6,7г	5,6,7,8 a	5,6,7,8 б	5,6,7,8 в	5,6,7,8 г	6,7,8,9 a	6,7,8,9 б	6,7,8,9 в	6,7,8,9 г	7,8,9a	7,8,9б	7,8,9в	7,8,9г
2019-2020													2	2	3	3	2	4	7	2	2	2	3	1
2020-2021									2	2	3	1	2	5	4	6	2	2	2	0	0	4	3	1
2021-2022					5	3	1	4	1	3	3	6	3	0	1	2	1	4	3	0	0	1	2	1
2022-2023	2	2	3	5	0	0	1	1	4	2	1	2	1	2	3	1	2	3	0	0				
	8,9a	8,9б	8,9в	8,9г	9a	9б	9в	9г		10a	10б	10в	10a,11	10б,11	10в,11 1	10,11a	10,11б	10,11 в	10,11a	10,11б	10,11 в	11a	11б	11в
2019-2020	4	3	2	5	2	0	2	1										3	2	3	4	5	1	
2020-2021	1	1	1	4												1	2	0	4	3	4			
2021-2022													5	5	3	3	2	1						
2022-2023										1	2	3	2	6	3									

Академическая задолженность

№ п/п	Класс, литера	Кол-во предметов	Перечень предметов учебного плана, по которым имеется академическая задолженность	Ф.И.О. учителя	Причина
1	5Б	4	Иностранный язык (английский) Русский язык Математика Наглядная геометрия	Беляева Д.В. Миронова А.В. Стюфляева М.С, Стюфляева М.С.	Не усвоен программный материал
2	5Б	3	Русский язык Математика Наглядная геометрия	Миронова А.В. Стюфляева М.С, Стюфляева М.С.	Не усвоен программный материал
3	5Г	1	Математика	Стюфляева М.С.	Не усвоен программный материал
4	7В	2	Алгебра Геометрия	Рогова Е.Ю. Рогова Е.Ю.	Не усвоен программный материал.
5	7Г	2	Алгебра Геометрия	Рогова Е.Ю. Рогова Е.Ю.	Не усвоен программный материал.
6	8Г	1	Русский язык	Лыткина С.Ю.	Не усвоен программный материал.
7	8Г	3	Русский язык Алгебра Геометрия	Лыткина С.Ю. Губина Г.П. Губина Г.П.	Не усвоен программный материал.
8	8Г	2	Русский язык Геометрия	Лыткина С.Ю. Губина Г.П.	Не усвоен программный материал.
9	9В	1	Алгебра	Иванова Л.В.	Не усвоен программный материал.
10	9В	5	Русский язык Алгебра Геометрия Обществознание Информатика	Миронова А.В. Иванова Л.В. Иванова Л.В. Бахаева Н.А. Маркова О.В.	Не усвоен программный материал.
11	9В	3	Биология Алгебра Геометрия	Стебенева Е.А. Иванова Л.В. Иванова Л.В.	Не усвоен программный материал.
12	9В	5	Литература Родная (русская) литература Родной язык (русский) Русский язык Физика	?? ? ? ? Татарина О.В.	Не усвоен программный материал.

13	9Г	5	Геометрия Алгебра Русский язык Обществознание Информатика Химия	Иванова Л.В. Иванова Л.В. Касьянова Н.А. Бахаева Н.А. Маркова О.В. Андреева Н.В.	Не усвоен программный материал.
14	10Б	3	Информатика Математика Физика	Великанская Е.П. Полунина Н.В. Татаринова О.В.	Не усвоен программный материал.
15	10Б	3	Информатика Математика Физика	Великанская Е.П. Полунина Н.В. Татаринова О.В.	Не усвоен программный материал.
16	10Б	1	Физика	Татаринова О.В.	Не усвоен программный материал.
17	10Б	2	Математика Физика	Полунина Н.В. Татаринова О.В.	Не усвоен программный материал.
18	10В	1	Математика	Полунина Н.В.	Не усвоен программный материал.
19	10В	1	Математика	Полунина Н.В.	Не усвоен программный материал.

К основной причине таких результатов следует отнести недостаточное внимание учителей по работе с резервом обучающихся на " хорошо" и "отлично". Необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися, умело применять гибкость в решении педагогических ситуаций.

4.2. Государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

9 классы

К государственной итоговой аттестации были допущены 110 (из 112) выпускников 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX

класс не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. 107 учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Учащаяся 9в класса не переступила порог минимального количества баллов по химии в основной период и также не смогла преодолеть порог в резервный период. Учащийся 9г класса не преодолел порог минимального количества баллов по русскому языку, математике и информатике. Вышеперечисленные учащиеся будут прошли государственную итоговую аттестацию по данным предметам не ранее 1 сентября 2023 года.

Качество знаний **по математике** составило 74% (80% в 2021-2022 учебном году, 84% в 2020-2021 учебном году, 77% в 2018-2019 учебном году), уровень обученности –99%. Выпускники получили следующие оценки:

«5» –16 учеников -14,9% (18% в 2021-2022 учебном году, 17%, в 2020 – 2021 учебном году - 13%, в 2018-2019 учебном году – 23%);

«4» – 62 ученика-57,9% (63% в 2021-2022 учебном году, 63%, в 2020 – 2021 учебном году -72%, в 2018-2019 учебном году - 56%);

«3» –28 учеников-26% (19,2% в 2021-2022 учебном году, 19%, в 2020 – 2021 учебном году -16%, в 2018-2019 учебном году - 21%);

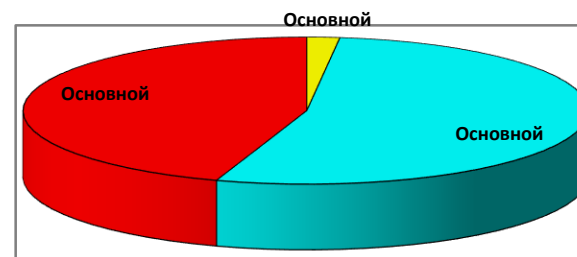
«2» –1-0,9%.

При этом понизили оценку в сравнении с годовой оценкой 2 ученика (1,8%), повысили результаты –57 учащихся (53%). Подтвердили свои результаты 48 человек (44,8%).



■ Основной

■ понизили ■ повысили ■ подтвердили



Качество знаний на экзамене по **русскому языку** составило 65% (81% в 2021-2022 учебном году, в 2020-2021 учебном году – 91%, в 2018-2019 учебном году 89%) , уровень обученности –99%. Выпускники получили следующие оценки:

«5» - 43 ученика-40% (36,5% в 2021-2022 учебном году, 37%, в 2020-2021 учебном году - 44%, в 2018-2019 учебном году

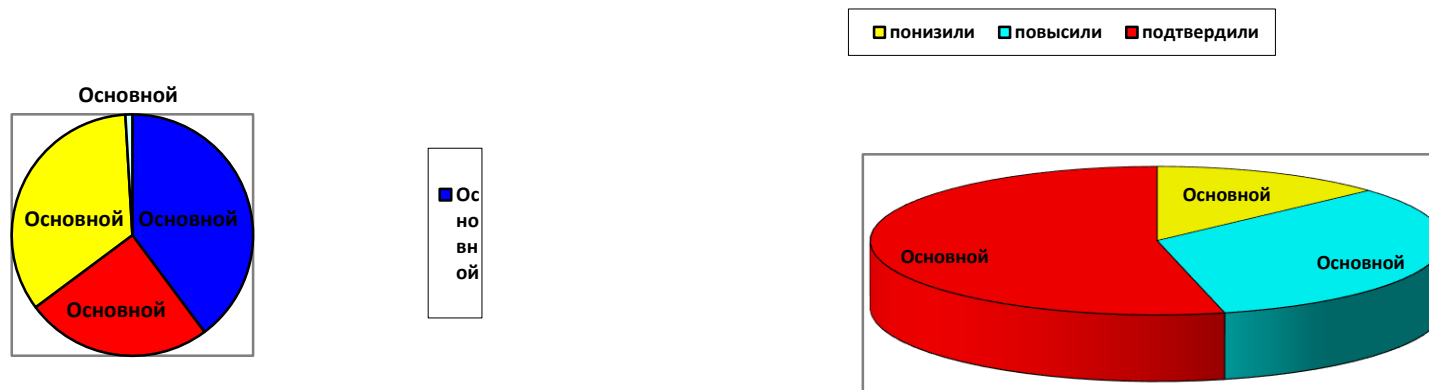
49%);

«4» – 27 учеников-25% (42,9% в 2021-2022 учебном году, 44%, в 2020-2021 учебном году - 47%, в 2018-2019 учебном году 38%);

«3» – 37 учеников-34,5% (19,2% в 2021-2022 учебном году, 19%, в 2020-2021 учебном году - 9%, в 2018-2019 учебном году 13%);

«2» – 1 ученик – 0,93%.

Подтвердили свои результаты 57 учеников (53,2%), получили оценку выше годовой – 35 учеников (32,7%), ниже годовой 14 учеников (13%).



Результаты прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена по предметам по выбору представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Результат				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
История	2	2	0	0	0	100	100
Обществознание	60	4	30	24	0	56,6	100
Литература	1	0	1	0	0	100	100
Английский язык	10	8	2	0	0	100	100
География	25	6	13	6	0	76	100
Биология	10	1	9	0	0	100	100
Химия	7	2	1	3	1	42,8	85,7
Физика	10	3	3	4	0	60	100
Информатика и ИКТ	81	23	42	15	1	80	98

Перспективы:

направить усилия педагогического коллектива на повышение качества знаний учащихся через систему индивидуальных занятий и работу с родителями.

11 классы

К государственной итоговой аттестации были допущены 78 выпускников 11-х классов и 1 экстерн, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных) а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) .

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы МБОУ СШ №68. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан дорожная карта план подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанной дорожной карты были:

- информационное обеспечение процесса подготовки, участия и анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- обеспечение соблюдения прав и ответственности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- координация деятельности всех структурных подразделений школы по подготовке к ГИА и в период государственной итоговой аттестации выпускников;
- обеспечение согласованности действий департамента образования и школы по подготовке и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- издание распорядительных документов в соответствии с полномочиями школы, контроль их оперативного и качественного исполнения.

Структура плана-графика мероприятий включает пять разделов: «Распорядительное и инструктивное обеспечение», «Методическое и кадровое обеспечение», «Организационное обеспечение», «Информационное обеспечение. Информационная безопасность» «Внутришкольный контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации» - позволяющих в полном объеме обеспечить подготовку и участие в государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году в соответствии с функциями школы.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации, прошли

обучение по программе повышения квалификации на базе МЦКО в объеме не менее 18 часов. Все они успешно сдали итоговое тестирование в марте-апреле 2023 года. В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ЕГЭ:

Технический специалист – 2 человек,

В составе предметных комиссий по проверке ЕГЭ работали 10 учителей школы. Это учителя русского языка и литературы, математики, химии, географии.

В результате проведенной работы в отношении выпускников школы, и в отношении сотрудников школы, которые привлекались к работе в качестве работников ППЭ, ни в МБОУ СШ №68, ни в вышестоящие организации не поступало ни одного сообщения о нарушении Порядка проведения ЕГЭ со стороны указанных категорий участников ГИА.

В 2023 году лица, освоившие образовательные программы среднего общего образования традиционно выбирали для сдачи ЕГЭ предметы гуманитарной направленности. Лица, освоившие образовательные программы среднего общего образования школы стабильно сдавали два и три экзамена в форме ЕГЭ. Это говорит о том, что Лица, освоившие образовательные программы среднего общего образования ориентированы на получение высшего профессионального образования. Они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

При анализе качества результатов ЕГЭ мы использовали понятия «минимальный уровень подготовки выпускника» и «высокий уровень подготовки выпускника». Минимальный уровень подготовки выпускника считается достигнутым, если по результатам ЕГЭ по предмету он набрал минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) в соответствии со значениями, определяемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по предметам ЕГЭ. Величина ТБ1 выбирается как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об освоении участником экзамена федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету. Величина ТБ2, свидетельствующая о высоком уровне подготовки выпускника, определяется по результатам научно-исследовательской деятельности по совершенствованию педагогических измерений как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о наличии у выпускника системы знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету. Высокий уровень подготовки достигают лица, освоившие образовательные программы среднего общего образования, если они выполняют задания повышенного и высокого уровня сложности.

Учебный предмет	Доля меньше ТБ1	ТБ1	Доля от ТБ1 до ТБ2	ТБ2	Доля больше ТБ2
Математика П		27	46%(24)	64	53,8%(28)
Математика Б		3	2,5%(1)	4	97,5%(39)
Русский язык		24	41,7% (33)	73	58,3% (46)
Литература		32		63	100%(1)

Иностранный язык		22	91,6(11)	86	8,3%(1)
Информатика и ИКТ	6,3%(1)	40	62,5%(11)	80	25%(4)
Физика		36	61,5% (8)	62	38,4%(5)
Химия	1(20%)	36		80	80%(4)
Биология		36	87,5% (7)	79	12,5% (1)
История		32	40%(4)	72	60%(6)
Обществознание	1 (2,3)	42	65%(28)	72	32,5%(14)
География		37		68	100% (1)

Преодоление границы ТБ1 подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление границы ТБ2 позволяет учащимся успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Таким образом, можно констатировать, что по итогам ЕГЭ 2023 года 92% лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования сдали экзамены выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором. Следует обратить внимание, что среди лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, по всем предметам есть учащиеся показавшие высокий уровень подготовки.

Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета (в нашей школе это обществознание, физика) и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта, а также содержательный анализ результатов ЕГЭ.

4.3. Всероссийские проверочные работы.

ВПР 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР 2023 года являлись все обучающиеся 4-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора)
- по физике, географии, английскому языку, истории, биологии, географии в 11 классе

4 класс

ВПР 2023 Математика 4 класс				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	20			
Дата:	15.03.2023			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86
Липецкая обл.	252	12526	1,69	21,36
город Липецк	64	6415	1,43	18,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред		116	2,59	19,83

Вывод: затруднения вызвали задания:

овладение основами логического и алгоритмического мышления;

решать задачи в 3-4 действия; умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ВПР 2023 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Липецкая обл.	252	12385	3,51	29,65	46,73	20,1
город Липецк	64	6309	3,46	27,9	48,22	20,43
ОУ №68 г.Липецка		116	8,62	28,45	45,69	17,24

Вывод: затруднения вызвали задания:

умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

определять тему и главную мысль текста;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

интерпретация содержащейся в тексте информации.

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,1 2	55,3 4	24,3 8
Липецкая обл.	252	12426	0,58	17,9 2	53,0 7	28,4 3
город Липецк	64	6369	0,64	16,2 5	54,0 7	29,0 3
ОУ №68 г.Липецка		118	0,85	20,3 4	58,4 7	20,3 4

Вывод: затруднения вызвали задания:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.);

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

5 класс

Русский язык					
45					
15.03.2023					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
245	10985	10,7	37,67	37,14	14,48
64	5318	12,81	36,84	36,61	13,75
	0	12,81	36,84	36,61	13,75

Вывод: затруднения вызвали задания:

совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Липецкая обл.	245	10975	6,34	33,82	42,18	17,66
город Липецк	64	5319	7,02	31,55	43,19	18,24
ОУ №68 г.Липецка		116	12,07	26,72	43,1	18,1

Вывод: затруднения вызвали задания:

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;

выделять эти величины и отношения между ними;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Липецкая обл.	244	10688	4,69	31,64	44,57	19,1
город Липецк	63	5131	5,83	31,84	44,64	17,69
ОУ №68 г.Липецка		116	7,76	50	35,34	6,9

Вывод: затруднения вызвали задания:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История					
15					
15.03.2023					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
245	10796	3,57	32,46	43,77	20,21
64	5181	4,44	33,18	42,6	19,78
	114	0,88	30,7	43,86	24,56

Вывод: затруднения вызвали задания:

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение рассказывать о событиях древней истории;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение использовать историческую карту как источник информации

о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

6 класс

ВПР 2023 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Липецкая обл.	244	11172	12,18	38,74	37,84	11,24
город Липецк	64	5463	14,13	36,76	37,43	11,68
ОУ №68 г.Липецка		101	30,69	36,63	29,7	2,97

ВПР 2023 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	69,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	30,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	101	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

проводить морфемный и словообразовательный

анализы слов;проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

ВПР 2023 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Липецкая обл.	244	11074	7,66	45,51	37,34	9,49
город Липецк	64	5352	8,56	44,53	37,73	9,17
ОУ №68 г.Липецка		100		7	42	36

ВПР 2023 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	43

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3
Всего	100	100

Вывод: затруднения вызвали задания: умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

овладение символьным языком алгебры;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

овладение навыками письменных вычислений;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ВПР 2023 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	8,15
Липецкая обл.	78	2084	6,33	37,24	39,44	13,03
город Липецк	23	1045	8,42	37,32	38,95	16,18
ОУ №68 г.Липецка	51	0	54,9	39,22		
ВПР 2023 Биология линейная 6 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:				Биология		
Максимальный первичный балл:				24		
Дата:				15.03.2023		
Группы участников				Кол-во участников	%	

ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	45,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений - выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

ВПР 2023 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Липецкая обл.	200	5352	2,77	37,99	42,15	17,1
город Липецк	61	2518	2,86	37,17	42,57	17,39
ОУ №68 г.Липецка			50	10	52	34

ВПР 2023 История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

ВПР 2023 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	11,8
Липецкая обл.	200	5623	4,33	32,46	42,06	17,87
город Липецк	63	2768	4,76	31,69	43,78	16,92
ОУ №68 г.Липецка			53	20,75	39,62	35,85

ВПР 2023		
Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	96,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	3,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: затруднения вызвали задания:

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

раскрывать достижения российского народа;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

ВПР 2023 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Липецкая обл.	197	5464	3,02	32,87	45,82	18,29
город Липецк	63	2621	3,2	31,55	45,42	19,84
ОУ №68 г.Липецка			53	1,89	35,85	56,6

ВПР 2023 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	64,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	26,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,43
Всего	53	100

Вывод: затруднения вызвали задания:
 изображения земной поверхности. План местности.
 умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
 схемы для решения учебных и познавательных задач;
 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить
 логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 владение основами картографической грамотности и
 использования географической карты для решения
 разнообразных задач;
 умение применять географическое мышление в познавательной
 практике; сформированность представлений о необходимости
 географических знаний
 для решения практических задач; Атмосфера – воздушная оболочка
 Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его
 графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки.
 Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение
 направления ветра. Роза ветров. Погода;
 умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
 для решения учебных и познавательных задач;
 практические умения и навыки использования количественных и
 качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки
 использования различных источников географической информации для
 решения учебных задач. Смысловое чтение

7 класс

ВПР 2023 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Липецкая обл.	244	10895	12,27	42,93	35,57	9,23
город Липецк	64	5133	15,06	39,88	35,73	9,33
ОУ №68 г.Липецка			105	33,33	45,71	16,19

ВПР 2023 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2023	

Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2586	23,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7871	72,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	435	3,99
Всего	10895	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

ВПР 2023 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Липецкая обл.	244	10697	7,36	47,52	34,17	10,95

город Липецк	64	5098	8,92	44,84	34,08	12,16
ОУ №68 г.Липецка			106	15,09	40,57	32,08

ВПР 2023 Математика 7 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	19			
Дата:	15.03.2023			
Группы участников	Кол-во участников	%		
ОУ68 г.Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48		45,28	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47		44,34	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11		10,38	
Всего	106		100	

Вывод: затруднения вызвали задания:

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

строить график линейной функции;

умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

ВПР 2023 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Липецкая обл.	202	5417	6,76	42,85	37,62	12,77
город Липецк	62	2431	8,76	40,31	38,83	12,09
ОУ №68 г.Липецка			48	8,33	29,17	52,08

ВПР 2023 Физика 7 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:	Физика			
Максимальный первичный балл:	18			
Дата:	15.03.2023			
Группы участников	Кол-во участников	%		
ОУ №68 г.Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4		8,33	

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,33
Всего	48	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для

ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

ВПР 2023 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Липецкая обл.	170	3503	3,4	35,23	41,51	19,87
город Липецк	56	1621	3,89	33,81	41,64	20,67
ОУ №68 г.Липецка			23	0	56,52	26,09

ВПР 2023 История 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

ВПР 2023 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Липецкая обл.	169	3435	6,2	44,41	36,8	12,6
город Липецк	60	1616	9,15	45,43	33,46	11,97
ОУ №68 г.Липецка			19	0	52,63	47,37

ВПР 2023 География 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли - умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	7,17
Липецкая обл.	142	3688	4,15	36,47	37,23	14,7
город Липецк	38	1520	5,2	36,51	37,57	12,85

Вывод: затруднения вызвали задания:

Значение хордовых животных в жизни человека - Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

ВПР 2023 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	8,67
Липецкая обл.	170	3734	6,94	35,16	41,19	16,22
город Липецк	57	1763	7,49	33,75	42,14	18,08
ОУ №68 г.Липецка			46	4,35	21,74	50

ВПР 2023 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	

Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	41,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

8 класса

ВПР 2023 Русский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	58,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	32,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,68
Всего	93	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Определять тип односоставного предложения.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

ВПР 2023 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Липецкая обл.	244	10076	5,86	53,13	35,53	5,48
город Липецк	64	4577	5,93	51,38	37,63	5,06
ОУ №68 г.Липецка			98	10,2	56,12	24,49
ВПР 2023 Математика 8 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во участников		%			
ОУ №68 г.Липецка						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			26	26,53		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			68	69,39		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			4	4,08		
Всего			98	100		

Вывод: затруднения вызвали задания:

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,

применять для решения задач геометрические факты.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

ВПР 2023 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Липецкая обл.	157	3328	4,69	44,86	38,04	12,41
город Липецк	53	1543	4,8	42,84	39,01	13,35
ОУ №68 г.Липецка			22	4,55	31,82	50
ВПР 2023 Физика 8 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во участников	%				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №68 г.Липецка						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0				
Всего	22	100				

Вывод: затруднения вызвали задания:

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:

диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого

механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

ВПр 2023 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Липецкая обл.	175	3626	3,17	36,79	39,96	20,08
город Липецк	57	1563	3,01	31,35	41,78	23,86
ОУ №68 г.Липецка			21	14,29	28,57	57,14
ВПр 2023 Химия 8 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:				36		

Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

ВПР 2023 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Липецкая обл.	172	3551	3,15	36,5	40,75	19,6
город Липецк	58	1581	3,29	34,35	40,67	21,7
ОУ №68 г.Липецка			48	0	70,83	20,83

ВПР 2023 История 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	61,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	34,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	48	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

ВПР 2023 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Липецкая обл.	161	3159	5,76	42,74	39,54	11,97
город Липецк	51	1398	7,94	42,13	39,48	10,44
ОУ №68 г.Липецка			23	8,7	52,17	26,09

ВПР 2023 География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	47,83

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

ВПР 2023 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	8,67
Липецкая обл.	165	3448	5,93	42,73	37,77	13,31
город Липецк	57	1565	6,9	39,55	40,83	12,73
ОУ №68 г.Липецка			32	0	21,88	46,88

ВПР 2023 Обществознание 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	48,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	41,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,68
Всего	32	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ВПР 2023 Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7882	149494	6,2	45,53	37,8	6,73
Липецкая обл.	47	891	4,71	38,16	41,98	12,87
город Липецк	12	313	7,99	45,37	34,5	11,89

Вывод: затруднения вызвали задания:

Значение хордовых животных в жизни человека - описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

11 класс

ВПР 2023 Физика 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Липецкая обл.	115	1287	0,47	20,28	51,52	27,74
город Липецк	16	251	0	17,53	57,37	25,1
ОУ №68 г.Липецка			10	0	30	40
ВПР 2023 Физика 11 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во участников	%				
ОУ №68 г.Липецка						

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных

статьях.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ВПР 2023 Биология 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9158	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
Липецкая обл.	120	1264	0,4	10,05	44,78	44,78
город Липецк	16	177	0,56	6,21	48,59	44,63
ОУ №68 г.Липецка			2	0	50	50

ВПР 2023 Биология 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	2	100
-------	---	-----

Вывод: затруднения вызвали задания:

Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

ВПР История 2023 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Липецкая обл.	133	2008	0,55	14,09	49,1	36,25
город Липецк	28	796	0	14,07	49,62	36,31
ОУ №68 г.Липецка			51	0	11,76	68,63

ВПР История 2023 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
ОУ №68 г.Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	78,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,8
Всего	51	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

Знание истории родного края.

Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ВПР География 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Липецкая обл.	99	1274	0,16	10,13	47,17	42,54
город Липецк	16	346	0	10,69	40,17	49,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред	25		0	12	48	40

Вывод: затруднения вызвали задания:

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

ВПР Английский язык 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Липецкая обл.	108	1385	0,65	17,11	43,1	39,13
город Липецк	20	471	0,64	14,65	46,28	38,43
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред		36	0	38,89	33,33	27,78

Вывод: затруднения вызвали задания: Лексико-грамматические навыки; Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Общий вывод: наиболее встречающиеся типичные ошибки – это навыки смыслового чтения (работа с текстом) и логические операции. ВПР раскрыли несоответствие текущих оценок и результатов внешней экспертизы.

Причины:

Низкая читательская практика обучающихся.

1. Низкая мотивация при выполнении работы.
2. Увеличение числа обучающихся с психо-физиологическими особенностями.
3. Слабая работа психолого-педагогической службы школы по выявлению обучающихся с затруднениями в обучении.
4. Необоснованное завышение текущих и промежуточных оценок обучающимся на всех уровнях общего образования.

4.3. Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

1. Всероссийская олимпиада школьников

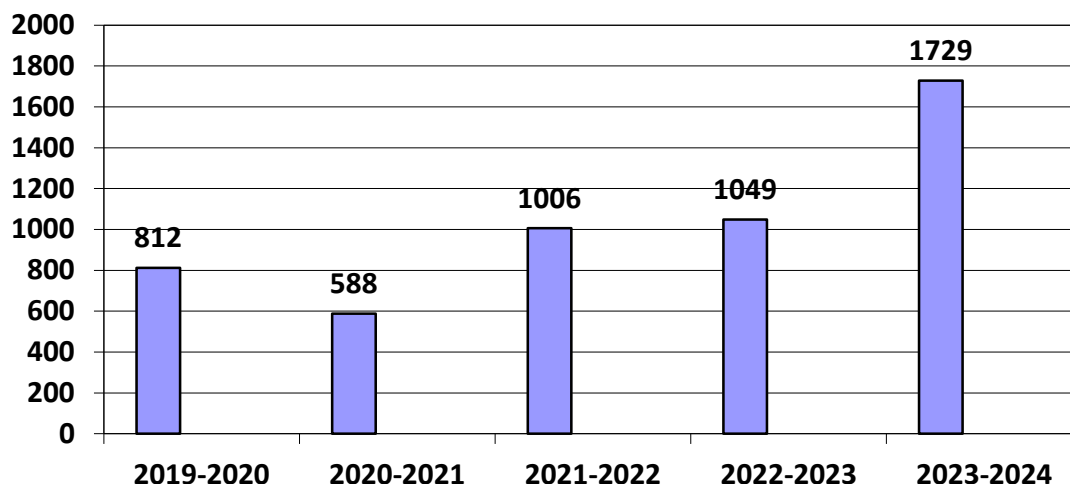
Всероссийская олимпиада школьников включает в себя четыре этапа (школьный, муниципальный, региональный и всероссийский).

В соответствии с графиком, утвержденным департаментом образования с 14 сентября по 25 октября 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует высокий интерес к интеллектуальным соревнованиям.

Всего в олимпиаде по 20 предметам приняли участие 1729 школьников, что составляет (189 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

ШЭ ВОШ



Количество участников школьного этапа ВОШ по параллелям.

ПРЕДМЕТ	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего 2023-2024	Всего 2022-2023	
Английский язык	-	14	32	34	15	19	6	9	129	73	+56
Астрономия	-	-	-	8	2	5	3	1	19	8	+11
Биология	-	8	42	25	23	16	9	1	124	62	+62
География	-	5	15	21	18	11	3	5	78	38	+40
Информатика	-	6	35	30	15	35	7	3	131	46	+85
Искусство	-	2	9	6	1	1	-	-	19	7	+12
История	-	10	29	23	4	7	2	-	75	41	+34
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	5	25	9	4	5	1	-	49	9	+40
Математика	62	53	68	71	41	76	16	31	418	323	+95
Обществознание	-	-	11	23	19	11	4	8	76	53	+23
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	31	10	1	2	0	2	47	9	+38
Право	-	-	-	1	2	1	0	0	4	5	-1
Русский язык	55	34	62	43	16	38	11	12	271	240	+31
Технология	-	1/1	13/11	3/10	-	1/0	0/0	0/1	18/23	11	+30
Физика	-	-	-	31	21	33	6	7	98	43	+55
Физическая культура	-	5	15	14	4	-	2	2	42	9	+33
Химия	-	-	-	6	17	21	6	3	53	41	+12
Экология	-	-	17	4	1	11	-	-	33	26	+7
Экономика	-	-	4	16	-	1	-	-	21	4	+17
Испанский язык	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	-
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-
ВСЕГО	117	145	420	388	204	294	76	85	1729	1049	+680

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: английский язык – 129 человек, информатика-131 чел; русский язык – 271 чел., математика -418 человек;

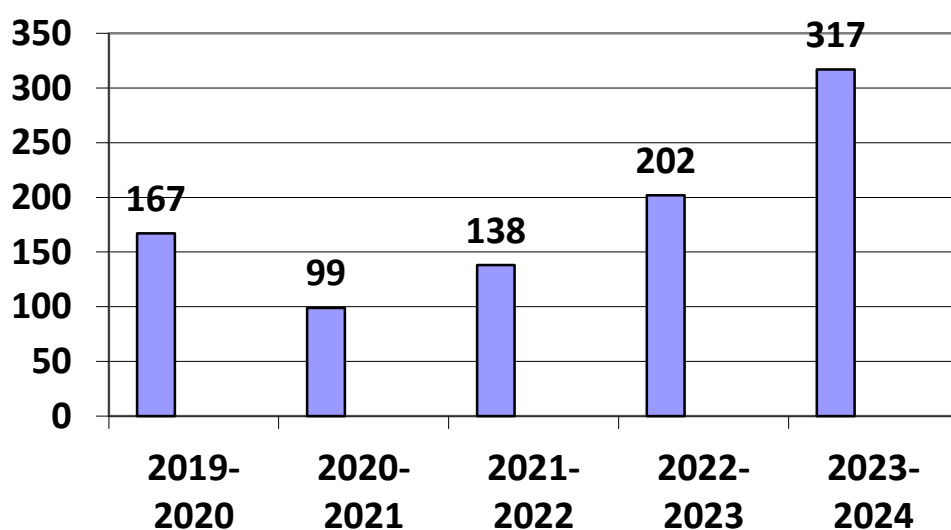
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: экономика-21 чел.; искусство-19 чел; астрономия-19 чел; право- 4 чел.

-обучающийся 6 класса принял участие в олимпиаде по испанскому языку.

- наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6 классах (420 чел.) и 7 классах (388 чел.)

- наименьшее количество участников школьного этапа ВОШ (многоразовый охват) наблюдается в 10классах (76 чел.) и в 11 классах (85 чел)

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА



Призеры и победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТ	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	победитель	призер
Английский язык	-	-	2/3	2/3	0/3	0/1	0/2	0/4	20	4	16
Астрономия	-	-	-	1/2	-	1/0	0/2	-	6	2	4
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	0/2	2/10	5/4	0/6	1/2	1/1	-	34	9	25
География	-	-	0/3	-	0/1	0/2	-	-	6	0	6
Информатика	-	0/1	5/5	11/8	0/4	1/1	1/0	1/0	38	19	19
Искусство	-	-	-	0/2	-	-	-	-	2	0	2
История	-	0/3	1/3	0/1	0/1	1/0	0/1	-	11	2	9
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	1/1	2/6	-	0/1	1/0	-	-	12	4	8
Математика	13/11	5/0	2/0	13/0	5/0	3/0	1/3	3/1	60	45	15
Обществознание	-	-	1/2	1/2	3/2	0/2	-	0/1	14	5	9
Основы безопасности жизнедеятельности	-	0/1	8/13	1/6	0/1	0/1	-	-	31	9	22
Право	-	-	-	-	2/0	1/0	-	-	3	3	0
Русский язык	1/12	-	-	-	6/0	4/1	0/1	-	25	11	14
Технология	-	-	0/1	-	-	-	-	0/1	2	0	2
Физика	-	-	-	4/7	4/7	5/4	1/1	-	33	14	19
Физическая культура	-	0/2	4/2	0/3	-	-	0/1	-	12	4	8
Химия	-	-	-	0/1	2/2	1/0	0/2	-	8	3	5

Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО 2023-2024	14/23	6/10	27/48	38/39	22/28	19/14	4/14	4/7	317	134	183
ВСЕГО 2022-2023	25	30	56	17	32	22	11	9	202	84	118
ВСЕГО 2021-2022	6	29	22	14	18	11	14	24	138	64	74

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

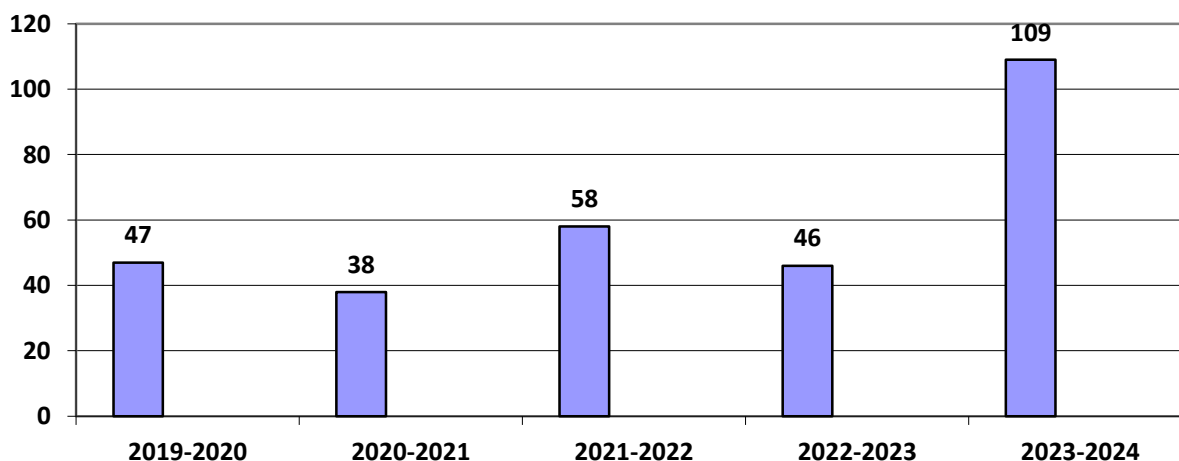
1. За последние 3 года мы наблюдаем повышение количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи, с чем призеров и победителей оказалось очень мало по некоторым предметам, качество написанных работ также снижается. Нет победителей и призеров по экономике, экологии.

3. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ представлен по предметам: информатика –30 %, физика –34 %, биология-27%, английский язык-16%. ПРАВО-75%

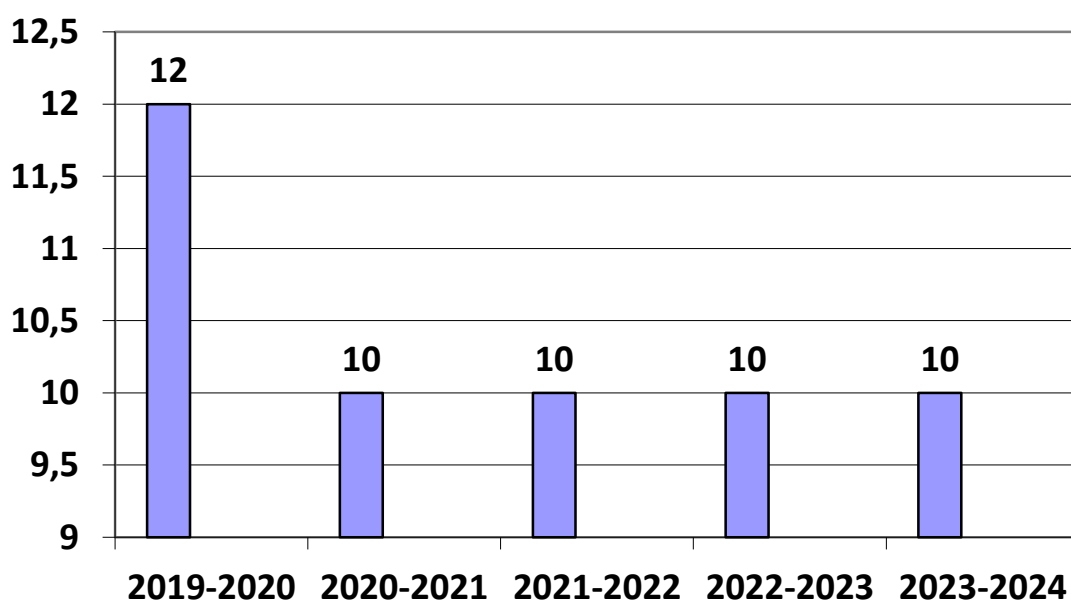
На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников нашу школу представляла команда из 109 человек. 88 победители и призеры этого года, 3 призера прошлого года и 18 учащихся, набравших нужное количество баллов для участия в муниципальном этапе.

МЭ ВОШ



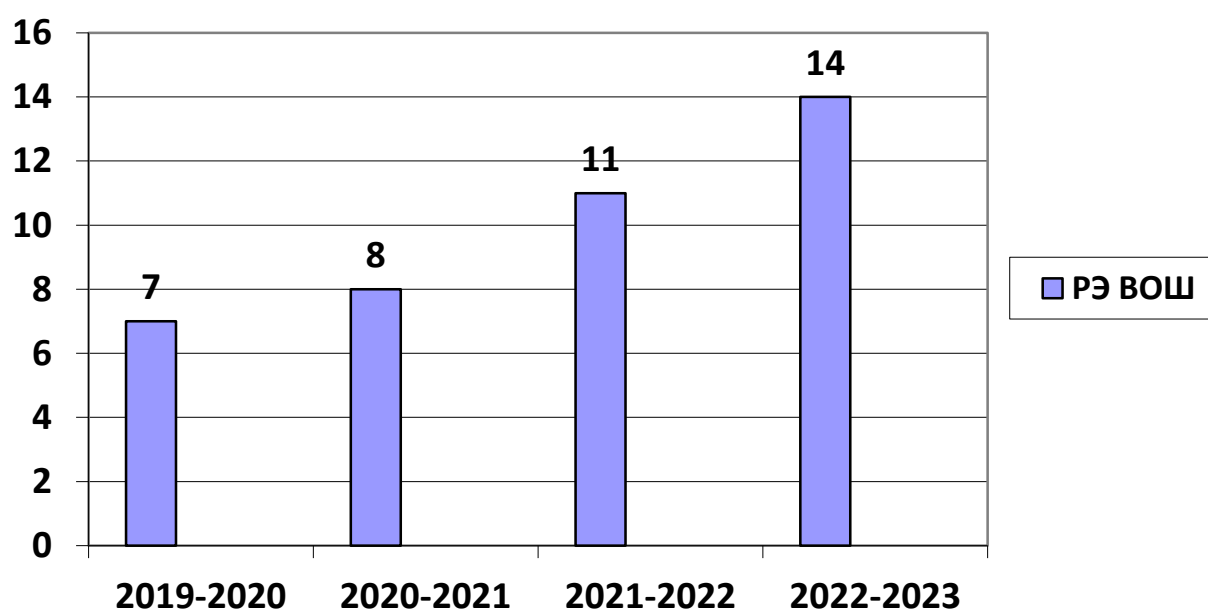
	Победители и призеры 2023-2024	Победители и призеры 2022-2023	Набрали количество баллов для участия в муниципальном этапе	Всего участников
Астрономия	6	-	9	15
Биология	7	1	-	8
Информатика	27	-	1	28
Испанский язык	-	-	1	1
История	2	-	-	2
Литература	1	-	-	1
Математика	16	2	4	22
ОБЖ	2	-	-	2
Обществознание	4	-	-	4
Право	3	-	-	3
Русский язык	3	-	-	3
Технология	1	-	1	2
Физика	13	-	-	13
Химия	3	-	-	3
Экономика	-	-	2	2
Всего	88	3	18	109

Победителей и призеров на муниципальном этапе обучающихся



Предмет	Победители	Призеры
Биология		Марышов И(9кл),
История	Лайд И (9кл)	
Математика	Брайловский Р(10кл)	Чернышова А(9кл), Лисов Д (11кл). Зернов Г (11кл)
Информатика		Брайловский Р(10кл) Драганова Д (7кл)
Право		Ряскин А (8кл)
Технология	Будаев Е (11кл)	
Всего:	3	7

Региональный этап ВОШ в 2023 году относится к 2022-2023 учебному году.
Школу представляли 14 учащихся по 5 предметам.

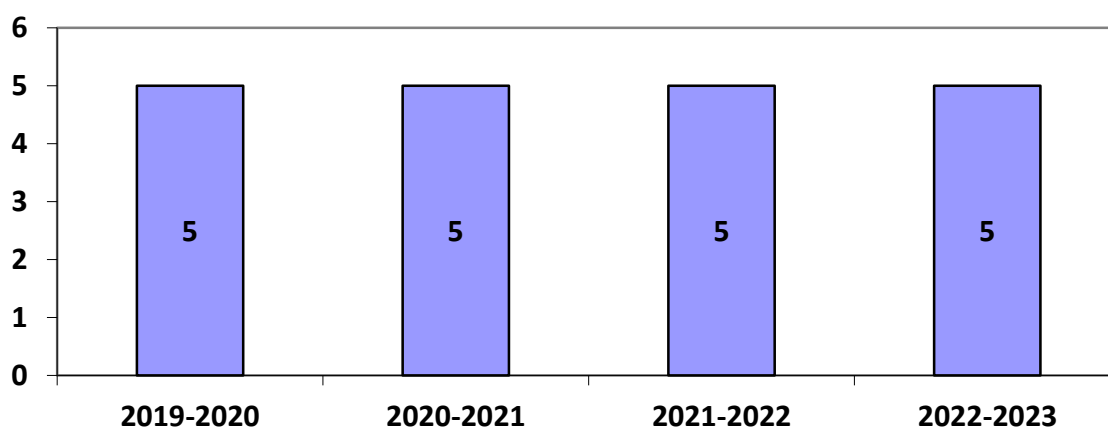


Предмет	Участники
Информатика	Брайловский Р(9кл), Цопа П (9кл), Наумов В (10кл), Лисов Д(10кл), Суриков Р(10кл)
Математика	Чернышова А(8кл), Крупинских С(8кл), Брайловский Р(9кл), Цопа П (9кл), Наумов В (10кл), Лисов Д(10кл)
Физика	Глотов Р (9кл)

География	Пасичник А(11кл)
Биология	Витвицкая П(9кл)Григорова К

Количество победителей и призеров на региональном уровне 5 человек: по предмету биология- Витвицкая П(9кл) призер,
по предмету информатика- Брайловский Р(9кл) призер,
по предмету математика-призеры: Брайловский Р(9кл),
Цопа П(9кл)
Лисов Д(10кл).

РЭ ВОШ



На заключительном этапе ВОШ нашу школу не представляли.

2. Муниципальная олимпиада по черчению.

В 2023 учебном году наша школа принимала участие в муниципальной олимпиаде по черчению.

В школьном этапе приняли участие 8 человек. (8 класс-5; 9 класс-3)

На муниципальном этапе приняли участие 2 ученика: Готов Р и Мозолевских В (9-е классы)

3. Муниципальная компетентностная олимпиада.

Количество участников школьного этапа компетентностной олимпиады по параллелям.

Параллель	Всего	Количество учащихся, принимавших участие в школьном этапе олимпиады и набравших необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное департаментом образования
3 классы	60	Кремнев Е (3в)
4 классы	60	
5 классы	61	Медвежинский Д (5г); Двалишвили Т (5г)
6 классы	60	
7 классы	51	

8 классы	59	
9 классы	52	Цопа П (9б)
10 классы	42	Коптев А (10а)
11 классы	19	
Всего:	464	5

Из 464 участника олимпиады всего лишь 5 вышли на муниципальный этап, это 1,1 %. Данный показатель является очень низким, но в сравнении с прошлым годом он вырос на 0,7 %.

На муниципальном этапе приняли участие : Кремнев Е (3в), Медвежинский Д (5г), Двалишвили Т (5г), Цопа П (9б), Коптев А (10а).

4. Научное общество учащихся (НОУ).

Развитие интеллектуального потенциала учащихся невозможно без реализации его индивидуальных образовательных потребностей. Максимальное удовлетворение таких запросов возможно через формирование курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе проводится большая работа по включение каждого ученика в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Через реализацию внеурочной деятельности формируются универсальные учебные действия:

- Личностные: личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные: целеполагание, планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляции.
- Познавательные: общеучебные; логические; постановка и решение проблем.
- Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио, в котором будет последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач педагогами, родителями и самим учеником. Портфолио демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Среди форм организации внеурочной деятельности в школе активно используется НОУ «Поиск». Руководителем НОУ является опытный учитель, победитель различных педагогических конкурсов Потапова Е.К.

В деятельность НОУ в текущем году было вовлечено 59 учащихся 2-9 классов (по желанию могли посещать и учащиеся 10-11 классов):

№	ФИО педагога	ФИ учащегося	Направление работы (для темы и прикрепления к секции)
1	Попов А.А.	Добытко Константин	технология
2	Лыткина С.Ю.	Чернышова Анна	русский язык
3	Татарина О.В.	Панферов Михаил	Физика
4	Потапова Е.К.	Абитов Даниэль	химия
5	Пожарова Н. В.	Перевалова Даша	Окр мир
6	Пожарова Н. В.	Пирожкова Мирослава	Окр мир
7	Бахаева НА	Суханов Александр	история
8	Стебенева Е.А.	Титаренко Полина	Биология
9		Крутских София	Биология
10		Щетинина Валерия	Биология
11		Кирина Софья	Биология
12		Ермакова Виктория	Биология
13		Назаров Андрей	Биология
14		Петрова Ангелина	Биология
15		Гриднева Ксения	Биология
16		Титов Артем	Биология
17	Шмарина Ю.С.	Дорохова Лада	История
18		Рыбочкина Мирослава	История
19		Осипова Мария	История
20	Гутнявых Р.В.	Артемова Мирослава	русский язык
21		Семиряков Евгений	русский язык
22	Андреева Н.В.	Марышов Иван	химия
23		Садчикова Арина	химия
24		Пастухова Мария	химия
25	Потапова Е.К.	Андреев Тимофей	химия
26	Труфанова	Бердников Иван	информатика
27	Воронова Н.М	Пастухова М.	гелграфия
28		Абитов Д.	география
29		Андреев Т.	гелграфия
30		Калугина Д.	география
31		Иванов	биология
32		Беляева Е.	биология

33		Чернышов	Биология
34		Семина С.	Биология
35		Двалишвили Т	биология
36	Сазонова А.А	Кучма Семен	математика
37		Стрельников Савелий	математика
38	Мухина Т.П.	Титаренко Полина	английский язык
39		Бобровская Полина, Мальцева Вера	английский язык
40	Банникова М.А.	Долбилова Ульяна	Окружающий мир
41		Никулин Даниил	Окружающий мир
42		Азовцева Кира	Окружающий мир
43	Манаенкова И.В.	Пономарева	русский язык
44		Калугина Дарья	литература
45		Марышова Татьяна	литература
46	Микова З.А.	Лобов Тимур, Канадчикова Анна	Окружающий мир
47	Тюпенкина Л.П.	Попова Ангелина	английский язык
48	Курдюкова Л. И.	Лахина Мария	окружающий мир
49		Курдюбов Глеб	окружающий мир
50		Иусов Павел	окружающий мир
51	Курдюкова Л. И.	Титова Лиза	Окружающий мир
52	Щукина О.А.	Драганова Дарина	математика
53		Грачева Арина	математика
54	Платонова С.В.	Группа 3а	Английский язык
55		Группа 3б	Английский язык
56		Группа 3в	Английский язык
57		Группа 3г	Английский язык
58		Группа 3у	Английский язык
59	Маркова О.В.	Двалишвили Тамара	Информатика

Консультации для учащихся проводились учителем по следующему расписанию:

Понедельник	Среда	Пятница
12:40 – 13:10	12:40 – 13:10	12:40 – 13:10

14:05 – 14:35	14:05 – 14:35	14:05 – 14:35

Завершающем этапом работы НОУ в текущем году стала школьная конференция «Шаг к успеху». Конференция стала ежегодной. Будем надеяться, что в следующем году работа НОУ станет еще более интенсивной.

Клуб одаренных детей «Новое Время».

КЛУБ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «НОВОЕ ВРЕМЯ» организован и поддерживается Департаментом образования города Липецка для учащихся 8-11 классов.

Включает в себя несколько направлений деятельности:

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ (мастерская архитектуры и дизайна, мастерская идей, радиомастерская, фотомастерская, лига авторов, фестиваль театральной импровизации 100%театр, театральный проект 100%артист, турнир по английскому языку, видеопроекты)
-ЛИГАЧТЕЦОВ

Современный, игровой, развивающий и познавательный формат чтения!

Скучно не будет, потому что [#читатьздорово](#).

-ЛИГАПЕВЦОВ

Большие концерты, новые имена, любимые песни – для вокалистов разных музыкальных жанров и любителей хорошей музыки.

-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЫХОДНОЙ

Познавательная программа, в рамках которой пройдут образовательные и развивающие семинары от приглашённых спикеров (продолжительность каждого семинара - 40 минут). Также возможно проведение Кинозала (просмотра фильма с последующим его обсуждением).

-ГЕРОЙ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Образовательно-творческий проект, целью которого является знакомство и выявление старшеклассников, успешно проявляющих себя в разных сферах деятельности одновременно (эрудиция, творчество, физподготовка, публичные выступления и др.).

-ЭРУДИТАРИУМ

Художественная викторина, составленная исключительно из вопросов по всем сферам искусства (МХК, литература, живопись, мода, кинематограф, музыка, мультипликация, etc), ответы на которые можно найти, правильно соединив логические звенья в вопросах. В "Эрудитариум" может сыграть любая команда от 2 до 6 человек.

- ФЕСТИВАЛЬ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «НОВОЕ ВРЕМЯ»

Учащиеся (малое количество) нашей школы посещают клуб, Трифонова Светлана(11в класс), Наумов Владимир(10б класс) и Бобровская Полина (8б класс) были участниками фестиваля одаренных детей « Новое Время».

На родительском собрании включить вопрос о клубе одаренных детей «Новое время.»

6. Открытые олимпиады для школьников Липецкой области:

- Грамматикон (7-8 классы)
- Грамотей (3-6 классы)
- Липецкая командная олимпиада школьников по программированию (ЛКОШП) (3-11 классы)
- Математические бои (9-11 классы)
- Супербит (3-6 классы)
- Турнир Архимеда по программированию (5-11 класс)
- Уникум(3-6 классы)
- Открытый региональный конкурс «Призвание – учитель!»
- Социум (6-7 классы)

Для школьников и студентов Липецкой области управление образования и науки региона и Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» в пятый раз запускают открытый областной конкурс «Призвание – учитель!». Конкурс проводится с целью профессионального самоопределения учащихся, раскрытия творческих способностей учащейся молодежи, повышения престижа профессии педагога.

Результаты участия МБОУ СШ №68 в открытых олимпиадах школьников Липецкой области :

Команда 8-х классов «КЛиЧ» (Команда Любознательных и Читающих) приняла участие в олимпиаде Грамматикон и вышла во второй тур.

Команда учащихся 9-11 классов «Тактика» приняла участие в «Математических боях» и завоевала право на участие в следующем учебном году.

Количество участников открытых олимпиад Липецкой области по параллелям.

	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	Всего
Грамотей	11	14	4	6	35
Победители	-	2	-	1	3
Призеры	1	3	1	1	6
Уникум	32	21	10	12	75
Победители	3	-	1	-	4
Призеры	1	-	-	-	1
Супербит	21	5	2	3	31
Победители	Толстых М	-	-	Стрельников С	2
Призеры	-	Губанова З Титова Е	-	Семиряков Е	3
Социум	н/у	н/у	н/у	4	4
Победители				-	
Призеры				1	

Всего:	64	40	16	25	145
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Самое большое количество учащихся, принявших участие в открытых олимпиадах Липецкой области - это параллель 3-х классов(64 ученика), а самые малочисленные это параллели 5-х и 6-х классов.

В остальных олимпиадах учащиеся школы участие не принимали.

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с одарёнными детьми можно сделать следующие **выводы**:

1. В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается, а каких-то уменьшается.
3. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одаренных детей, и организация наставничества из числа педагогов.

4.4. Функциональная грамотность

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций прошли в ноябре- декабре 2023 года в соответствии с письмом Управления образования и науки Липецкой области от 23.10. 2023г. №И-6536 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных

факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Содержательные области, представленные в задачах по направлениям функциональной грамотности, показаны в таблице

Содержательные области оценки

<i>ЕГ</i>	<i>МГ</i>	<i>ЧГ</i>
Живые системы	Количество	Работа
физические системы	Пространство и форма	Здоровье
-	Изменение и зависимости	-
-	Неопределенность и данные	-

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

По всем направлениям функциональной грамотности, в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	ЕГ		МГ		ЧГ	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
Низкий	5	5	5	4	6	6
Средний	8	7	2	3	7	9
Высокий	3	4	2	2	3	2
Всего	16	16	9	9	16	17

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками ДР за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности ФГ предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Читательская грамотность

Основные подходы к моделированию заданий для оценки читательской грамотности учащихся 8, 9 классов

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

Приводим в кратком виде общую классификацию текстов, принятую в заданиях по ЧГ за основу. В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на **сплошные тексты** (без изображений) и **несплошные тексты** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. **Найти и извлечь** (*информацию из текста*).
2. **Интегрировать и интерпретировать** (*информацию из текста*).
3. **Осмыслить и оценить** (*информацию из текста*).
4. **Использовать** (*информацию из текста*)

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице.

Компетентная область	Количество задач	
	8 класс	9 класс
Найти и извлечь	6 (37,5%)	5 (33%)
Интегрировать и интерпретировать	6 (37,5%)	8 (47%)
Осмыслить и оценить	1 (6%)	1 (6%)
Использовать	3 (19%)	3 (18%)

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности

обучающимися 8 и 9 классов.

В ДР приняли участие 106 учеников 8 классов и 113 учащихся 9 классов

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 25)	38	80
8б (учащихся - 33)	39	85
8в (учащихся - 24)	24	54
8г (учащихся - 24)	31	71
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	65	95

8а			8б		
Уровень	Класс	Выборка	Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	20	5	Недостаточный	15	5
Низкий	44	10	Низкий	36	10
Средний	12	27	Средний	33	27
Повышенный	12	31	Повышенный	9	31
Высокий	12	27	Высокий	6	27

8в			8г		
Уровень	Класс	Выборка	Уровень	Класс	Выборка
			Недостаточный	29	5
Недостаточный	46	5	Низкий	50	10
Низкий	38	10	Средний	8	27
Средний	8	27	Повышенный	4	31
Повышенный	8	31	Высокий	8	27
Высокий	0	27			

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности очень маленький – А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – большинство.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 29)	87	100
9б (учащихся - 34)	93	100
9в (учащихся - 26)	88	100
9г (учащихся - 24)	55	83
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	87

9а			9б		
Уровень	Класс	Выборка	Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	13	Недостаточный	0	13
Низкий	7	19	Низкий	0	19
Средний	3	19	Средний	3	19
Повышенный	17	27	Повышенный	15	27
Высокий	72	22	Высокий	82	22

9в			9г		
Уровень	Класс	Выборка	Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	13	Недостаточный	17	13
Низкий	4	19	Низкий	21	19
Средний	8	19	Средний	8	19
Повышенный	15	27	Повышенный	38	27
Высокий	73	22	Высокий	17	22

Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди девятиклассников достигли 61% участников ДР, тем не менее 10% показали недостаточный и низкий уровни.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления

жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Естественнонаучная грамотность.

Основные подходы к моделированию заданий для оценки естественнонаучной грамотности учащихся 8, 9 классов

Инструментарий по направлению естественнонаучная грамотность разрабатывался на основе инструментария PISA, в котором определяют три основные компетентностные

области естественнонаучной грамотности:

- научное объяснение явлений;
- применение естественнонаучных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Каждая компетентностная область ЕГ характеризуется группой умений:

Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы);

Применение методов естественно-научного исследования: различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;

Научное объяснение явлений: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания; распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; предложить объяснительные гипотезы.

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице.

Компетентная область	Количество задач	
	8 класс	9 класс
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	4 (27%)	4 (25%)
Применение естественнонаучных методов исследования	6 (40%)	5 (31%)
Научное объяснение явлений	5 (33%)	7 (44%)

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов.

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 120 обучающихся 8 классов и 121 обучающийся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 29)	59	90
8б (учащихся - 33)	61	100
8в (учащихся - 29)	66	100
8г (учащихся - 29)	68	97
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	89

8а			8б		
Уровень	Класс	Выборка	Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	10	11	Недостаточный	0	11
Низкий	10	13	Низкий	15	13
Средний	14	29	Средний	45	29
Повышенный	66	31	Повышенный	27	31
Высокий	0	15	Высокий	12	15

8в			8г		
Уровень	Класс	Выборка	Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	11	Недостаточный	3	11
Низкий	10	13	Низкий	10	13
Средний	28	29	Средний	21	29
Повышенный	52	31	Повышенный	45	31
Высокий	10	15	Высокий	21	15

Высокий и повышенный уровень сформированности ЕГ показали 33,3% обучающихся 8 класса, участников ДТ. Низкий и недостаточный уровни у 8,3% восьмиклассников.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 А (учащихся - 31)	59	97
9 Б (учащихся - 34)	84	100
9 В (учащихся - 30)	50	97
9 Г (учащихся - 26)	30	73
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	89

9а

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	3	11
Низкий	19	16
Средний	29	30
Повышенный	16	20
Высокий	32	23

9б

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	11
Низкий	0	16
Средний	9	30
Повышенный	15	20
Высокий	76	23

9в

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	3	11
Низкий	17	16
Средний	43	30
Повышенный	13	20
Высокий	23	23

9г

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	27	11
Низкий	27	16
Средний	42	30
Повышенный	4	20
Высокий	0	23

Высокий и повышенный уровни сформированности ЕГ среди девятиклассников, участников ДР достигли всего 21,2%, процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 12%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это

свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;
- освоение каждой компетенции среди девятиклассников, участников ДТ, продемонстрировали около 30%.

Математическая грамотность.

Характеристика диагностического инструментария исследования уровня математической грамотности учащихся 8 и 9 классов
Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий ДР по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

- *изменение и зависимости* – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;
- *пространство и форма* – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;
- *количество* – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;
- *неопределённость и данные* – задания охватывают вероятностные и статистические

явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности. При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению.

Применение математических понятий, фактов, процедур размышления:

воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения,

вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи.

Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его

интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.

Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице.

Количество задач по компетентностным областям МГ, представленным в диагностической работе

Компетентная область	Количество задач	
	8 класс	9 класс
Формулировать ситуацию математически	2 (22,2%)	3 (33,4%)
Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	2 (22,2 %)	2 (22,2%)
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	3 (33,4%)	2 (22,3%)
математическое рассуждение	2 (22,2%)	2 (22,3%)

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 120 обучающихся 8 классов и 118 обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице

Класс	Количество учащихся в классе	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
8А						
8Б						
8В						
8Г						
ИТОГО						

Количество учащихся, набравших определенный уровень (в %).

Класс	Количество учащихся в классе	Недостаточный уровень (в %)	Низкий уровень (в %)	Средний уровень (в %)	Повышенный уровень (в %)	Высокий уровень (в %)
8А						
8Б						
8В						
8Г						

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали большинство обучающихся 8 класса, участников ДТ. Низкий и недостаточный уровни у 12.6% восьмиклассников.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 30)	66	97
9б (учащихся - 34)	91	100
9в (учащихся - 28)	78	100
9г (учащихся - 26)	49	85
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

9а

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	3	12
Низкий	10	18
Средний	20	26
Повышенный	37	26
Высокий	30	18

9б

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	12
Низкий	0	18
Средний	3	26
Повышенный	12	26
Высокий	85	18

9в

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	12
Низкий	7	18
Средний	11	26
Повышенный	32	26
Высокий	50	18

9г

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	15	12
Низкий	15	18
Средний	42	26
Повышенный	8	26
Высокий	19	18

Высокий и повышенный уровни сформированности МГ среди девятиклассников, участников ДР достигли 34%, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 6.2%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты ДР демонстрируют, что почти 55% обучающихся 9 класса и 42%

обучающихся 8 класса показали средний и высокий уровни сформированности математической грамотности;

– большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников ДТ, владеют компетенциями математической грамотности;

– обучающиеся 8 класса показали самый большой процент освоения по компетенции

«Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (63,8%), а самый низкий по компетенции «Формулировать ситуацию математически» (28,6%);

– наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение

компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (52,6%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 28,3% участников ДР по математической грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Выводы

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

– обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

– так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

– участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически имеют мало опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Вывод: Анализ результатов внешних экспертиз позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, обучающихся соответствует образовательным стандартам. В следующем учебном году необходимо продолжить системную работу по подготовке выпускников к экзаменам, как в учебном, так и в психологическом сопровождении.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Процентная доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО (средние

профессиональные образовательные организации), от общего числа выпускников 9 класса данного года.

Процентная доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО, составляет в 2021 году 20%, в 2022 году - 30 %, в 2023-44,5% (табл.1).

Процентная доля выпускников, поступивших в СПО, от общего числа выпускников 9 классов								
2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Всего выпускников 9 кл.	Поступили в СПО	Поступили в СПО (%)	Всего выпускников 9 кл.	Поступили в СПО	Поступили в СПО (%)	Всего выпускников 9 кл.	Поступили в СПО	Поступили в СПО (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
110	33	30	110	49	44,5	-	-	-

Доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ учебные предметы, близкие к специальности (профессии), выбранной для продолжения образования СПО, от общего числа выпускников 9 класса

Процентная доля выпускников, поступивших в СПО, от общего числа выпускников 9 классов								
2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Всего выпускников 9 кл.	Поступили в СПО	Доля учащихся %	Всего выпускников 9 кл.	Поступили в СПО	Доля учащихся %	Всего выпускников 9 кл.	Поступили в СПО	Доля учащихся %
1	2	3	4	5	6	7	8	9
110	33	26	110-	49	44,5	-	-	-

Процентная доля выпускников 11 класса, поступивших в СПО, от общего числа выпускников 11 класса.

Процентная доля выпускников от общего числа 11 классов, поступивших в СПО, в 2021 году – 2,5 %, в 2022 году - 5,1% (табл. 3)., в 2023- 4%

	Процентная доля выпускников, поступивших в СПО, от общего числа выпускников 11 классов								
	2021-2022			2022-2023					
Профиль обучения	Всего выпускников 11 кл.	Поступили в СПО (чел.)	Поступили в СПО (%)	Всего выпускников 11 кл.	Поступили в СПО (чел.)	Поступили в СПО (%)	Всего выпускников 11 кл.	Поступили в СПО (чел.)	Поступили в СПО (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Гуманитарный	14	1	7%	20	0	0		-	-
Естественно-научный	12	2	16 %	8	0	0		-	-
Технологический	30	-	0	26	1	4		-	-
Социально-экономический	22	1	4,5 %	24	1	4		-	-

Процентная доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса составляет в 2020 году – 97,4 %, 2021 году - 92%.(табл. 4), в 2023-98%.

	Процентная доля выпускников, поступивших в ОО ВО, от общего числа выпускников 11 классов								
	2021-2022			2022-2023			2023-2024		

Профиль обучения	Всего выпускников 11кл	Поступили в ОО ВО (чел.)	Поступили в ОО ВО(%)	Всего выпускников 11кл	Поступили в ОО ВО (чел.)	Поступили в ОО ВО(%)	Всего выпускников 11кл	Поступили в ОО ВО (чел.)	Поступили в ОО ВО(%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Гуманитарный	14	11	78,5 %	20	20	100		-	-
Естественно-научный	12	10	83%	8	8	100		-	-
Технологический	30	30	100%	26	25	96		-	-
Социально-экономический	22	21	95%	24	23	96		-	-

Процентная доля выпускников 11 класса, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне

	Процентная доля выпускников, выпускников 11 класса, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне								
	2021-2022			2022-2023					
Профиль обучения	Всего выпускников 11кл	Выбрали предметы (чел)	Выбрал и предметы (%)	Всего выпускников 11кл	Выбрали предметы (чел)	Выбрал и предметы (%)	Всего выпускников 11кл	Выбрали предметы (чел)	Выбрали предметы (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Гуманитарный	15	15	100	20	19	95			
Естественно-научный	12	12	100	8	8	100			
Технологический	30	24	80	26	26	100			
Социально-экономический	22	16	77	24	23	96			

ВЫВОД:

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

На протяжении пяти лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе сложилась и устоялась система методического сопровождения образовательного процесса. Она включает два звена: методическое объединение учителей-предметников и методический совет, включающий в свой состав руководителей методических объединений и представителей администрации.

Кадровый потенциал школы – это залог ее стабильного развития.

На период самообследования в Школе работают 65 педагогов, из них 5 внешних совместителей. На конец 2023 года есть вакансии по должности: учитель начальных классов – 2 ставки, физика – 1 ставка, физическая культура – 1 ставка.

Из 65 педагогов 62 имеют высшее образование; 2 человека - среднее специальное (получают высшее образование), 1 педагог является студентом ЛГПУ.

Уровень квалификации педагогических кадров:

высшая квалификационная категория – 37 человек,
первая квалификационная категория – 8 человек,
без категории – 20 человек.

В текущем учебном году кадровый состав школы обновился. Пришло много молодых специалистов, или учителей, которые, имея педагогическое образование, пытались найти себя в других сферах, но вернулись в профессию. Подобное обновление резко снизило процентное соотношение учителей с высшей категорией. Соответственно, возросло количество педагогов, не имеющих аттестационной категории.

Так, в МО учителей начальных классов пришло 3 специалиста без категории, в МО учителей русского языка и литературы – 1 специалист, в МО учителей технологии, музыки и ИЗО – 1 специалист, в МО учителей математики, физики и информатики – 1 специалист. 5 педагогов, которые являются внешними совместителями не имеют квалификационной категории.

Совершенствование профессионализма учителя подтверждается его периодической аттестацией на ту или иную категорию.

В текущем учебном году на 1 квалификационную категорию аттестовались:

- Андрейко Е.А., учитель истории и обществознания;
- Манаенкова И.В., учитель русского языка и литературы;
- Пожарова Н.В., учитель начальных классов;
- Рогова Е.Ю., учитель математики, молодой специалист;

- Шмарина Ю.С., учитель истории и обществознания, молодой специалист.
В текущем учебном году на высшую категорию аттестовались:

- Андреева Н.Ф., учитель начальных классов;
- Башко Л.Е., учитель начальных классов;
- Буркова Т.И., учитель начальных классов;
- Великанская Е.П., учитель информатики;
- Гончарова Е.А., учитель географии;
- Губина Г.П., учитель математики;
- Иванова Л.В., учитель математики;
- Маркова О.В., учитель информатики;
- Мухина Т.П., учитель английского языка;
- Плеханова Н.А., учитель русского языка и литературы;
- Полунина Н.В., учитель математики;
- Полянских А.Г., учитель истории и обществознания;
- Попов А.А., учитель технологии;
- Потапова Е.К., учитель химии;
- Татарина О.В., учитель физики;
- Труфанова О.В., учитель информатики.

Пропустила свою дату (не смогла вовремя подготовить отчет) учитель биологии Стебенева Е.А.

Процедура аттестации представляет собой подготовку аналитического отчета о проделанной за 5 лет работе. С 1 сентября 2023 года форма аналитического отчёта стала более конкретной. Все проведённые мероприятия, результаты участия педагога и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях должны подкрепляться конкретными нормативными документами, приказами. Это вызвало определённые трудности, так как педагоги не всегда фиксировали это в своих отчётах. Следует отметить, что задача организации работы с аттестующимися учителями оказалась не выполненной.

Прежде всего, учителя, подающие отчет на присвоение той или иной категории не представили внутри школы опыт своей работы (за исключением характеристики руководителя МО, представленной на заседании педагогического совета). Процедура аттестации остается делом сугубо методического объединения. С одной стороны, это правильно, т.к. достижения учителя могут по достоинству оценить только коллеги-специалисты. Но, с другой стороны, остаются не видны достижения учителя для всей школы, его опыт, который могут перенять коллеги из других методических объединений.

Также следует указать на то, что многие педагоги не ведут портфолио, потому им затруднительно вспомнить все свои достижения за 5-летний период.

Наконец, следует указать на плохое администрирование процедуры подготовки учителя к процессу аттестации. Учитель часто без помощи коллег готовит отчет, что, что, не позволяет ему на должном уровне представить свой опыт на внешнем уровне.

Таким образом, задача организации системы работы с аттестующимися учителями является актуальной для школы.

Системной является в школе работа по организации процесса повышения квалификации педагогов. **В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:**

№ п/п	ФИО педагога	Название курса повышения квалификации	Место прохождения курса повышения квалификации
1.	Тюпенкина Людмила Петровна	«Современный английский язык: лексика, грамматика, методика преподавания»	ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского
2.	Курдюкова Лена Ивановна	«Организация и осуществление образовательной деятельности в начальной школе в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
3.	Вишнякова Кристина Викторовна	«Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
4.	Курдюкова Лена Ивановна	«Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
5.	Банникова Маргарита Алексеевна	«Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
6.	Конькова Ульяна Андреевна	«Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
7.	Андрейко Елена Александровна	«Организация и осуществление образовательной деятельности по истории в условиях реализации требований обновлённых ФГОС ООО»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
8.	Банникова Маргарита Алексеевна	«Организация и осуществление образовательной деятельности в начальной школе в условиях реализации требований обновлённых ФГОС ООО»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
9.	Полунина Наталья Васильевна	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО

		условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Финансовая грамотность»»	
10.	Сазонова Анна Алексеевна	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Финансовая грамотность»»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
11.	Рогова Екатерина Юрьевна	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Финансовая грамотность»»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
12.	Шмарина Юлия Сергеевна	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Финансовая грамотность»»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
13.	Андрейко Елена Александровна	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Финансовая грамотность»»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
14.	Гончарова Елена Александровна	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Финансовая грамотность»»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
15.	Самсонова Елена Сергеевна	«Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Финансовая грамотность» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
16.	Бахаева Наталья Александровна	«Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Финансовая грамотность» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО

17.	Губина Галина Петровна	«Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Финансовая грамотность» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
18.	Щукина Ольга Александровна	«Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Финансовая грамотность» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО
19.	Плеханова Надежда Александровна	«Проектирование современного урока русского языка и литературы как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте ФГОС»	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
20.	Андреева Ирина Александровна	«Реализация требований ФГОС в работе педагога (предмет «Английский язык»)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
21.	Беляева Диана Владимировна	«Реализация требований ФГОС в работе педагога (предмет «Английский язык»)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
22.	Масловец Олеся Сергеевна	«Реализация требований ФГОС в работе педагога (предмет «Английский язык»)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
23.	Великанская Елена Петровна	«Реализация требований ФГОС в работе педагога (предмет «Информатика»)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
24.	Маркова Олеся Петровна	«Реализация требований ФГОС в работе педагога (предмет «Информатика»)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
25.	Иванова Любовь Валентиновна	«Реализация требований ФГОС в работе педагога (предмет «Математика»)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
26.	Сазонова Анна Алексеевна	«Реализация требований ФГОС в работе педагога (предмет «Математика»)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
27.	Щукина Ольга Александровна	«Реализация требований ФГОС в работе педагога (предмет «Математика»)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
28.	Кожевникова Екатерина Сергеевна	«Реализация требований ФГОС НОО в работе педагога начальной школы»	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
29.	Химионова Татьяна Владимировна	«Реализация требований ФГОС НОО в работе педагога начальной школы»	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
30.	Микова Зоя Алексеевна	«Реализация требований ФГОС НОО в работе педагога начальной школы»	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»

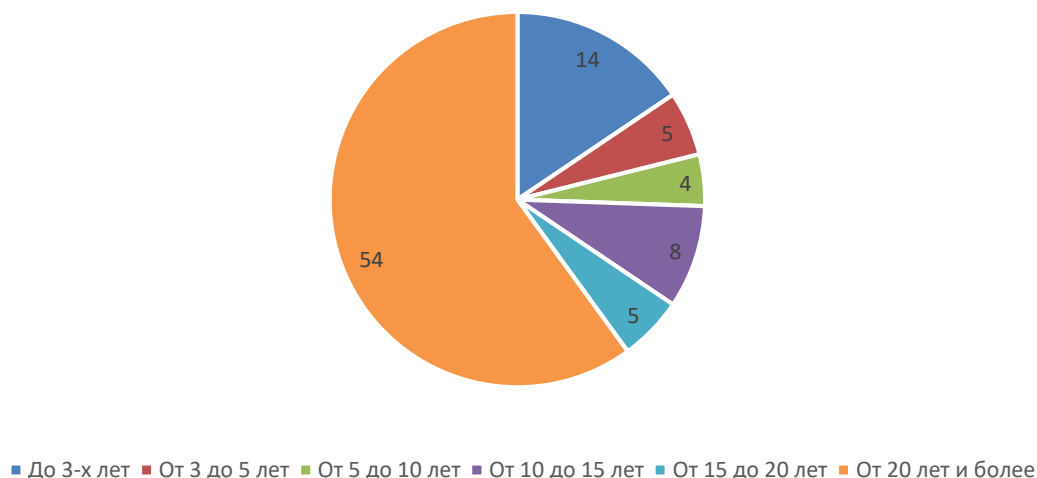
31.	Татаринова Оксана Викторовна	«Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Астрономия» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения»	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
32.	Татаринова Оксана Викторовна	«Реализация требований ФГОС в работе педагога (предмет «Физика»)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
33.	Скрипкин Иван Николаевич	«Реализация требований ФГОС в работе педагога (предмет «Обществознание»)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
34.	Скрипкин Иван Николаевич	«Реализация требований ФГОС в работе педагога (предмет «История»)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
35.	Гугнявых Раиса Васильевна	«Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения»	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»
36.	Гончарова Елена Александровна	«Критерии и методика оценивания выполненных и олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» (география)	ГАУ дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»
37.	Гончарова Елена Александровна	«Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе: управленческий аспект»	ГАУ дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»

В 2023 году психолог школы Позинюк И.Я. прошла профессиональную переподготовку по программе «Организация профильного образования в психолого-педагогических классах» в научно-образовательном центре реализации образовательных и исследовательских проектов ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского.

Распределение педагогических работников по стажу работы

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
14	5	4	8	5	54

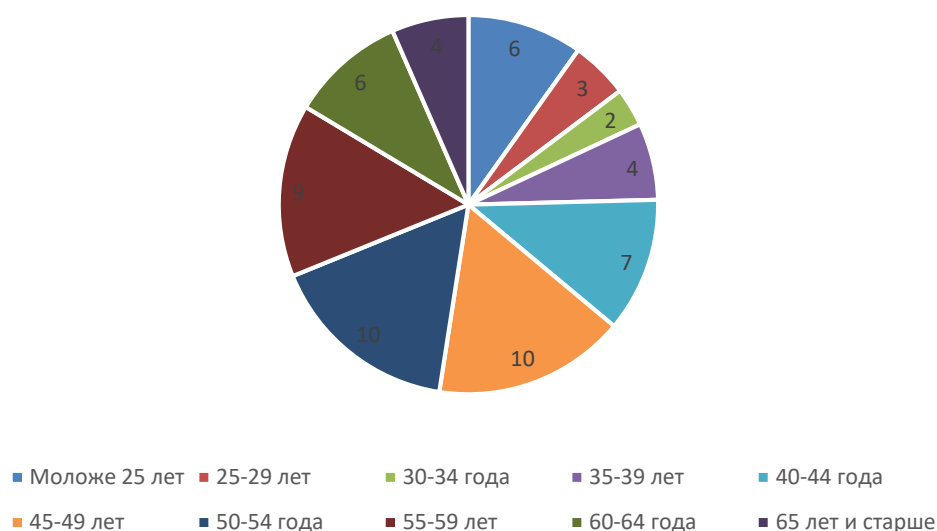
Распределение педагогических работников по стажу работы



Распределение педагогических работников по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и старше
6	6	3	4	7	10	10	9	6	4

Распределение педагогических работников по возрасту



Проанализировав педагогический состав по возрасту, стажу, наличию квалификационной категории, педагогической нагрузке можно прийти к выводу: большинство педагогических работников МБОУ СШ №68 города Липецка имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет. Доля таких педагогов – 54%. Средний возраст педагогического состава школы – 46,6 лет. 71% педагогического состава имеет высшую и первую квалификационную

категорию. Иван Николаевич Скрипкин является кандидатом педагогических наук.

Движение кадров за отчётный период. В течение 2023 года уволились из школы 6 педагогов, трудоустроились 8 педагогов. На штатной основе работают 63 педагога.

Наличие молодых специалистов – это большой потенциал для развития, поэтому необходимо развивать систему наставничества. В школе система наставничества представляет собой, во-первых, взаимодействие молодого специалиста и учителя-наставника, во-вторых, взаимодействие молодого специалиста с руководителем ШМО, в-третьих, взаимодействие молодого специалиста с курирующим завучем, зам. директора, курирующим методическую работу, и директором, наконец, в четвертых, - проведение молодым специалистом мероприятий (открытых уроков, классных часов, внеурочных занятий), где он может показать свой потенциал.

Учителя-наставники и молодые педагоги разрабатывают план работы на год. В марте-апреле на совещании при директоре рассматривается вопрос о промежуточных результатах совместной деятельности.

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям была разработана Программа работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно Программе и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. В ходе посещений уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. Затруднения вызывает и работа с родителями учащихся, умение найти к ним подход, выстроить систему взаимоотношений. В 2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников.

Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

Основа совместной работы учителя-наставника и молодого педагога – это взаимопосещение уроков. Уроки молодых специалистов посещают руководители ШМО, курирующие завучи, директор школы. Подобная работа позволяет молодым специалистам адаптироваться в системе, получить новый опыт, увидеть свои ошибки и исправить их, тем самым наработать свой профессиональный опыт. На августовском педагогическом совете был обобщён опыт педагога –наставника Мухиной Т.П. и молодого специалиста Баграмян Н.М. Подобная системная работа дает свои результаты. Тем не менее, необходимо рассмотреть новые методики и подходы к организации системы наставничества и на методическом совете и на заседаниях ШМО.

Творческие достижения педагогов, работа по обобщению и распространению передового опыта:

1.	Конкурс «Самый классный классный»	20.01.2023 г.	Андреева Наталья Владимировна	Публичное представление опыта работы классного руководителя. «Страна радости»: модель воспитательной системы в классе
----	-----------------------------------	---------------	-------------------------------	---

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах:

1. Конкурс «Самый классный классный» - Андреева Н.В. (участник)
2. Конкурс молодых педагогических работников «Дебют», номинация «Учитель» - Шмарина Ю.С. (3 место)
3. Региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница» - Андрейко Е.А. (участник)
4. III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» - 2023 -

Потапова Е.К., учитель химии (победитель дистанционного этапа, призёр регионального этапа)

Стебенева Е.А., учитель биологии (призёр дистанционного этапа)

Маркова О.В., учитель информатики (призёр дистанционного этапа)

Труфанова О.В. (призёр дистанционного этапа, призёр регионального этапа)

Педагогические работники школы приняли участие (в том числе в качестве слушателей) в мероприятиях по обмену опытом формирования функциональной грамотности.

1.	Название мероприятия (его статус)	ОУ, организовавшее мероприятие	Сроки проведения	Ф.И.О. педагогического работника, принявшего в нем участие
1.	Методический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	ЦНППМ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	20 января 2023 года	Курдюкова Л.И.
2.	Формирование функциональной грамотности: объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования"	17 февраля 2023	Тюпенкина Л.П.
3.	Семинар «Возможности использования банка заданий по формированию функциональной грамотности на уроках математики»	ЦНППМ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	2 марта 2023 года	Рогова Е.Ю.
4.	Использование элементов персонализированной модели образования на уроках	ОУ № 20	21 марта 2023 года	Скрипкин И.Н.
5.	Управление процессом формирования у учащихся функциональной грамотности	ОУ № 45	23 марта 2023 года	Гончарова Е.А.
6.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения результатов обучения	ОУ № 60	23 марта 2023 года	Иванова Л.В.
7.	Функциональная грамотность: цели, ценности и результаты	ОУ № 33	23 марта 2023 года	Полякова О.Ю.
8.	Казаться или быть: современные форматы организации внеучебных событий	ОУ № 61	23 марта 2023 года	Сазонова А.А.
9.	Глобальная компетентность и глобальные компетенции	ОУ № 42	23 марта 2023 года	Шмарина Ю.С.
10.	Эффективные управленческие и педагогические практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ОУ № 59	23 марта 2023 года	Кожевникова Е.С.
11.	Использование возможностей	ОУ № 44	23 марта 2023 года	Стюфляева М.С.

	образовательного пространства лица в процессе формирования функциональной грамотности учащихся			
12.	Семинар «Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС»	ЦНППМ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	24 марта 2023 года	Касьянова Н.А.
13.	Опыт Калининградской области в формировании и оценке функциональной грамотности	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования"	14 апреля 2023	Сибирякова Е.В.
14.	Мастерская «Совершенствование математической грамотности: проблемы и перспективы»	ЦНППМ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	5 мая 2023 года	Сазонова А.А.
15.	Всероссийская конференция «Функциональная грамотность – новые решения и новые возможности»	Образовательный центр «Каменный город»	28.11.2023 г.- 29.11.2023 г.	Щукина О.А., директор Гончарова Е.А., заместитель директора Плеханова Н.А., заместитель директора

Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования

№ п/п	Название мероприятия (его статус)	Сроки проведения	Ф. И. О. педагогического работника (должность), представляющего опыт ОУ	Тема выступления
1.	V всероссийская научно-практическая конференция «Традиции и инновации в пространстве современной культуры»	14-15.04.2023 г., Липецк, ЛГПУ	Скрипкин И.Н., зам. директора	Специфика формирования функциональной грамотности на уроках обществознания
2.	Апробация авторских программ	05.04.2023 г., Москва	Потапова Е.К., учитель химии	Результативность экспертной апробации рабочей программы среднего общего образования углубленного

				уровня по предмету «Химия»
3.	Всероссийский научно-методический круглый стол «Правовые и педагогические аспекты управления системой образования и науки»	19.04.2023 г., Липецк, ЛГПУ	Шмарина Ю.С., учитель истории и обществознания	Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями как нового института в управлении образовательным учреждением
4.	Всероссийский научно-методический круглый стол «Правовые и педагогические аспекты управления системой образования и науки»	19.04.2023 г., Липецк, ЛГПУ	Щукина О.А., директор	Об эффективности управленческих мер, принимаемых для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся (ИОМ с одаренными детьми).
5.	Всероссийский научно-методический круглый стол «Правовые и педагогические аспекты управления системой образования и науки»	19.04.2023 г., Липецк, ЛГПУ	Скрипкин И.Н., зам. директора	Система управления инновациями в школе: правовой и методологический аспект.
6.	Всероссийский научно-методический круглый стол «Правовые и педагогические аспекты управления системой образования и науки»	19.04.2023 г., Липецк, ЛГПУ	Потапова Е.К., учитель химии	Деятельность научного общества учащихся в школе: опыт педагогического осмысления.
7.	«Взаимообучение городов»	15.11.2023 г.	Щукина О.А., директор Скрипкин И.Н., учитель истории и обществознания Манаенкова И.В., учитель русского языка и литературы	«Формы и методы формирования у учащихся финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности»

			Шмарина Ю.С., учитель истории и обществознания	
8.	XXI Всероссийская научно- практическая онлайн конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»	05.12.2023 г.- 07.12.2023 г.	Скрипкин И.Н., учитель истории и обществознания	Методика «Коммуникативных боёв»

ВЫВОД:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Качество работы педагогов соответствует предъявляемым стандартам. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ СШ №68, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека расположена на третьем этаже школы, в соответствии с архитектурным планом. На четвертом этаже школы находится книгохранилище для учебного фонда. В состав библиотеки входят: абонемент, читальный зал, книгохранилище для учебного фонда. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств. Библиотека оснащена необходимой мебелью. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютерами, сканером, принтером.

Организуют работу библиотеки два работника: заведующая библиотекой, имеющая стаж работы 32 года, стаж работы библиотекарем 2 года, библиотекарь, имеющая стаж работы 37 лет, стаж работы библиотекарем 14 лет. Режим работы библиотеки – с 9.00 до 18.00 ежедневно, внутри библиотечная работа – с 16.00 до 18.00, санитарный день – последняя пятница каждого месяца, выходные дни – суббота, воскресенье.

Работа библиотеки осуществляется по плану, который является составной частью общешкольного плана и утвержден директором школы.

Библиотечное обслуживание в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Цель - информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности участников образовательного процесса через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Основные цели школьной библиотеки

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно- информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

2. Создание единого информационно – образовательного пространства образовательного учреждения, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

4. Организация систематического чтения обучающихся с учётом их культурных и языковых особенностей.

5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного отношения в условиях библиотеки с учётом интересов, потребностей, возрастных, психофизических, национальных особенностей, обучающихся для развития межкультурного диалога, адаптации представителей культурных, языковых групп в поликультурном обществе.

6. Совершенствование представляемых школьной библиотекой услуг; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры обучающихся.

Функции школьной библиотеки:

Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены в полной мере. Проведены все запланированные мероприятия.

Фонд

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Помимо традиционного (бумажного) книжного фонда и фонда периодических изданий, школьная библиотека располагает новыми (цифровыми) образовательными ресурсами: электронными учебниками, справочниками, энциклопедиями. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Контрольные показатели: книжный фонд – 8451 экз.

фонд учебников – 21658 экз. CD-диски (медiateка) – 118 экз.

Согласно ст.35, п.152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. В целях реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования формирование фонда учебников в школе производится согласно нормативам, установленным Законом Липецкой области от 19.08.2008г. №180-ОЗ «О нормативах финансирования общеобразовательных учреждений», величина расходов на учебники в расходах на обеспечение учебного процесса определяется в равном объеме на каждого

обучающегося по всем ступеням образования и видам классов и составляет не менее 425 рублей в год.

В 2023 учебном году было закуплено 2145 экз. учебников, на сумму 2345865руб., на основании заявок методических объединений учителей.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской и классической литературой. Тем не менее, фонд библиотеки требует обновления, большинство книг закупленных в 1990-х - начале 2000-х гг. были списаны.

Ежегодно проводится подписка на периодические издания по различным направлениям образовательной деятельности. Всего было выписано 8 наименований изданий, в том числе: для учащихся - 4, для педагогов и администрации школы – 3, библиотечных – 1.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (4 шт.);
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- картотека регистрационных журнальных карточек;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папки «Копии накладных» (3 шт.)
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда закрыта для свободного доступа. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведется работа по пополнению и редактированию алфавитного каталога и картотек: учебников, сценариев, произведений в сборниках

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книжки в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся. Отдельно расположена методическая литература, справочно-библиографические издания. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку обучающихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами. В библиотеке ребята могут почитать литературу, которая на вынос не выдается.

В 2023 году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, конкурсы, обзоры литературы продолжают оставаться популярными и сейчас.

Систематически проводились библиотечные уроки согласно плана работы библиотеки, беседы по сохранности школьных книг и учебников.

Большое внимание уделялось духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию.

Библиотекарями ежедневно ведётся Дневник библиотеки, где отмечается посещаемость и книговыдача. На основе этих данных ежемесячно и в конце года подводятся итоги, ведётся мониторинг.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. К юбилеям русских писателей и других писателей регулярно оформлялись тематические полки и книжные выставки. Наиболее значимые и удачные - циклы выставок к календарным датам.

Работа библиотеки (мероприятия, памятные даты и др.) освещается на школьном сайте.

ВЫВОДЫ: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий (ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады, ВПР, конференции, конкурсы, викторины, выставки, информация на сайте школы, классные часы) библиотечные уроки. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; проводились конкурсные мероприятия, оформлялись книжные выставки, освещались знаменательные даты на сайте школы. Библиотека пропагандировала чтение. Работа библиотеки была направлена на развитие систематического чтения. Библиотечно-информационная работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. Анализируя работу библиотеки, можно сказать, что в целом работа библиотеки признана читателями успешной. Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися, проведение библиотечных уроков.

Одной из основных задач было воспитание здорового образа жизни. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Пожелания: хотелось бы, чтобы у нас школьная библиотека пополнилась детской художественной литературой для учащихся 1-5 классов, а также подписными изданиями (газетами и журналами).

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 66 учебных кабинета, 58 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебный кабинет для школьного ученического самоуправления (комната детских инициатив). Кабинет расположен на первом этаже. Кабинет оборудован всем необходимым для собрания ученического актива.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

В школе имеются игровые зоны в рекреации начальной школы (в том числе для игры в шахматы). На всех этажах во всех рекреациях есть места для отдыха во время перемен.

Во время летнего ремонта в рекреации второго этажа появилась разметка, позволяющая играть в шахматы во время перемен.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 94 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В ходе заполнения мониторинга потребности в материально-техническом обеспечении были сделаны заявки, реализация которых существенным образом изменит материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

В школе началась подготовка к капитальному ремонту, который планируется на 2026 год.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Организация охраны:

- Здание школы обеспечено самыми современными инженерными системами – охранной и пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой оповещения при пожаре, сетями телевидения, телефонии и радиовещания, системой контроля доступа.

- Система видеонаблюдения состоит из 20 внутренних и 16 уличных камер высокой четкости. Изображение с камер хранится в архиве свыше 30 дней.

ВЫВОД:

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества

образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и нечетности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиадах, конференциях) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- Основными процедурами оценки образовательных достижений

обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организовано анкетирование, в котором принял участие 125 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Как Вы оцениваете информацию о школе и ее деятельности на официальном сайте?

<i>Ответы</i>	<i>Количество респондентов</i>	<i>Доля респондентов</i>
Отлично	95	76,00
Хорошо	30	24,00
Удовлетворительно	0	0,00
Неудовлетворительно	0	0,00

2. Каким способом Вы предпочитаете взаимодействовать с педагогами и получать информацию о школе и её деятельности?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Чат класса	66	52,80
Беседа с ребенком	1	0,80
Сайт школы	17	13,60
Напрямую (личное посещение)	41	32,80

3. Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями в школе?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	86	68,80
Скорее «Да»	35	28,00
Скорее «Нет»	4	3,20
Нет	0	0,00

4. Как Вы оцениваете качество школьного питания?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Отлично	66	52,80
Хорошо	47	37,60
Удовлетворительно	9	7,20
Неудовлетворительно	3	2,40

5. Созданы ли в школе необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	110	88,00
Нет	1	0,80
Затрудняюсь ответить	14	11,20

6. Созданы ли условия в школе для индивидуальной работы с учащимися?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	108	86,40
Нет	1	0,80
Затрудняюсь ответить	16	12,80

7. Как Вы оцениваете качество воспитательной работы, осуществляемой в школе?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Отлично	79	63,20
Хорошо	38	30,40
Удовлетворительно	8	6,40
Неудовлетворительно	0	0,00

8. Даёт ли школа возможность учащимся развивать (творческие, физические, интеллектуальные) способности?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	119	95,20
Нет	1	0,80
Затрудняюсь ответить	5	4,00

9. Вашему ребенку психологически комфортно в школе?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	116	92,80
Нет	4	3,20
Затрудняюсь ответить	5	4,00

10. Как Вы полагаете, что дает учащимся школа? (возможны несколько ответов)

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Помогает выбрать профессию	53	42,40
Даёт полезные для жизни в современном обществе знания и умения	94	75,20
Приучает трудиться	50	40,00
Позволяет ребенку найти себе друзей	82	65,60
Воспитывает самостоятельность	76	60,80
Готовит к поступлению в вуз	49	39,20
Развивает познавательные интересы, учит учиться	97	77,60

11. Считаете ли Вы, что педагоги школы вежливы и доброжелательны?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да, всегда и в любой ситуации	93	74,40

Скорее «Да»	31	24,80
Скорее «Нет»	1	0,80
Нет	0	0,00

12. Как Вы оцениваете компетентность большинства педагогов школы?

<i>Ответы</i>	<i>Количество респондентов</i>	<i>Доля респондентов</i>
Удовлетворительно	123	98,40
Неудовлетворительно	0	0,00
Затрудняюсь ответить	2	1,60

13. Вы удовлетворены в целом качеством предоставляемого образования?

<i>Ответы</i>	<i>Количество респондентов</i>	<i>Доля респондентов</i>
Да	99	79,20
Скорее «Да»	26	20,80
Скорее «Нет»	0	0,00
Нет	0	0,00

14. Готовы ли Вы рекомендовать школу родственникам и знакомым?

<i>Ответы</i>	<i>Количество респондентов</i>	<i>Доля респондентов</i>
Да	109	87,20
Скорее «Да»	16	12,80
Скорее «Нет»	0	0,00
Нет	0	0,00

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1 Участники образовательного процесса существующая система работы МБОУ СШ №68 удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2.Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.

3 Педагоги МБОУ СШ № 68 достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению среднего школьного образования можно считать «удовлетворительной».

Материально-техническая база МБОУ СШ №68 позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и

поддерживается общими усилиями работников образовательного учреждения, учредителей, родительской общественности

В 2024 году в целях повышения качества предоставляемых услуг среднего школьного образования в МБОУ СШ № 68 необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательном учреждении.
4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.
5. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
6. Подготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы данного образовательного учреждения за отчетный период.

Вывод:

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- повышение качества знаний, обучающихся;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1266
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	506
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	615
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	145
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	658 (59%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,37
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,8
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,4 (база), 57 (профиль)
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (4,5%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (11,4 %)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	763 (60 %)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров всероссийской олимпиады от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	317 (25%)
1.20	- муниципального уровня		10 (2%)
	– регионального уровня		5 (2%)
	– федерального уровня		0 (%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 (20 %)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (11,5%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (11,5%)
1.25	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	65
	– высшим педагогическим образованием		62
	– средним профессиональным педагогическим образованием		2
	- получает высшее образование (студент)		1

1.26	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	45 (71%)
	– с высшей		37 (59%)
	– первой		8 (13 %)
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36 (57%)
	– до 5 лет		9 (14 %)
	– больше 30 лет		27 (43%)
1.28	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	30 (48%)
	– до 30 лет		11 (17,5%)
	– от 55 лет		19 (30%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последний год прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (25%)
1.30	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (30%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
	– медиатеки		да
	– средств сканирования и распознавания текста		да
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	– системы контроля распечатки материалов		да

2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	760 (60%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с использованием федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ВЫВОДЫ

1. МБОУ СШ № 68 города Липецка имеет необходимое организационно-правовое, кадровое и материально-техническое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.
2. Учебный план школы соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся.
3. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования.
4. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение.
5. Востребованность выпускников высокая, 98% выпускников продолжают обучение в ВУЗе по профилям школы.
6. Система оценки качества образования в школе сложилась. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
7. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебные кабинеты,

объекты инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС.

8. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

9. Все помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, информационно-методическое обеспечение.

10. Качественный состав учителей, обеспечивающих реализацию образовательных программ школы, соответствует контрольным нормам, штат педагогов укомплектован на 100%.

11. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

12. Школе необходимо организовать дополнительную работу по созданию условий всестороннего развития учащихся, в том числе через заключение партнерских соглашений с иными образовательными организациями.