

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 68 города Липецка
(МБОУ СШ № 68 города Липецка)**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ СШ №68 города Липецка

Протокол от 22.03.2024 №5



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 68 города Липецка
за 2024 год**

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	2
1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.1. Уровни образования.	6
2.2. Содержание образования.....	7
2.3. Характеристика контингента.....	7
2.4. Организация электронного и дистанционного обучения.....	10
2.5. Обеспечение информационной безопасности.....	10
2.6. Применение ЭОР и ЦОР.....	10
2.7. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.....	11
2.8. Эффективная начальная школа.	16
2.9. Деятельность специализированных классов.	17
2.10. Профильное обучение.....	19
2.11. Воспитательная работа.	20
2.12. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	68
2.13. Работа службы школьной медиации.	72
2.14. Бережная школа.....	75
2.15. Инновационная деятельность.....	75
3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	79
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	81
4.1. Успеваемость и качество знаний.	81
4.2. Государственная итоговая аттестация.	91
4.3. Всероссийские проверочные работы.	100
4.4. Активность и результативность участия в олимпиадах	118
4.5. Функциональная грамотность	130
5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	146
6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	148
7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	159
8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	163
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	164
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	171
ВЫВОД:.....	171

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №68 города Липецка (МБОУ СШ №68 города Липецка)
Учредитель	Департамент образования Администрации города Липецка 398032, город Липецк, ул. Космонавтов, 56а
Руководитель	Ольга Александровна Щукина
Адрес организации	398046, Липецкая область, гор. Липецк, ул. Стаханова, дом 17
Дата создания	04.11.1989 г.
Телефон, факс	8 (4742) 41-62-25
Адрес электронной почты	sc68lip@schools48.ru
Официальный сайт школы	https://sh68-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/

Лицензионные сведения

Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	Л035-01274-48/00279241 от 07.12.2015
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	48A01 №0000454 152 от 17.12.2015

Форма обучения: очная, семейная, обучение на дому.

Язык обучения: русский.

Школа расположена в районе МЖК г. Липецка. Это район с развитой инфраструктурой, давно застроенный. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих районах, 9 процентов – в других районах г. Липецка.

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	- принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; - участвует в разработке образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительной общеразвивающей программы; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования; - вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - дает рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора; - осуществляет контроль за соблюдением безопасных и здоровьесберегающих условий обучения и воспитания учащихся в Учреждении, принимает меры к их улучшению.
Педагогический совет	- рассматривает основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе календарный учебный график, учебные планы Учреждения), дополнительную общеразвивающую программу, перечень учебников и учебных пособий; - осуществляет выбор, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению педагогического опыта; - рассматривает и принимает кодекс профессиональной этики педагогических работников Учреждения; - определяет направления, взаимодействия Учреждения с научными организациями; - принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче учащимся документов государственного образца об образовании, о награждении медалью «За особые успехи в учении»;

	- разрабатывает и принимает план учебно-воспитательной работы Учреждения на учебный год.
Малый педагогический совет	- координирует деятельность педагогического коллектива по реализации задач обучения и воспитания; - согласует действия учителей-предметников, классных руководителей, администрации по разрешению учебно-воспитательных проблем и затруднений; - дает рекомендации родителям учащихся по вопросам обучения и воспитания; - вносит на рассмотрение директора школы предложения по организации образовательного процесса в школе.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях. - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания; - обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - утверждает общешкольные мероприятия (походы в театр, музей и др.), проводимые в рамках учебно-воспитательного плана Учреждения и требующие финансовых затрат со стороны родителей, а также осуществляет организацию сбора добровольных пожертвований на их проведение; - осуществляет организацию сбора денежных средств на горячее питание учащихся за счет родительской доплаты - принимает решение о заключении договора с охранным предприятием и осуществляет организацию сбора добровольных пожертвований на оплату их услуг; - выражает мнение родителей при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся.
Совет учащихся	- обсуждает вопросы о жизнедеятельности школы, принятии необходимых решений; - утверждает план внеклассной работы совместно с зам. директора; - высказывает предложения по улучшению образовательного процесса.
Методический совет	- координация деятельности методической службы школы;

	- внесение предложений на рассмотрение педагогического совета по совершенствованию методического сопровождения образовательного процесса в школе; - рассмотрение передового опыта преподавания отдельных дисциплин и разработка рекомендаций по его использованию в школе; - обсуждение вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в школе.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

- учителей русского языка, литературы и музыки;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей истории, обществознания, экономики, права и технологии;
- учителей химии, биологии, географии и физической культуры;
- учителей иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей основной и старшей школы;
- классных руководителей начальной школы.

Вывод: Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что в МБОУ СШ №68 присущ коллегиальный характер управления. Учреждение функционирует в режиме проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом мероприятий по обеспечению ВСОКО. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного общего образования.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2.1. Уровни образования.

В своей уставной деятельности образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по уровням образования

Уровень образования	Направленность	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательная	1-4 класс
Основное общее образование	Общеобразовательная	5-9 класс
Среднее общее образование	Общеобразовательная	10-11 класс
Дополнительное образование детей и взрослых		

2.2. Содержание образования.

Школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#).

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#).

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

Школа реализует следующие АООП, разработанные в соответствии Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), Приказом от 24 ноября 2022 г. n 1026

об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью.

Дополнительные общеразвивающие программы разной направленности.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

2.3. Характеристика контингента.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 68 является одной из самых больших в Октябрьском округе г. Липецка по численности обучающихся в ней детей. При большой наполняемости школа работает в две смены.

По состоянию на 31.12.2024 года в МБОУ СШ №68 города Липецка числилось 1231 обучающийся.

Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 4 года.

Уровень	Количество классов/количество обучающихся	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
НОО	Количество классов	16	16	17	17
	количество обучающихся	496	508	506	480
ООО	Количество классов	20	20	20	21
	количество обучающихся	576	591	615	627
СОО	Количество классов	6	6	6	5
	количество обучающихся	164	158	145	124
Всего	Количество классов	42	42	43	43
	количество обучающихся	1236	1257	1266	1231
Относительный рост численности контингента по каждому году			+1,7%	+0,7%	- 2,8 %

Контингент обучающихся формируется на 60 % из обучающихся - детей микрорайона школы; 40% учащихся – из микрорайонов других образовательных учреждений города. В МБОУ СШ № 68 обучаются дети из семей разных слоев населения.

Социальный состав учащихся неоднороден: 141 учащихся воспитываются в неполных семьях, 161 обучающийся из многодетных семей, 5 учащихся находятся под опекой в семьях.

14 человек – дети-инвалиды; 9 учеников с ОВЗ, для них созданы благоприятные условия для обучения. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учеников данной категории проводится согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации.

На учёте не состоят учащиеся из неблагополучных семей. С 21 учащимся ведется индивидуально-профилактическая работа. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный и многоаспектный. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в ранней профилактике, ведь вовремя замеченные отклонения в поведении учащихся и правильно организованная психолого-педагогическая помощь играют главную роль в предотвращении деформации личности ребенка.

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы. На протяжении последних трех лет наблюдается тенденция стабильность контингента обучающихся. Это объясняется эффективностью работы по всем направлениям и ростом положительного имиджа школы.

2.4. Организация электронного и дистанционного обучения.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

В ходе самообследования выявили, что во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 301 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

2.5. Обеспечение информационной безопасности.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Кибербезопасность»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок цифры»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

2.6. Применение ЭОР и ЦОР.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Для организации учебного процесса, педагогический коллектив использует защищенную платформу «Сферум», дающую возможность коммуницировать всем его участникам. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Разработкой платформы занимаются совместно [Mail.ru Group](https://www.mail.ru) и ПАО «Ростелеком» (через совместное предприятие ООО «Цифровое образование»).

МБОУ СШ №68 города Липецка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2.7. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В школе работает ППК-консилиум и рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с нормативными и локальными актами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Учеников сопровождают учителя, прошедшие курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. Один педагог прошел курсы переподготовки на учителя-дефектолога. Опытный педагог добивается больших результатов по социальной адаптации ребенка с ОВЗ, примером чего являются его выступления на мероприятиях, проводимых в школе.

Общее количество детей с ОВЗ, обучающихся в ОО 9 чел., из них:

Начальное общее образование

1 класс 1 чел.

2 класс 4 чел.

3 класс 1 чел.

4 класс нет чел.

Основное общее образование

5 класс нет чел.

6 класс нет чел.

7 класс 2 чел.

8 класс нет чел.

9 класс 1 чел.

Среднее общее образование

10 класс нет чел.

11 класс нет чел.

1.6. Информация по сопровождению детей с ОВЗ начального общего образования

1 классы.

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам				Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальный педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
глухие			1.1	1.2	1.3	1.4								
слабослышащие и позднооглохшие			2.1	2.2	2.3									
слепые			3.1	3.2	3.3	3.4								
слабовидящие			4.1	4.2	4.3									
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1	0	5.1 1	5.2			1	1	1		1			
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)			6.1	6.2	6.3	6.4								
с задержкой психического развития (ЗПР)			7.1	7.2										
с расстройствами аутистического спектра (РАС)			8.1	8.2	8.3	8.4								
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)					вар. 1 1	вар. 2 2								

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов 1 чел.

Количество детей с ОВЗ, которым рекомендовано повторное обследование на ПМПК (по рекомендации ПМПК, контроль через год) __0__ чел.

Количество случаев, когда родители отказались от обращения на ПМПК __0__

2 классы

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам				Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальный педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
глухие			1.1	1.2	1.3	1.4								
слабослышащие и позднооглохшие			2.1	2.2	2.3									
слепые			3.1	3.2	3.3	3.4								
слабовидящие			4.1	4.2	4.3									
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2	1	5.1 2	5.2			2	2	2		2			
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1	1	6.1	6.2 2	6.3	6.4	1	1	1	1	1			1
с задержкой психического развития (ЗПР)			7.1	7.2										
с расстройствами аутистического спектра (РАС)			8.1	8.2	8.3	8.4								
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	1	1			вар. 1 1	вар. 2 2	1	1	1	1	1			1

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов 4 чел.

Количество детей с ОВЗ, которым рекомендовано повторное обследование на ПМПК (по рекомендации ПМПК, контроль через год) __0__ чел.

Количество случаев, когда родители отказались от обращения на ПМПК __0__

Количество детей, которым было рекомендовано изменение варианта адаптированной ОО программы.

3 классы

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам				Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальный педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
глухие			1.1	1.2	1.3	1.4								

слабослышащие и позднооглохшие			2.1	2.2	2.3									
слепые			3.1	3.2	3.3	3.4								
слабовидящие			4.1	4.2	4.3									
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)			5.1	5.2										
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)			6.1	6.2	6.3	6.4								
с задержкой психического развития (ЗПР)			7.1	7.2										
с расстройствами аутистического спектра (РАС)			8.1	8.2	8.3	8.4								
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	1				вар. 1 1	вар. 2 2	1	1	1	1	1			

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов 1 чел.

Количество детей с ОВЗ, которым рекомендовано повторное обследование на ПМПК (по рекомендации ПМПК, контроль через год) __0__ чел.

Количество случаев, когда родители отказались от обращения на ПМПК __0__

Количество детей, которым было рекомендовано изменение варианта адаптированной ОО программы.

Информация по сопровождению детей с ОВЗ основного общего образования
7 классы

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам		Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальный педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
с нарушением слуха			1.1	1.2								
			2.2.1	2.2.2								
слепые			3.1	3.2								
слабовидящие			4.1	4.2								
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)			5.1	5.2								
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)			6.1	6.2								
с задержкой психического развития	1		вар. 7 1		1	1	1	1	1			----

(ЗПР)												
с расстройствами аутистического спектра (РАС)	1	1	8.1	8.2 1	1	1	1	1	1			1
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)			вар. 1	вар. 2								

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов 2 чел.

Количество детей с ОВЗ, которым рекомендовано повторное обследование на ПМПК (по рекомендации ПМПК, контроль через год) __0__ чел.

Количество случаев, когда родители отказались от обращения на ПМПК
__0__

Количество детей, которым было рекомендовано изменение варианта адаптированной ОО программы.

9 классы

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам		Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальный педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
с нарушением слуха			1.1	1.2								
			2.2.1	2.2.2								
слепые			3.1	3.2								
слабовидящие			4.1	4.2								
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)			5.1	5.2								
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)			6.1	6.2								
с задержкой психического развития (ЗПР)			вар.7									
с расстройствами аутистического спектра (РАС)			8.1	8.2								
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	1		вар. 1 1	вар. 2	1	1			1			

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов 1 чел.

Количество детей с ОВЗ, которым рекомендовано повторное обследование на ПМПК (по рекомендации ПМПК, контроль через год) ____0__ чел.

Количество случаев, когда родители отказались от обращения на ПМПК
0

Количество детей, которым было рекомендовано изменение варианта адаптированной ОО программы_0_.

Обучение по медицинским показаниям

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, было организовано **обучение по основным образовательным программам на дому**, в соответствии с действующим законодательством.

В 2024 году на основании заключения учреждений здравоохранения, заявления родителей **обучались на дому** 11 обучающихся. Все обучающиеся по итогам учебного года были аттестованы и переведены в следующий класс.

Обучение на дому по медицинским показателям. Динамика за 4 года

Учебный год	20 21	20 22	20 23	20 24
Количество обучающихся	10	11	12	11

Сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

2.8. Эффективная начальная школа.

С 2021 года в МБОУ СШ №68 города Липецка реализуется проект «Эффективная начальная школа»: ученики проходят программу первых четырёх классов за три года учёбы. Особенность этой программы в том, что дети изучают материал первого, второго и третьего класса за два года. Четвёртый класс ничем не отличаются от обычной программы, разве что дети оказываются немного младше, чем ученики параллельных классов.

Особенности проекта:

В проекте «Эффективная начальная школа» дети учатся по стандартной общеобразовательной программе, и уроков в расписании у них не больше, чем у сверстников из обычных классов. Более высокая скорость обучения достигается за счёт того, что дети не тратят время на изучение букв и самые простые примеры, а приходят уже подготовленными и поэтому легко продвигаются дальше по программе.

В 2024 году в школе 3 класса, участвующих в проекте «Эффективная начальная школа» 1у (2024-2025), 3у (2023-2024), 4у (2022-2023).

Результаты стартовой диагностики подтвердили готовность к успешному обучению детей по программе «Эффективная начальная школа», уровень готовности первоклассников определялся как высокий.

В декабре месяце дети 1у класса успешно написали все диагностические работы и были переведены во 2 класс.

2.9. Деятельность специализированных классов.

Липецк традиционно славится своими инженерными кадрами. Однако в последнее время лучшие выпускники школ города выбирают технические специальности за пределами региона, поступают в крупные вузы страны и не возвращаются в родной город. Следовательно, сохранение в регионе выпускников школ, которые могут целенаправленно поступать в технические вузы и получать востребованные специальности является задачей актуальной, а ее решение позволит выйти на решение социально-экономических задач развития региона. В связи с этим крайне важно вести подготовку обучающихся и их профориентационное ориентирование уже на ступени старшей школы по двум направлениям – инженерное и в сфере информационных технологий. Специалисты с такой подготовкой будут востребованы на рынке труда. Конечноже, реализация указанных направлений возможна только при тесном сотрудничестве с организациями высшего образования Липецкой области. Цель подобного сотрудничества – создать преемственность подготовки специалистов инженерно-технологического профиля в системе школа – вуз. Реализация цели возможна не только в сфере обучения, но и воспитания. Как результат – это участие обучающихся в мероприятиях профильной направленности совместно с вузом-партнером и поступление на обучение по программам высшего образования в вуз-партнер, а также углубленная подготовка по выбранному направлению и участие во ВсОШ и перечневых олимпиадах, утверждённых Министерством просвещения РФ. Инженерная подготовка осуществляется в школе на базе 10б и 11б классов (профиль – технологический). Школой заключены соглашения о сотрудничестве с Липецким казачьим институтом технологий и управления и Липецким государственным техническим университетом. В программу класса введены два урочных курса «Практикум по решению задач с развернутым ответом по физике» и «Решение задач повышенной сложности на языке программирования python», а также учащиеся посещают курсы Липецкого политехнического факультета по физике и информатике в рамках внеурочной деятельности и дообразования.

В 2024 году МБОУ СШ №68 города Липецка продолжила реализацию

пилотного Проекта «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса». Миссия данного Проекта – подготовка кадров для региональной экономики путём создания условий для успешной самореализации обучающихся в производственной и информационной сферах региона.

С 1 сентября 2024 года в школе функционируют 7-ые классы с углубленным изучением математики, физики и информатики, химии и биологии и 10-е классы с углубленным изучением математики и физики, математики и информатики, а также химии и биологии.

Углубленная подготовка старшеклассников, будущих студентов, в сфере экономики по-прежнему востребована в современном обществе, а на ранке труда экономические профессии являются востребованными. Социально-экономический профиль является популярным и востребованным среди старшеклассников. Однако ориентированность на определенные профессии и высшие учебные заведения, которые уже будут у старшеклассников в условиях сотрудничества с вузом-партнером позволят улучшить подготовку учащихся по выбранному профилю направлению, ориентировать их на участие во ВсОШ по выбранному направлению, в перечневых олимпиадах, прежде всего вуза-партнера. В целом реализации программы углубленной подготовки старшеклассников в сфере экономики позволит подготовить специалистов, востребованных на рынке труда. Конечно же, сотрудничество с вузом-партнером

– это возможность для поступления на программы высшего образования как в Липецк, так и в Москву. Наша школа сотрудничает с Липецким филиалом РАНХиГС. В учебный план введен урочный курс «Основы менеджмента». Учащиеся 11в класса с удовольствием посещают занятия в академии, на ступени среднего общего образования уже ощущая себя «настоящими» студентами.

В современных школах популярным и востребованным является предмет

«Право». Многие выпускники школ поступают на юридические специальности в различные вузы. Однако часто ведут этот предмет учителя-историки, не являющиеся специалистами в области права. Именно поэтому подготовка специалистов в сфере права, которые могут прийти в школу, или которые думают поступать в вузы, связанные с правом, является актуальной задачей. Таким образом, реализация данного направления позволит, прежде всего, сориентировать детей на поступление в педагогический вуз. Сотрудничество с вузом-партнером также позволит старшеклассникам активно участвовать в различных научных, учебных и воспитательных мероприятиях, которыми славится вуз-партнер. Школа сотрудничает с Липецким государственным педагогическим университетом им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Специализированный юридический класс функционирует на базе 10а класса (гуманитарный профиль). В учебный план введены два урочных курса «Основы частного права» и «Основы публичного права». Ребята с удовольствием посещают занятия, которые ведет преподаватель педвуза. Следует ожидать положительные результаты от данного сотрудничества.

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако

недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров.

Созданные в 2023 и 2024 году профильный психолого-педагогический 10 и 11 класс содействует решению нескольких задач: способствовать выявлению учеников с педагогической одаренностью для восполнения дефицита профессионально подготовленных учителей в регионах; снизить долю отсева студентов педвузов; закрепить в профессии молодых педагогов в первые три года их работы. Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии. Школа сотрудничает с Липецким государственным педагогическим университетом им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Специализированный класс функционирует на базе 10а, 11а класса (гуманитарный профиль). В учебный план введен урочный курс «Психология и педагогика».

В 2024 году функционирует естественнонаучный предпрофильный (9 класс) и профильный (10 и 11 классы) медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинском направлении, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

2.10. Профильное обучение.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и естественнонаучный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	55	52	49	51

Естественно-научный	Биология Химия	22	17	21	26
Социально-экономический	Математика. Обществознание	46	47	44	21
Гуманитарный	Иностранный язык История Обществознание История/Обществознание	32	24	34	26

2.11. Воспитательная работа.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования, среднего общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: это создание условий для формирования гармонично развитой личности, духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, а также для социализации обучающихся и их подготовки к жизни в обществе. Воспитание должно способствовать становлению личностных качеств, патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности и трудолюбия.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- *создание условий для формирования гармонично развитой личности;*
- *духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие обучающихся;*
- *социализация обучающихся и их подготовка к жизни в обществе;*
- становление личностных качеств;
- *воспитание патриотизма и гражданственности;*
- формирование уважения к правам и свободам человека;
- развитие ответственности и трудолюбия;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; правосознание, экологическую культуру;

способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Воспитательная деятельность в школе планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса

проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

1, 5 классы	2-4,6-11 классы
Инвариантные модули Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Профориентация	Инвариантные модули Классное руководство и наставничество Школьный урок Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования Работа с родителями Профориентация Вариативные модули Ключевые общешкольные дела Профилактика и безопасность

Анализ воспитательного процесса (организационный раздел) в течение учебного года осуществлялся в соответствии с планом воспитательной работы, общешкольными и региональными программами воспитательной

деятельности, а также с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой воспитательной работы в школе стали *анкетирование и опросы учащихся, родителей и педагогов*; анализ документации (планы воспитательной работы, отчёты, журналы наблюдений); *мониторинг участия школьников в мероприятиях и их достижений*; интервью с педагогами и администрацией; *изучение результатов воспитательной работы таких как, уровень сформированности личностных качеств у учащихся, их социальная адаптация*; посещение и анализ воспитательных мероприятий; *анализ отзывов и предложений от участников образовательного процесса*; самооценка и рефлексия участников воспитательного процесса. Все полученные результаты обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе в рамках образовательной программы нового поколения.

Изучение и анализ нравственного развития и воспитанности учащихся относится к диагностике и мониторингу личностной сферы (морально – этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы, так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классам и целью обучения учащихся самоанализу произвольной деятельности. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Для определения уровня воспитанности мы использовали методику М.И. Шиловой.

В исследовании уровня нравственного развития и воспитанности учащихся по методике М.И. Шиловой выделяется три основных показателя:

- 1. Социальная культура:** характеризуется такими понятиями как;
 - долг, товарищество, ответственность;
 - трудолюбие;
 - дисциплинированность, отношение к учебе.
- 2. Семейная культура:** характеризуется такими понятиями как;
 - следование семейным ценностям;
 - авторитет семьи;

- уважение, забота о родителях.

3. Личностная культура: характеризуется такими понятиями как;

- доброта, отзывчивость;

- честность;

- милосердие.

- Ярко проявляется – 5 баллов,

- Проявляется – 4 балла,

- Слабо проявляется – 3 балла,

- Не проявляется – 2 балла

Показатели нравственного развития и воспитанности по методике М.И. Шиловой для учащихся младшего школьного возраста и среднего школьного возраста.

Кл.	Баллы по показателям	Средний балл	Уровень
1 кл.	Социальная культура	3,3	хороший
	Семейная культура	4,9	высокий
	Личностная культура	3,8	хороший
2 кл.	Социальная культура	3,9	хороший
	Семейная культура	4,4	высокий
	Личностная культура	4,0	высокий
3 кл.	Социальная культура	3,8	хороший
	Семейная культура	4,2	высокий
	Личностная культура	3,3	хороший
4 кл.	Социальная культура	4,0	высокий
	Семейная культура	4,2	высокий
	Личностная культура	4,8	высокий
5 кл.	Социальная культура	3,7	хороший
	Семейная культура	4,5	высокий
	Личностная культура	3,9	хороший

6 кл	Социальная культура	3,8	хороший
	Семейная культура	4,3	высокий
6 кл	Личностная культура	3,9	хороший
7 кл	Социальная культура	3,8	хороший
	Семейная культура	4,8	высокий
	Личностная культура	3,9	хороший
8 кл	Социальная культура	4,0	высокий
	Семейная культура	4,8	высокий
	Личностная культура	3,7	хороший
9 кл	Социальная культура	4,3	высокий
	Семейная культура	4,0	высокий
	Личностная культура	3,9	хороший
10 кл	Социальная культура	3,9	хороший
	Семейная культура	4,8	высокий
	Личностная культура	4,2	высокий
11 кл	Социальная культура	4,0	высокий
	Семейная культура	4,8	высокий
	Личностная культура	4,4	высокий

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа по трем показателям нравственного развития и воспитанности учащихся (социальная культура, семейная культура, личностная культура) распределена в равной степени между классами начального звена, среднего и старшего звена.

Высокий уровень воспитанности по следующим показателям:

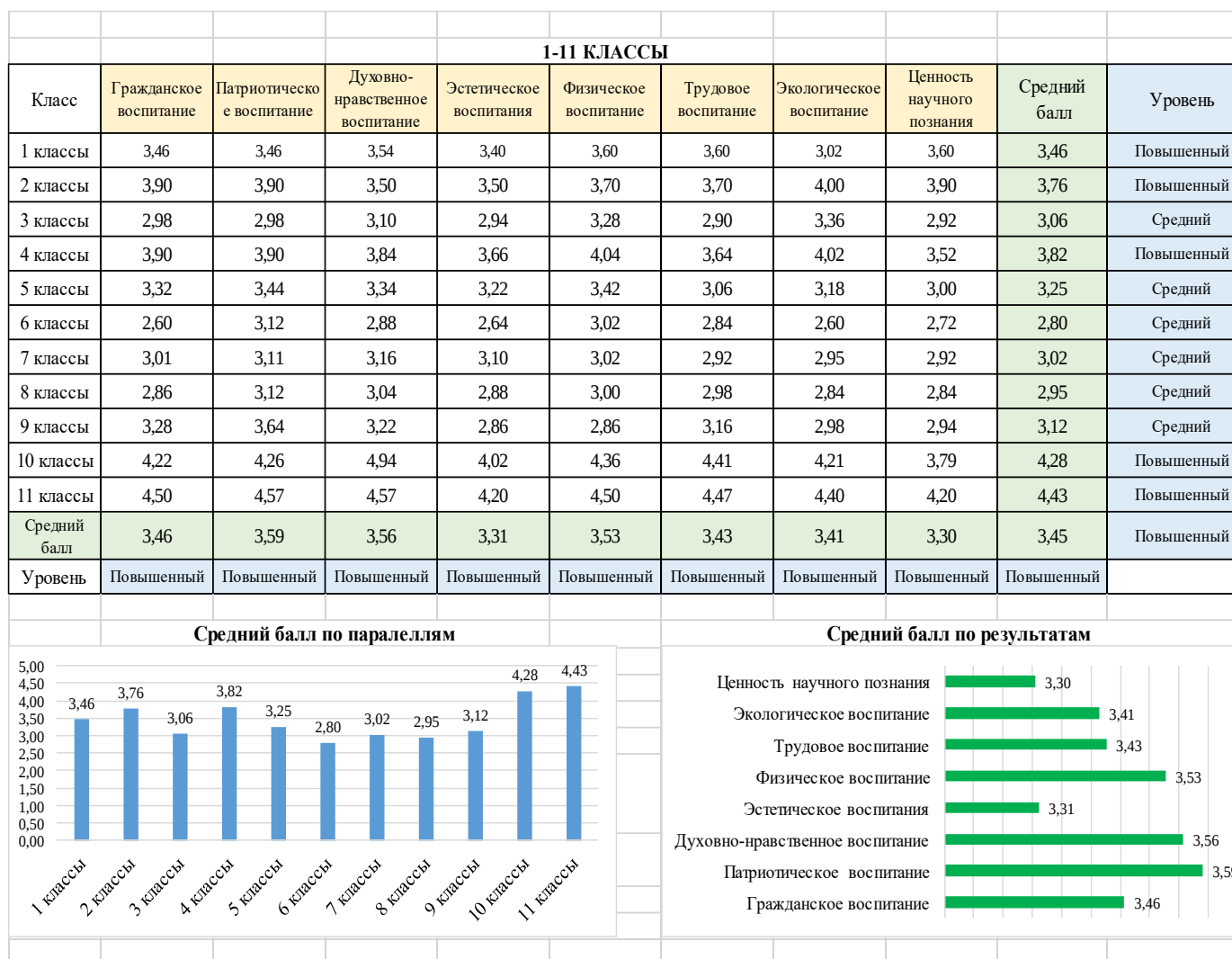
- бережливость;
- отношение к труду;
- коллективизм и товарищество;
- доброта и отзывчивость;
- простота и скромность.

Хороший уровень воспитанности по следующим показателям:

- ответственность;
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учению;
- честность;
- культурный уровень.

По результатам средних показателей (в баллах) во всех классах, можно рекомендовать систематизацию умений по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать нравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

На данном этапе, цель исследования состоит в том, чтобы отметить общую тенденцию личностного развития не класса в целом, а отдельно взятого учащегося, выявить те сферы морально – этического, нравственного и психологического направления, которые требуют более детального внимания в данной возрастной группе. С 2023 года в школе проводится диагностика личностных УУД учащихся. Данный мониторинг представляет собой автоматизированную форму сбора и обработки информации для определения уровня сформированности личностных результатов. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребёнка, классного коллектива. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников.



Уровень мотивации по школе:

	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся	43	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	5,0%
высокий	9	20,9%
нормальный	24	60,8%
сниженный	0	0,0%
низкий	10	13,3%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	7,0%

нормальный	16	37,2%
сниженный	14	32,6%
низкий	8	18,6%
Уровень целеполагания		
очень высокий	3	7,0%
высокий	17	39,5%
нормальный	12	27,9%
сниженный	8	18,6%
низкий	3	7,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	2	4,7%
высокий	11	25,6%
нормальный	19	44,2%
сниженный	1	2,3%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренней мотивации	15	34,9%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	18	41,9%
стремления к успеху	13	30,2%
к избеганию неудач	1	2,3%
не выражено	19	44,2%
активной реализации мотивов	7	16,3%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	26	60,5%
Выявление основных мотивов		средний %
учебный мотив	22,1%	
социальный мотив	18,6%	
позиционный мотив	41,9%	
оценочный мотив	0,0%	
игровой мотив	25,6%	
внешний мотив	14,0%	

Уровень самооценки

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
--------------	---------------	------	-----	------

Уровень самооценки	30,4	26,1	23,9	19,6
Уровень притязаний	47,8	32,6	10,9	8,7

Выводы

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:

2. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных параллелях.

3. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 1-х, 2-х, 4-х и 10-х, 11-х классов, наименее благополучные – в параллелях 6-х и 8-х классов. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

4. 13 процентов обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности мотивации учебной деятельности. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:

- у обучающихся 5 класса – 9% имеют низкий уровень мотивации
- у обучающихся 6 класса : отсутствует устойчиво-позитивное отношение к труду, и 9% - отношение к знаниям. В этих ценностных ориентациях преобладает ситуативно-позитивное отношение.

- У обучающихся 7 класса - 18,5 % имеют низкий уровень самооценки, 4,2 % уровень учебной мотивации.

- у обучающихся 8 классов: имеются единичные случаи ситуативно-негативного отношения к семье, труду, знаниям

В среднем по школе самыми устойчивыми и высокими показателями являются показатели в профориентации, средние показатели в учебной мотивации и ценностной ориентации.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие личностных качеств учащихся, формирование у них системы ценностей, социальных норм и правил поведения, а также на создание условий для их самореализации и социализации. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарными планами воспитательной работы, работа проводилась по следующим модулям:

Модуль

«Школьный урок» (2-4,6-11 класс)/ «Урочная деятельность» (1,5 класс)

Работа ведется, согласно рабочим программам учителей-предметников.

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение учебного года в школе проводились предметные недели, школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, День науки, общешкольные праздники, совместные мероприятия с библиотекой семейного чтения и школьной библиотекой, творческие конкурсы, учащиеся вовлекались в работу НОУ «Новый горизонт».

В течение учебного года заместителями директора посещены уроки с целью: реализации воспитательного потенциала содержания учебных программ.

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает, верно, сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», создают, интерактивные плакаты.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально - волевых).

Педагогический коллектив школы стремится содействовать повышению престижности науки для подрастающего поколения, привлекает обучающихся к мероприятиям научно-технического творчества, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, классные руководители, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Ежегодно увеличивается количество школьников, проявляющих интерес к проектам и конкурсам, направленным на популяризацию

научных знаний, а также эффективно ведется работа по поддержке учащихся в рамках программы «Одаренные дети». Данная работа ведется совместно учителями-предметниками и классными руководителями. По итогам года издан приказ о поощрении учащихся школы.

Поводя итоги реализации модуля, сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Вывод: Запланированная работа по данному направлению выполнена, обучающиеся школы стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, победителями различных интеллектуальных конкурсов. Тем не менее, в новом учебном году, работа по развитию познавательной деятельности должна быть продолжена.

Педагогическому коллективу необходимо работать над повышением заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях, вовлекать учащихся в интеллектуальные олимпиады и конкурсы различного уровня, так как имеется недостаточный охват учащихся деятельностью и недостаточное количество победителей и призёров по итогам олимпиад, конкурсов и фестивалей.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного
образования»
(2-4,6-11 класс)
«Внеурочная деятельность» (1,5 класс)**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Направления деятельности	внеурочной	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1		«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	1		Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	1	1	1	1
			«Тропинка в профессию»	1			
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2		«Умники и умницы»	2	1	2	2
			«Занимательный английский»			1	1
			«Учусь создавать проект»			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1		Подвижные игры			1	1
Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность	1		Клуб «Учусь создавать проект»		1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	2		«Орлята России»	1	1		

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
итого			7	5	7	7

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:
 общеинтеллектуальное,
 общекультурное,
 духовно - нравственное,
 спортивно - оздоровительное,
 социальное.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, а также Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности Института стратегии развития образования РАО (<https://edsoo.ru/>) в школе сложился следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность. На всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использовались через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательного вида деятельности. Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность 1-4 класс

Направления внеурочной деятельности в 5- 9 классах

Направления деятельности	внеурочной	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	1	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1		
		Финансовая грамотность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).	1	Тропинки в профессию	1				
	1	Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов	1	«Математический олимп»	1	1			
	1	Английский без границ	1	1			
	1	«Чудеса в пробирке»		1			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Спортивный клуб «Виктория»	1	1	1	1	
	1	«Звонкие голоса»	1				
	1	Театральная студия «Театральная шкатулка»	1				
	1	Математический практикум			1	1	
	1	Дополнительные главы математики			1		

	1	Инженерная физика			1		
	1	Химия и медицина			1	1	1
	1	Биология и медицина			1	1	1
	1	Черчение			1	1	1
Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность	1	Проектно-исследовательская			1	2	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	Юнармия Школа юного волонтера Клуб военно-патриотического воспитания «Долг»	1 1 1	1			
			7	6	5	4	4

Направления внеурочной деятельности в 10 - 11 классах

Направления внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий	10 класс	11 класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	1	Функциональная грамотность: «Учимся жить»		
		Финансовая грамотность	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).	1	Россия – мои горизонты	1	1

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Инженерная математика		1
	1	Химия и медицина	1	1
	1	Биология и медицина	1	
	1	«Юный правовед	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Спортивный клуб «Виктория»	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
Итого			7	4

В 2023-2024 учебном году охват обучающихся курсами внеурочной деятельности составил 100%. Занятия внеурочной деятельности были направлены на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Мониторинг удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности показал следующие результаты: Респондентов – 137 человек: 1-4 классы- 48 родителей; 5-9 классы- 63 родителей; 10-11 классы – 26 родителя.

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод:

Родители ведением внеурочной деятельности удовлетворены. Наблюдается рост мотивации к внеурочной деятельности. Увеличилось число классных коллективов и учащихся, активно принимающих участие во внеурочной деятельности (нерегулярные занятия).

Положительная динамика стала возможна из-за активного включения учащихся в деятельность РДШ/РДДМ (акции, конкурсы, проекты).

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Вывод: Внеурочная деятельность в школе является важным дополнением к основному образовательному процессу и способствует достижению образовательных и воспитательных целей. Организация внеурочной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого ученика. Внеурочные занятия помогают создать условия для личностного развития школьников, их социализации и профессионального самоопределения. Разнообразие форм и направлений внеурочной деятельности в школе (спортивная, художественная, научно-техническая и другие) способствует всестороннему развитию личности. Вовлечение школьников в различные внеурочные мероприятия способствует формированию у них навыков работы в коллективе, ответственности и самодисциплины. Также внеурочная деятельность помогает укрепить связи школы с семьёй и привлечь родителей к участию в образовательном процессе. Поэтому педагогам школы необходимо продолжать развивать и разнообразить формы внеурочной деятельности, чтобы поддерживать интерес учащихся и обеспечивать их активное участие. Важно организовать систему мониторинга и оценки эффективности внеурочной деятельности для корректировки и оптимизации её содержания и форм. Необходимо продолжать работу по интеграции внеурочной деятельности в общую образовательную стратегию школы для повышения её эффективности.

Модуль

«Классное руководство и наставничество» (2-4,6-11 класс)

«Классное руководство» (1,5 класс)

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), реализуют программу воспитания школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. Все классные руководители ознакомлены с локальными актами, обеспечивающими деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, разработанный на основе программы воспитания школы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 74% (26% - классные руководители работают первый год. Это 1,5,10 классы)
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустина. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 27%, хорошим – 28%, средним – 40%. Анализируя результаты, которые показывают учащиеся, можно отметить, что наблюдаются положительная динамика или стабильность.

Согласно Положению, классный руководитель организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Традиционно классные руководители совместно с учащимися проводят мероприятие для параллели. В этом учебном году проведено классными коллективами проведено 40 мероприятий общешкольных, организовано для учащихся в классе – 10 мероприятий, не проведено – 3 (классные руководители).

Хочется отметить положительную работу классных коллективов в социальных акциях «Сдай батарейку», «Добрые крышечки», «Бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры).

В городских мероприятиях и мероприятиях городской воспитательной акции принял участие – 21 классный коллектив. Не приняли участие 22 класса. Это свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей.

Вывод: За 2023–2024 учебный год реализация модуля «Классное руководство» была признана удовлетворительной. Классные руководители подходят к работе ответственно. в определённом учебном году улучшилось качество

проведения родительских собраний и классных часов. Классные руководители владеют методикой личностно ориентированного воспитания детей. Это проявляется в том, что они формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Ведётся совместная работа по охране прав и интересов детей, проводятся мероприятия по предупреждению правонарушений у несовершеннолетних. Классные руководители постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в семинарах, вебинарах, проходя курсы. Показателем уровня мастерства классных руководителей являются конкурсы различного уровня.

Модуль

«Ключевые общешкольные дела» (2-4,6-11 класс)

«Основные школьные дела» (1,5 класс)

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (2-4,6-11 класс) и «Основные школьные дела» (1,5 класс) спланирован исходя из плана реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

№	Наименование	Сроки	Выполнение
1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_5253
2	Сталинградская битва	02.02.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_5308
3	День российской науки	08.02.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_5358
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_5423
5	Международный день родного языка	21.02.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_5492
6	День защитника Отечества	23.02.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_8477
7	Международный женский день	08.03.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_5687
8	День космонавтики	12.04.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_6009
9	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	19.04.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_6088

	Отечественной войны		
10	День Победы	09.05.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_6296
11	День детских общественных организаций России	19.05.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_6402
12	День знаний	01.09.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_6831
13	День борьбы с терроризмом	03.09.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_6851 https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_6934
14	День НР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	30.09.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7170
15	Международный день пожилых людей	01.10.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7185
16	День учителя	05.10.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7230 https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7248
17	День отца	16.10.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7362
18	День народного единства	04.11.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7489 https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-227801928_35
19	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	08.11.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7528
20	День матери	27.11.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7656
21	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7774
22	День неизвестного солдата	03.12.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7805

23	День добровольца	05.12.2024	
24	День героев Отечества	09.12.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7848
25	День Конституции Российской Федерации	12.12.2024	https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7919 https://vk.com/sc68lip?from=groups&w=wall-200812819_7920

В соответствии с календарным планом работы реализованы все мероприятия (100%). Отчеты размещены на официальной странице в ВК и на сайте школы.

Ключевые общешкольные дела — это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Такие дела являются основой годового цикла воспитательной работы школы, через них осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые дела на базе школы объединяют детей, педагогов и родителей в единый коллектив, способствуют интенсивному общению. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Ключевые общешкольные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, которая сопровождается у участников чувством коллективного и личного авторства.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (1,5 класс)

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся и их участие в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется в соответствии с ФГОС, которое предусматривает:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

- ценности научного познания

В этом учебном году календарный план воспитательной работы реализован полностью.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах, смотрах, акциях, выставках:

№п/п	Класс	Место Ф.И. обучающегося	Наименование мероприятия	Ответственный
1	2а 4а 8г	2 место Кочеткова Василиса 1 место Талдыкин Константин 2 место Глотова Елизавета	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» в номинации «Тематические тексты стихотворной формы»	Банникова М.А. Мишина О.Ю. Воронцова Т.В.
2	3у	1 место Храпатый Матвей	Городской экологический конкурс «Улыбка природы» в номинации «Хранитель леса»	Курдюкова Л.И.
3	2а	2 место Есина Милания	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!» «Сюрприз в сапожке» в номинации «Символ года - 25	Банникова М.А.
4	7в	3 место Грибанова Яна Матвеева Евгения	«Как прекрасна Земля и на ней человек» Поощрительная грамота за художественную выразительность	Князева Е.В.
5	6б	2 место Семья Кузьминой Маргариты	Воспитательная акция «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа.» Конкурс литературно-музыкальных композиций «Живет Победа в поколениях»	Мишина О.Ю.
6	9г	II степени Афонина Александра	Городской конкурс творчества «Аленький цветочек» Номинация «Керамика»	Князева Е.В.

7	9а	I степени Иваньшина Варвара	Городской конкурс творчества «Аленький цветочек» Номинация «Бисероплетение»	Князева Е.В.
8	9г	2степени Шыхалиева Айлин Гасан-кызы	Открытый конкурс «Золотое сечение» имени И.А. Мельникова. Номинация «Художественное декорирование тканей».	Князева Е.В.
9	9аб	3 место Агитбригада	Городской конкурс экологических агитбригад «Друзья природы»	Стебенева Е.А.
10	9б	Школьная газета «Будь в курсе»	Конкурс школьных информационных технологий Номинация «Печатные издания»	Лыткина С.Ю.
11	7а	2 место Семья Наумовых	Фестиваль семейных команд В фокусе-семья! Конкурс многодетных семей	Гончарова Е.А.
12	3у	3 место		Курдюкова Л.И.
13		2 место Хор «Звонкие голоса»	Городской конкурс «Битва хоров» в рамках воспитательной акции «ГОРДИМСЯ! МЕЧТАЕМ! ДЕЙСТВУЕМ!»	Рыжкова В.А.
14		3 место Команда МБОУ СШ№68	Спортивные соревнования школьников Президентские спортивные игры	Капшуков П.М.
15	6г	2 место Команда МБОУ СШ№68	Спортивные соревнования школьников «Президентские игры» в соревнованиях по баскетболу девушки среди учащихся общеобразовательных учреждений	Капшуков П.М.
16		2 место Команда МБОУ СШ№68	Спортивные соревнования школьников «Президентские игры» в соревнованиях по баскетболу юноши среди учащихся общеобразовательных учреждений	Капшуков П.М.
17		1 место Команда МБОУ СШ№68	Спортивные соревнования школьников «Президентские игры» в соревнованиях по волейболу среди учащихся общеобразовательных учреждений	Капшуков П.М.
18		3 место Команда МБОУ СШ№68	Спортивные соревнования школьников «Президентские игры» в соревнованиях по легкой атлетике (девушки)среди учащихся общеобразовательных учреждений	Капшуков П.М.

		1 место Команда МБОУ СШ №68	Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка	Капшуков П.М.
19	8- 10	Победитель акции	«Чистый Липецк: эстафета созидания» (весенний марафон чистоты)	Мишина О.Ю. Классные руководите ли
20	9аб	1 место	Городской экологический чемпионат «Экоактивити»	Стебенева Е.А.
21		3 место Команда МБОУ СШ №68	Военно-спортивная историко- патриотическая игра «Победа» Перетягивание каната	Горяинов А.С.
22		3 место Команда МБОУ СШ №68	Историко-патриотическая военно- спортивная игра «Патриот» «Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье»	Горяинов А.С.
23		2 место Команда	Военно-спортивная историко- патриотическая игра «Победа» Викторина	Горяинов А.С.
24		Победитель Третий взвод	Открытый городской фестиваль «Дорогу осилит идущий», Военно- тактическая игра «Авангард»	Горяинов А.С.
25	7б	2 место Душин Федор	Открытый региональный конкурс чтецов «Наши верные друзья!» в рамках социального проекта «Яркие границы»	
26	7б	1 степень Душин Федор	Международный фестиваль – конкурс «Народный артист» номинация: Художественное слово	Маркова О.В.

Вывод: Проведённые мероприятия данного направления проведены в полном объёме. Мероприятия способствовали формированию новых коллективов, а также интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. По мнению большинства учеников и родителей, проведённые внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. В качестве рекомендаций педагогам предложено продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

Модуль
«Работа с родителями» (2-4,6-11 класс)
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
(1,5 класс)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения возрастных особенностей, наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; а также мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, как форма и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися;
- родительские всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Адаптация в 5 классе»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские

	собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОП №7 в социально неблагополучные семьи, оказание посильной помощи школе.
Творческое	Организация праздников, выездных экскурсий.

Итогом реализации модуля «Работа с родителями» стало сплочение классных коллективов через участие в классных и общешкольных мероприятиях, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение, регулярные консультации с учителями-предметниками и педагогом-психологом.

Классные руководители в течение учебного года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (1,5 класс)

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентации
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Школьная библиотека

Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. В школе распространено привлечение ребят к оформлению учебных кабинетов, рекреаций к различным знаменательным событиям: День космонавтики, День Победы, Новый год, день матери, 8 марта.

Вывод: В МБОУ СШ № 68 создана грамотная организация предметно-пространственной среды, которая обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Позволяет учащимся выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Организация предметно-пространственной среды в школе обеспечивает реализацию общеобразовательной программы и рабочих программ воспитателей, учитывает возрастные особенности детей.

Модуль

«Социальное партнерство» (1,5 класс)

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

С целью повышения интереса учащихся к культуре и искусству, знакомство с традициями и историей родного края, а также создание необходимых условий для развития познавательной активности детей и мотивации к изучению историко-культурного наследия народов России классные коллективы активно приняли участие в проекте «Культурный марафон Липецкой земли». Ребята посетили 8 культурно-образовательных пространств, расположенных на территории города Липецка: Липецкий музейно-выставочный центр; областной краеведческий музей; зоопарк города Липецка; областной театр кукол; Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н. Толстого; областная детская библиотека; областная универсальная научная библиотека; Быханов сад.

В рамках профилактической работы школа активно сотрудничала с КДН и ЗП Октябрьского округа г. Липецка, ОП №7 УМВД по Городу Липецку, ГУЗ «ЛОНД», ГОБУ Центр «Семья».

Традиционными стали встречи с представителями ДДТ «Новолипецкий» в рамках акции «Мир моих увлечений».

Вывод: Взаимодействие с социальными партнёрами позволяет школе получать дополнительные ресурсы, включая финансовые, материальные и информационные, для улучшения качества образования. Социальное партнёрство расширяет возможности для профессионального развития педагогов и обмена опытом между образовательными учреждениями. Сотрудничество с родителями и общественными организациями способствует повышению вовлечённости семей в образовательный процесс и укреплению связей между школой и обществом. Таким образом, социальное партнёрство в школе является важным фактором для создания эффективной и современной образовательной среды.

Модуль «Профориентация» (1-11 класс)

Направление «Взаимодействие с родителями или законными

представителями». Родительская общественность школы участвовала двух онлайн Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в сентябре и феврале этого учебного года.

В 8-9-10-11 классах были проведены в ноябре внутренние родительские собрания, с использованием материалов и рекомендаций Всероссийских родительских собраний.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организовывали работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическим рекомендациям.

Родители вместе с детьми проходили диагностику, чтобы узнать, какая профессия лучше подойдет их ребенку.

По инициативе РДДМ с целью ранней профориентации, младшие школьники в ноябре побывали на рабочих местах своих родителей.

Направление «Дополнительное образование». Профориентационное содержание отражается во всех дополнительных общеобразовательных программах школы.

В центре образования естественного-научного центра «Точка роста» в кружке дополнительного образования «Живая лаборатория» в сентябре проведена экскурсия на станцию переливания крови, повысился интерес к изучению крови, ученики выбрали тему исследовательской работы «О чем может рассказать капля крови», двое захотели стать донорами, один - работать в этой сфере.

Направление «Воспитательная работа». В планы классных руководителей, к началу учебного года, включены воспитательные мероприятия по модулю профессиональной ориентации обучающихся, и педагоги следуют этому плану. В практику профориентационной работы школы входит:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами Центра занятости «Беседа о наиболее востребованных профессиях города».
- встречи в школе с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года.
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов).
- экскурсии с профессиональной составляющей для учащихся младшего и среднего школьного уровня в библиотеки, музыкальную, художественную школы, музей на экспозицию «Работы мастеров -умельцев города», музей, музыкальную школу и т.д.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Ежегодно ученики школы получают консультации по выбору дальнейшей профессии от преподавателей учебных заведений:

- ОПП ОРЛЛС УМВДД России- 1 встреча с учащимися 11 класса
- Военный университет радиоэлектроники - 1 встреча с учащимися 11-го класса

- Metallurgical technical school – 1 meeting with 9th grade students
- Lipetsk Medical College - 1 meeting with 9th grade students
- Lipetsk State Technical University - 1 meeting with 9th, 11th grade students.

Students of 9th, 11th grades participated in the project «Ticket to the future». In 2023-2024 school year in the project participated 92 people. Within the framework of the project students of 9A, 9B and 9B classes visited metallurgical college.

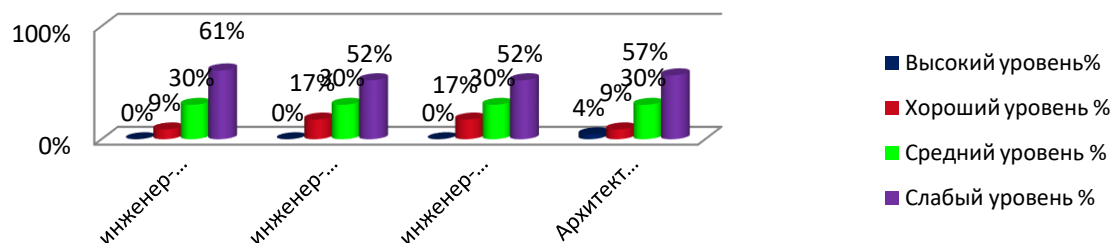
Annually students of our school become participants of information-enlightenment event «Tune up for the future».

For three years of MBOU SSh № 68 takes part in the Selection (interregional) stage of the Championship in professional mastery and this school year was not an exception:

№п/п	Класс	Место Ф.И. обучающегося	Наименование мероприятия	Ответственный
1	9б	2 место Крупинских Софья	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Липецкой области Компетенция «Поварское дело» (юниоры)	
2	9в	3 место Пахомов Степан	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Липецкой области Компетенция «Облицовка плитки» (юниоры)	
3	9а	1 место Бровкина Евгения	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Липецкой области Компетенция «Технология моды» (юниоры)	
4	9б	Титова Александра	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Липецкой области Компетенция «Технология моды» (юниоры)	
5		3 место Клюев Иван	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Липецкой области Компетенция «Сухое строительство»	

В течение этого года педагогом – психологом в 9-х классах проведено тестирование в рамках профориентационной недели «Настройся на будущее», целью которого было выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора профессии.

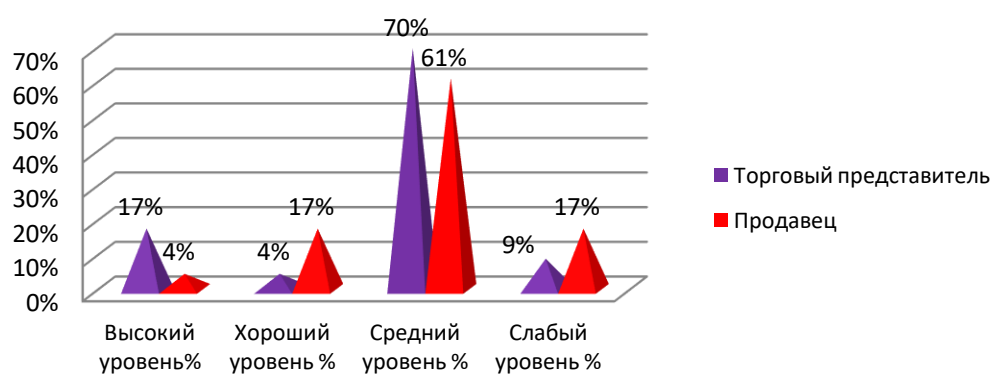
Способности учащихся к инженерной деятельности



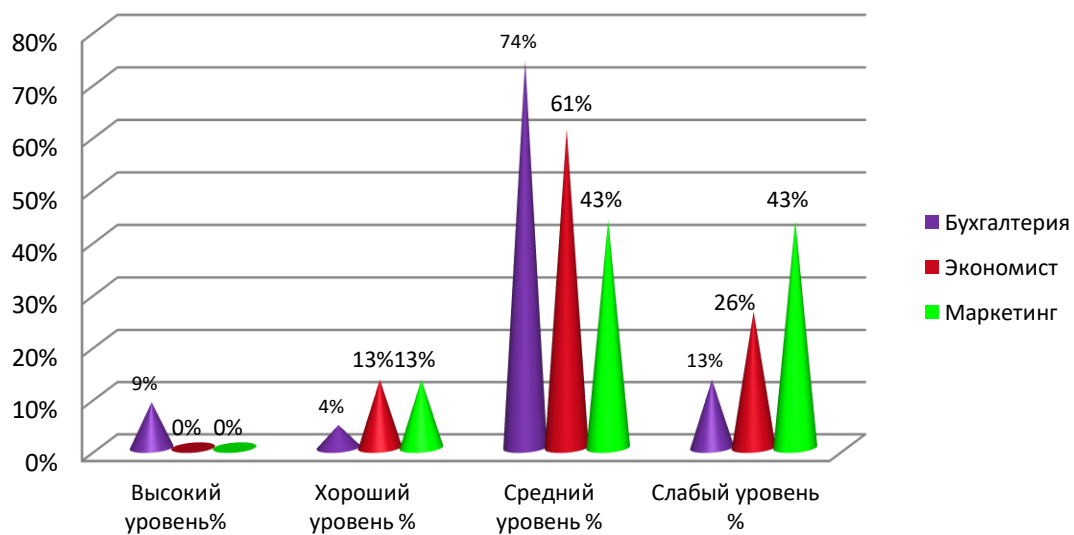
В результате исследования преобладающих профессиональных сфер у обучающихся в начале девятого класса были получены следующие результаты («Человек-природа» — выявлено у 15 % учащихся. Предметом труда этой группы являются живая и неживая природа. «Человек-художественный образ» — выявлено у 23 % учащихся. Предметом труда этой группы являются художественные образы, закономерности создания и восприятия художественных образов. «Человек-человек» — выявлено у 30 % учащихся. Предметом труда этой группы являются люди. Это профессии, связанные с обучением, развитием, воспитанием, руководством и контролем за деятельностью людей. «Человек-техника» — выявлено у 17 % учащихся. Предметом труда этой группы являются машины, механизмы, технические системы. «Человек — знак» — выявлено у 15 % учащихся. Предметом труда этой группы является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм, чертежей. По результатам диагностирования были сделаны следующие выводы; для большинства выпускников наиболее интересны профессии группы «Человек-Человек», на втором месте профессии группы «Человек-художественный образ», на третьем месте профессии группы «Человек-техника».

Для выявления уровня сформированности свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторной скорости, а также для определения способности к произвольной регуляции деятельности с обучающимися была проведена диагностика по Тулуз-Пьерон. Результаты диагностики по Тулуз-Пьерон.

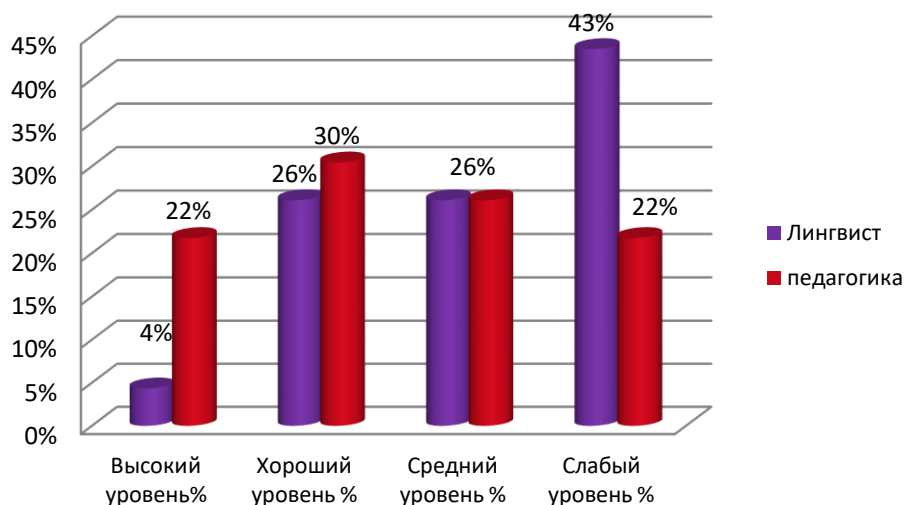
Способности учащихся в сфере "Торговля"



Способности учащихся в сфере экономики



Способности учащихся к изучению языков, преподаванию



Анализируя полученные данные, можно видеть, что способности учеников в основном имеют гуманитарную и общественную направленность.

В такой сфере деятельности, как экономика (бухгалтерия, маркетинг и профессия экономист) 9 классы имеют средние и слаборазвитые способности, о чем говорят следующие данные: у 74% учеников превалирует средний уровень развития способностей в бухгалтерии. Также 61% и 43% среднего уровня в областях экономики и маркетинга соответственно. 13%, 26% и 43% учеников располагают слабыми способностями в бухгалтерии, экономике и маркетинге.

В основном предпочтение отдается гуманитарным наукам: 40% респондентов высоко котируют их, 17% держат данные дисциплины на хорошем уровне, 30% заинтересованы гуманитарными дисциплинами на среднем уровне и всего лишь 13% обследуемых не отдают предпочтения гуманитарным наукам.

Практически не развиты способности учащихся в области инженерной деятельности, о чем выше дополнительно свидетельствовали данные исследования структурно-динамического и абстрактного мышления и, результатом которых стали неспособность учащихся читать таблицы и структурировать информацию. В итоге 61%, 52%, 52%, 57% имеют слаборазвитые способности в таких профессиях как инженер-технолог, инженер-конструктор расчетчик, инженер-конструктор экспериментатор, промышленный дизайнер и архитектор.

Противоположность инженерной деятельности – деятельность преподавательская и лингвистическая. 22% учащихся имеют высокоразвитые способности в педагогике и 4% - в лингвистике. 30% респондентов и 26% с хорошо развитыми способностями в этих же сферах. В целом видна тенденция к заинтересованности данными видами деятельности.

Вывод: Оценивая полученные данные у учащихся 9-х классов, выявляется компонент способностей к успешной реализации следующих профессиональных качеств:

- гуманитарных дисциплин (40% - высокий уровень);
- общественных дисциплин (35% - высокий уровень);
- педагогических дисциплин (30% - хороший уровень);
- менеджер по найму (22% - хороший уровень).

По направлению **«Практико-ориентированный модуль»** проводились практико-ориентированные профориентационные мероприятия:

Учащиеся школы принимали участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий».)

В шестых классах, в рамках реализации проекта «Первая помощь», организованной первичным отделением РДДМ школы, проведено внеклассное занятие «Основы знаний первой доврачебной помощи и здорового образа жизни» школьники познакомились со службой Скорой помощи, профессией врача-реаниматолога и научились оказывать первую помощь, проводить сердечно - легочную реанимацию на примере манекена Брайдена.

В октябре проведен общешкольный «Интеллектуальный турнир «Карусель профессии» среди команд учащихся 6-7 и 8-9 классов.

В день школьных библиотек, каждый желающий мог попробовать себя в роли библиотекаря (мастер класс от библиотекаря с последующей практической составляющей для детей)

В младший классах в День отца, были проведены экскурсии к папам на работу (3, 4а, 4б классы)

Для всех обучающихся школы, в День была проведена акция от РДДМ «Вместе в деле». В которой приняли участие многие школьники (информация по публикациям в ВКонтакте)

Классными руководителями активно используется сайт «Кадровые вести»

<http://azps.ru/> где можно пройти тестирование и выяснить какая профессия наиболее приемлема для того или иного ученика.

А также проводятся:

- индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы.
- групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов, представителями вузов.
- оформление информационных материалов на стенде о профессиях и учебных заведениях страны и области (постоянно)
- каждый классный руководитель ведет портфолио обучающихся, в виртуальной школе в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

Направление «Профессиональное обучение» предполагает выбор и обучение по программам профобучения. На базе Центра Опережающей

Профессиональной подготовки проведено профессиональное обучение следующим программам:

№п/п	Класс	Количество учащихся	Дата	Специальность	Количество часов	Ответственный
1	9Г	1	02.10.23	«Повар»	72ч.	ЦОПП
2	8В	4	02.10.23	«Кондитер»	36ч.	ЦОПП

По освоению программ профессионального обучения обучающиеся получили свидетельство о профессии рабочего/должности служащего.

С 24 июня по 12 июля на базе МБОУ СШ №68 функционировал профильный лагерь профессиональной направленности с дневным пребыванием «Город мастеров».

Продолжительность смены 15 дней. Режим работы профильного лагеря с 8:30 до 14:30.

Целью организации такого лагеря на базе МБОУ СШ № 68 является формирование у воспитанников в возрасте от 13 до 15 лет ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, ранняя профориентация, создание благоприятных условий для укрепления здоровья, организация досуга и занятости учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциалов личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей посредством знакомства с профессиями.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности. Главная задача программы лагеря - создание условий для самореализации детей и подростков и состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.

Во время пребывания в лагере ребята каждый день занимались в творческих мастерских, осваивали различные профессии и направления.

- Профориентационная деятельность:

мастер – классы по специальностям;

профориентационные игры;

профориентационные мероприятия,

квест-игры, которые имеют профессионально ориентированный характер и сотрудничество с СПО, где дети получают начальную профессиональную подготовку и готовят их как юниоров по следующим, специальностям: малярные работы, сухое строительство, поварское дело, робототехника, облицовка плиткой, графический дизайн, столярное дело, парикмахерское искусство, технология моды, нейросети и большие данные, инженерный дизайн САПР, интернет маркетинг, фотография, предпринимательство, кузовной ремонт, окраска автомобилей,

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Модуль «Профориентация» — это составная часть всей системы образовательного процесса, а не отдельные мероприятия, связанные с выпуском обучающихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учащихся к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

Вывод:

- в ОУ — организована систематическая работа по профориентации обучающихся;

- своевременно оказывается помощь обучающимся в самопознании, психологическая подготовка учащихся к выбору профессии;

- обучающихся знакомят с содержанием массовых профессий, в том числе и тех, которые необходимы региону;

- организованы разнообразные виды деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил»;

- установлены контакты с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию обучающихся;

- ведется своевременная работа с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения;

- деятельность учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками скоординированы.

Координирует и организует работу по профориентации в школе заместитель директора по воспитательной работе;

Рекомендации:

1. Учителям предметникам проанализировать проведение предметных недель и запланировать на следующий год проведение профпроб в интересной и доступной для детей форме, с приглашением гостей.

(Ответственный заместитель директора срок исполнения до 25 августа 2025г)

2. Пройти подготовку по программе повышения квалификации по организации профориентационной работы, не менее 36 часов.

(Ответственные: специалисты по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др. Срок исполнения – до конца 2025 г.)

3. Активизировать работу по использованию специализированной Платформы «Билет в будущее», через информирование обучающихся и их родителей, о функционале общедоступного сегмента и организацию регистрацию участников.

Работу по организации профминимума, основного уровня следует считать удовлетворительной.

Модуль «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;

диагностическое сопровождение;
участие в конкурсах профессионального мастерства;
профессиональные пробы;
профессиональное просвещение.

Внеурочная деятельность профессиональной направленности представлена следующими мероприятиями:

- классные часы для учащихся 1-11 классов «В мире профессий»
- циклы профориентационных часов общения (участие в акции «Поделись своим знанием», ребята слушали лекцию о профессии врача – нарколога, бухгалтера, менеджера)
- просмотр видео уроков из цикла «Шоу профессий»
- посещение ярмарок ВУЗОВ.

В течение года учащиеся 1-11 классов активно участвовали в онлайн уроках «Проектория», приглашались представители различных техникумов и ВУЗов, государственных структур города (Росгвардия, прокуратура, представители ГИБДД, полиции).

Модуль «Самоуправление» (1-11 класс)

Развитие ученического самоуправления играет большую роль в становлении личности учащихся. В 2023-2024 учебном году продолжилось развитие ученического самоуправления, целью работы которого является воспитание социального типа ученика, сочетающего в себе мировоззренческую культуру, высоконравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к самореализации и саморазвитию.

В течение учебного года в школе проходили заседания Совета учащихся, на которых обсуждалось планирование работы, анализировались проведенные мероприятия. Члены Совета старшеклассников принимали участие в городском фестивале ученического самоуправления "Диалог цивилизаций". Каждый год участвуют в конкурсе лидеров ученического самоуправления «Лидер 21 века».

Количество учащихся в ОУ	1230
Полное официальное название органа ученического самоуправления	Совет учащихся
Наличие локального акта, регламентирующего порядок участия учащихся в управлении ОУ	Положение о Совете учащихся Положение об Управляющем совете
Наличие описания модели организации ученического самоуправления	административная
Структура ученического самоуправления	Совет учащихся, Актив класса.
Дата создания	28.08.2020

Основные направления деятельности	учебное, культурно-массовое, спортивное, информационное, оформительское, трудовое, социальное.
Количество учащихся, имеющих <u>постоянные</u> обязанности в органах ученического самоуправления	20
Количество классных коллективов, включенных в систему ученического самоуправления	
Количество учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления	
Количество представителей школьного УС в городском Совете лидеров УС и ДД	
Количество учащихся представителей школьного УС в других лидерских организациях	5
Лидеры школьного УС (Ф.И.О., 1-3 человека, достижения, должность в УС школы)	Шиловских Полина, президент школы Крупинских Софья, министр патриотизма Александрова Алевтина, министр медиа и коммуникаций Покидова Вероника
Победители конкурса «Большая перемены», программы «Ученическое самоуправление»	
Наличие школы обучения актива ученического самоуправления	
Наличие раздела органов ученического самоуправления на школьном сайте, в социальных сетях	
Наличие школьных СМИ	

Самооценка уровня организации ученического самоуправления	уровень функционирования
---	--------------------------

Члены Совета учащихся осуществляли руководство по подготовке коллективно-творческих дел. Выходила газета «Будь в курсе». Газета отражала жизнь школы, памятные даты истории страны, знакомила с творческими работами учащихся.

Вся деятельность Совета учащихся регулярно отражалась на страницах школьного сайта и официальной страницы «ВКонтакте».

Вывод:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной, по сравнению с предыдущим годом, что повысилась активность учащихся в городских мероприятиях.

Модуль

«Профилактика и безопасность» (1-11 класс)

В рамках реализации модуля в школе проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды. Продолжалась работа по программе «Каждый важен» (рабочая программа по профилактике буллинга, Программа профилактики употребления ПАВ в образовательной среде, Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательной среде.

Ежемесячно обновляется банк данных на учащихся, склонных к совершению правонарушений.

Классными руководителями ведется работа с детьми и семьями, находящимися у них на контроле.

1. Количество детей в школе на конец 2024 –1261 человека,

По состоянию на начало 2024-2025 учебного года ИПР проводится с 22 учащимися школы			
19 учеников	2 ученика	11 учеников	6 ученик

Информация о деятельности Совета профилактики

№ п/п	Показатель	Число проведённых заседаний СП в год	Число рассмотренных дел учащихся (в год)	Число вновь выявленных несовершеннолетних (год)	Число вновь выявленных семей
1	Деятельность Советов профилактики				0

	и				
	2024	6	10	5	0

Сведения о количестве учащихся МБОУ СШ №68, состоящих на индивидуальной профилактической работе в ОП №7 УМВД России по г. Липецку и КДН и ЗП

Год	ОП №7 УМВД России по г. Липецку	КДН и ЗП
2024	1	-

Количество несовершеннолетних, посещающих кружки и секции, с которыми ведётся ИПР 2023г.

Количество несовершеннолетних, посещающих кружки и секции (несовершеннолетние, с которыми проводится ИПР)	23
Из них -в системе дополнительного образования ОУ;	7
- в учреждениях дополнительного образования; - в частные клубы (организации);	1
- учреждения, подведомственные департаменту культуры; - учреждения, подведомственные	4
департаменту по физической культуре и спорту;	5
<i>Другое (указать) Член редакционной коллегии школьной газеты «Будь готов»</i>	1
- количество детей, не занятых досуговой деятельностью.	5

Количество несовершеннолетних, посещающих кружки и секции, с которыми ведётся ИПР 2024 г.

Количество несовершеннолетних, посещающих кружки и секции (несовершеннолетние, с которыми проводится ИПР)	12
Из них -в системе дополнительного образования ОУ;	3

- в учреждениях дополнительного образования;	1
- в частные клубы (организации);	4
- учреждения, подведомственные департаменту культуры и туризма администрации города Липецка	0
- учреждения, подведомственные департаменту по физической культуре и спорту;	4
<i>Другое (указать) Член редакционной коллегии школьной газеты «Будь готов»</i>	0
- количество детей, не занятых досуговой деятельностью.	7

Итоги самообследования показали, что количество детей, не занятых досуговой деятельностью, увеличилось. Но следует отметить, что с каждым ребенком и его родителями была проведена индивидуальная работа по разъяснению необходимости организации досуговой деятельностью. Дети их родители в беседе объяснили, почему дети не посещают кружки, секции, школы различной направленности.

В течение учебного года систематически вносились коррективы в банк данных разных категорий участников образовательного процесса, и проводился комплекс мероприятий, направленный на реализацию планов работы с ними.

Ежедневно вёлся учёт посещаемости занятий учащимися, своевременно выявлялись причины пропусков уроков социально-психологической службой школы

Мониторинг занятости детей групп риска осуществляется ежемесячно, включая каникулярное время. воспитания.

Особое внимание уделялось поддержке и профилактике семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Классные руководители совместно с социальным педагогом посещали семьи с целью изучения условий проживания детей.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся в 2024 учебном году реализовывался проект «Календарь профилактических недель». Составлены планы проведения профилактических недель

- «Подросток и закон»
- «Будущее своими руками»
- «Свобода мнений»
- «Школа мудрого родителя»
- «Безопасные каникулы».

Информация о мероприятиях «Календаря профилактических недель» регулярно транслировалась на официальном сайте школы и в социальных сетях.

К участию в проведении «Календаря профилактических недель» привлекаются работники различных ведомств и организаций: директор организации «Родители против наркотиков», медицинский психолог; сотрудники аппарата Октябрьского суда г. Липецка; инспектор ОП №7; сотрудники УФСНК; сотрудники УФСН; сотрудники Центра психологической помощи подросткам; психологи ОБУ «ЦСЗН» по городу Липецку; заместитель председателя КДН и ЗП Октябрьского округа г. Липецка.

Информация о мероприятиях «Календаря профилактических недель» регулярно транслировалась на официальном сайте школы и в социальных сетях.

Регулярно в повестку дня протокол родительских собраний включаются вопросы о вреде ПАВ, наркотических веществ. 13.03.25г. родители 6-7 классов приняли участие во ВСЕРОССИЙСКОМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение общественно опасных противоправных деяний с использованием компьютерных технологий.

В конце каждой четверти в рамках плана «Безопасные каникулы» проводились инструктажи по ПДД, ОТ, противопожарной безопасности. Активно вели свою работу отряды ЮИД. Деятельность отрядов направлена на изучение и популяризацию правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Информация о деятельности объединений регулярно транслировалась на официальном сайте школы и в социальных сетях.

Все запланированные мероприятия в рамках модуля проведены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на удовлетворение его индивидуального интереса к познаниям в различных областях. Целью системы дополнительного образования в школе является создание условий для всестороннего развития личности каждого учащегося, раскрытие его талантов и способностей, формирование ключевых компетенций и мотивации к непрерывному образованию через разнообразные программы дополнительного образования, учитывающие индивидуальные потребности и интересы школьников, а также способствующие успешной социализации и адаптации в современном обществе.

На основании запросов родителей в 2024 году предоставлялись образовательные услуги на договорной основе за счет средств физических лиц на образование по обучению по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Шаг до Школы. Обучение успешно прошли 130 человек. Также по запросам родителей в 2024 году было организовано расширенное изучение предметов «За страницами учебников...» для учащихся 5-11 классов по разным предметам (русский язык, обществознание, математика,

английского языка, физика, география, биология и т.д.) на платной основе. Планируется расширить перечень дополнительных образовательных программ и объем учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе, в т.ч. за счет бюджетного финансирования.

В школе реализуются воспитательные программы, направленные на формирование здорового образа жизни; развитие творческих и познавательных способностей; духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание.

Кружки, секции, творческие объединения являются равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и предназначены для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время.

Важнейшим параметром доступности дополнительного образования является возможность

получения услуг бесплатно. В школе организована работа 3 кружков и 3 спортивных секций на бесплатной основе, а также на базе школы арендуют спортивные залы ДЮСОР (волейбол), кукусинкай, танцевальный коллектив «Мистерия».

В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное – 6 групп;
- художественное – 5 групп;
- социально-гуманитарное – 12 групп;
- естественно-научное - 7 групп;

Данные формы 1-ДОД позволяют увидеть охват учащихся в разрезе направленностей программы (учитывая платные услуги).

В дополнительном образовании результаты, следующие:



Как свидетельствуют результаты опроса учащихся, посещающих организации

дополнительного образования детей, наиболее популярными в ОДОД являются программы социально-гуманитарного направления.

В 2024 году наблюдается увеличение роста охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. В направлении расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ необходимо расширить возможности: открыть кружки краеведческого и технического направлений. Продолжить работу по увеличению контингента учащихся, занятых дополнительным образованием.

Всего в 2024 году работало 3 педагога дополнительного образования, из них 2 учителя – предметника и 1 – педагог дополнительного образования и 3 инструктора по физической культуре, которые являются учителями физкультуры. В составе педагогических работников преобладали педагоги в возрасте 24 – 60 лет. Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога дополнительного образования и неоконченное высшее 3 педагога.

Выводы на основе анализа деятельности по организации дополнительного образования в школе:

1. В школе организована система дополнительного образования, которая включает в себя различные кружки и секции. Это позволяет учащимся выбирать направления для развития в соответствии с их интересами и способностями.

2. Наличие разнообразных программ дополнительного образования способствует более полному удовлетворению образовательных потребностей учащихся и развитию их талантов.

3. В школе проводится анализ эффективности программ дополнительного образования с точки зрения их соответствия возрастным особенностям и индивидуальным потребностям учащихся.

4. Оценивается уровень квалификации педагогов, ведущих занятия в рамках дополнительного образования, и качество организации образовательного процесса.

5. Рассматривается вопрос о расширении спектра направлений дополнительного образования, включая современные и востребованные сферы, такие как информационные технологии, программирование, краеведческое и техническое другие.

6. Уделяется внимание доступности программ дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и разрабатываются специальные адаптированные программы при необходимости.

7. Анализируется взаимодействие школы с другими образовательными и культурными учреждениями в организации дополнительного образования, чтобы определить возможности для сотрудничества и обмена опытом.

8. Разрабатываются рекомендации по оптимизации работы системы дополнительного образования в школе, направленные на повышение её эффективности и качества.

На основе анализа можно сделать вывод о необходимости регулярного обновления и корректировки программ дополнительного образования в

соответствии с изменяющимися потребностями и интересами учащихся, а также с учётом современных тенденций в образовании.

В ходе опроса, проведенного в сентябре 2024 г. классными руководителями выяснилось, что количество учащихся, не охваченных дополнительным образованием на базе ОУ и УДО (без учета внеурочной деятельности) составляет 11.3%.

Больше всего вовлеченных в дополнительное образование школьников – в 5-8 классах. Меньше всего – в старшей школе. По данным статистики в возрастной структуре контингента обучающихся преобладают дети 11 – 14 лет и 7–10 лет. Сокращение участия старшеклассников в программах дополнительного образования объясняется завершением частью из них долгосрочных программ (школы искусств, спортивные школы), а также концентрацией на подготовке к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ). При этом отмечается и дефицит предложения программ, соответствующих актуальным запросам представителей данной

Возраст ные группы	Об щее кол- во уч- ся в ОУ	Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием												
		Шко ль- ные круж ки (кол- во уч- ся, чел.)	Школь ные спорт. секции (кол- во уч-ся, чел.)	Кол-во детей с ОВЗ, посеща ющих школьн ые кружки/ школьн ые спортив ные секции, чел.	УДО, подведомств енные ДО (кол-во уч- ся, чел.)		Учреждения, не относящиеся к ДО							
							муниципальные				областные		Частные учреждения дополнител ьного образования и иные организац ии и учреждения (фитнес- клубы, спортивные федерации и др.) (кол-во уч- ся, чел.)	
							Учрежде ния культур ы (кол-во уч-ся, чел.)		Учрежде ния спорта (кол-во уч-ся, чел.)		УДО, подведомств енные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во уч- ся, чел.)			
					На базе ОУ	Вне ОУ	На ба зе О У	В не О У	На ба зе О У	В не О У	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 кл.	483	100	9			97		78		11 4		24		95
5-8 кл.	513	24	40			73		72		12 3		26		78
9-11 кл.	250	13	41			21		26		29		17		32
ВСЕГ О:	124 6	137	90			191		17 6		26 6		67		205

возрастной группы из-за нехватки специалистов.

Примечание: 1. Таблица отражает охват учащихся только дополнительным

образованием, данные по курсам внеурочной деятельности учащихся не учитываются.

2. В таблице учитывается занятость учащихся как в бесплатных, так и в платных объединениях

ВЫВОДЫ

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития обучающихся.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-11 классов.

Анализируя деятельность по реализации программы воспитания, можно сделать вывод, что программа реализована в полном объеме. Необходимо продолжать, развивать работу в сфере дополнительного образования и работы классных руководителей, учителей-предметников.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию, развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. Усилить работу в рамках НОУ и проектной деятельности. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания и «группы риска». Активно продолжать сотрудничество с родителями учащихся, развивать службу медиации, по разрешению конфликтных ситуаций.

«Проблемное поле»:

- классным руководителям активно включать в свою работу разнообразные формы проведения классных часов, творчески подходить к проведению мероприятий;
- активность классных коллективов в городских конкурсах.

Задачи воспитательной работы (примерные на 2024-2025 г.г.)

По содержанию воспитательной работы в школе:

2.1 Воспитание социально активной и творческой личности через:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением, вовлечение в активную работу молодежных общественных объединений в школе;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
- поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах.

2.2. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

2.3. Содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

2.4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.

2.5. Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

3.1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, внеурочные мероприятия, мастер-классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).

3.2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

3.3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

3. По управлению воспитательной работой:

4.1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

4.2. Продолжить работу с родительским активом школы и классов .

4.3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

2.12. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ СШ № 68 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и учителями школы. Разработан перспективный план работы психолого-педагогической службы МБОУ, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психолого-педагогической службы является – создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы. Задачи:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа; - просвещение;
- экспертиза.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5 классов	Исследование процесса адаптации учащихся 5 классов.	сентябрь	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации.
Родители учащихся 5 классов	Психолого-педагогический лекторий «Особенности протекания процесса адаптации у учащихся 5-х классов».	сентябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций.
Учащиеся, родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование.	в течение года	Рекомендации учащимся, родителям и педагогам.
Учащиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено.

Учителя	Педагогический консилиум по результатам диагностики уровня адаптации учащихся 5 классов школы.	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 классов	Групповые и индивидуальные занятия.	Ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников.

Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов;
- повышение значимости определения профессиональных перспектив, целей и ориентиров для учащихся;
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Родители 8 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению.» 8-е классы	октябрь	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период профессионального самоопределения.
Учащиеся 8 классов	Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 классов	декабрь	Выявление профессиональных интересов учащихся 8 классов.
Учащиеся 9 классов	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов	декабрь	Выявление профессиональной направленности учащихся 9 классов.
Учащиеся, родители 8 и 9 классов	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов	Январь-февраль	Повышение психологической компетенции в вопросах профессионального самоопределения подростков.

Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми. Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития;
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5-6 классов	Диагностика уровня творческого развития.	январь-май	Выявление учащихся с высоким уровнем творческого развития.

Учащиеся 8 классов	Диагностика уровня творческого развития.	ноябрь	Выявление учащихся с высоким уровнем творческого развития.
Учащиеся 9 класса	Диагностика уровня творческого развития подростков	февраль	Выявить учащихся с высоким уровнем творческого развития.
Учителя	ППС «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми.
Учащиеся 5-9 классов	Подготовка учащихся к олимпиадам и конференциям	в течение года	Участие учащихся в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование уважительных отношений в классных коллективах, развитие толерантности у учащихся;
- формирование устойчивости к стрессовым ситуациям;
- профилактика аддиктивного поведения у подростков;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношения с детьми.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 6-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Повышение информированности учащихся о негативном воздействии вредных привычек на организм подростка.
Учащиеся 6 класса	Тренинговые занятия на развитие навыков продуктивного общения	февраль март	Обучение приемами разрешения конфликтных ситуаций.
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.
Учащиеся «группы риска»	Индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогическая диагностика.	в течение года	Снижение числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете.
Родители, учителя	<i>Психолого-педагогический лекторий:</i> «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-е классы	февраль	Повышение психологической компетенции в воспитании и взаимоотношениях с детьми.

	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 5-е классы.	февраль	
	Беседа с элементами тренинга «Особенности психологической подготовки к ГИА» 9 и 11-е классы.	декабрь	

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации школьников, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

2.13. Работа службы школьной медиации.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Основой работы службы примирения является восстановительная медиация. Под медиацией обычно понимается процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт. Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций. В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Восстановительная медиация включает предварительные встречи медиатора с каждой из сторон по отдельности и общую встречу сторон с участием медиатора.

Основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам лучше узнать и

понять друг друга. Диалог способствует изменению отношений: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям. Медиатор помогает выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания. Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации.

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор максимально выгодно для конфликтующих сторон. Участвуя в программе примирения, подросток, совершивший правонарушение осознаёт причины своего поступка и их последствия, приносит извинения и получает прощение, заглаживает причинённый вред. Потерпевший – избавляется от негативных переживаний и желания отомстить, убеждается в том, что справедливость существует. Результаты проведенной программы при необходимости фиксируются в примирительном договоре и могут быть представлены на педсовете, в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и суде для учета при принятии решения.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от обучающихся, родителей, педагогов, работников учреждения. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности.

Для организации деятельности службы примирения в МБОУ СШ № 68 г. Липецка есть положение, Устав, план, составлен план работы. Было дано название: девиз: «От конфликта к примирению!», придуман символ ШСП. – пожатие рук. Руководитель - социальный педагог Полякова О.Ю. В 2024 уч. году рассмотрено 17 конфликтных ситуаций, по результатам двух был составлен примирительный договор. Ученик –ученик. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы, на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания. Очень важно, чтобы ведущий умел сопереживать. Сопереживание - это умение на время почувствовать то же, что чувствует другой человек. Отличается от сочувствия, при котором мы идентифицируем себя с другим человеком, который после этого считает, что мы на его стороне. В 2024 учебном году было проведено 47 бесед с учащимися и их родителями.

Были проведены следующие мероприятия:

- сопровождение обучающихся в разрешении конфликтных ситуаций;
- Беседы с обучающимися: «Я и мой коллектив», «Уважение к

учителю – неотъемлемая часть культурного поведения в школе», «Недопустимость нарушения Правил внутреннего распорядка МБОУ СШ №68 города Липецка», «Недопустимость нарушения дисциплины на уроке и на перемене», «Перемена – не время создания травмоопасных ситуаций», «Мера ответственности за административные нарушения», «Мера ответственности за уголовные нарушения»;

- Акции «Телефон доверия – в каждом дневнике», «С Добрым словом, с Добрым утром!», «Счастливое детство», «Нет- жестокому обращению!»

- Неделя по профилактики буллинга.

- Неделя правовой помощи: старт «Конвенция о правах ребенка» - классные часы с показом видеороликов и презентаций; правовой час «Подросток и закон» с показом видеофильмов и с разбором проблемных ситуаций с приглашением сотрудника правоохранительных органов, конкурс рисунков «Мои права», оформление информационных стендов «Права ребенка»

- Информационные часы ко Дню толерантности «Что значит быть толерантным», «Толерантность – дорога к миру и взаимопониманию», уроки нравственности и доброты.

- Родительские собрания «Права и обязанности детей», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Как уберечь ребенка от насилия».

- Упражнения с подростками «Я хочу!», «Права и требования», «Критика и замечания», «Активное слушание», ролевая игра, направленная на отработку разных способов реагирования в конфликте.

Таким образом, работа службы примирения показывает, что внедрение альтернативного метода реагирования на детские конфликты имеет положительный результат для всего образовательного процесса. Приобретаются навыки успешного взаимодействия в различных жизненных ситуациях, а значит успешной социализации обучающихся. Развиваются конструктивные межличностные отношения, формируется гражданская позиция современного молодого человека.

2.14. Бережная школа

С сентября 2024 года Школа вступила в проект «Бережная школа».

100% членов администрации и учителей прошли обучение по тематике «Бережной школы» на курсах, разработанных Институтом развития образования Липецкой области.

МБОУ СШ №68 применяет в своей деятельности электронный документооборот, который предусматривает создание, подписание, использование и хранение документов, связанных с деятельностью образовательной организации, в электронном виде без дублирования на бумажном носителе.

На уровне школы внесены изменения в локальные акты:

Коллективный договор и правила внутреннего распорядка,

Должностные инструкции учителя, классного руководителя,

Положение об электронном журнале (сведения о заполняемой педагогами

информации).

Положение о классном руководстве (требования к перечню, форме и содержанию подготавливаемых документов).

В 2024 году были реализованы 4 проекта с применением технологии Бережливого производства. Проекты: «Оптимизация процесса управления педагогическим коллективом», «Оптимизация процесса вовлечения сотрудников», «Оптимизация процесса обработки документов при рейтинговом отборе в 10 класс», «Оптимизация процесса подготовки пункта проведения ЕГЭ». В стадии реализации «Оптимизация процесса обработки обращений родителей классным руководителем».

Реализованы ППУ (предложения по улучшению):

- Создание уголка забытых вещей (Щукина О.А.);
- Нумерация крючков в раздевалке (Бахаева Н.А.);
- Создание постоянных табличек с номерами аудиторий (Елфимова Р.Г.);
- Размещение табличек «Выключайте свет» в каждом кабинете (Воронова Н.М.);
- Установка боксов для мобильных телефонов в каждом кабинете (Щукина О.А.);
- Организация особого учебного процесса для опоздавших учеников (Щукина О.А.)

В декабре 2024 года школа успешно прошла партнёрскую проверку качества образца (Методика ГК «РОСАТОМ») и стала муниципальным образцом бережливой образовательной организации города Липецка.

2.15. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность – одна из важнейших составляющих развития современной школы. Вне идей творчества школа рискует превратиться в казенное учреждение, являющееся лишь ретранслятором знаний. Руководствуясь данным положением, школа № 68 г. Липецка берется за разработку различных идей и проектов, которые направлены на развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы, на формирование имиджа школы как учреждения, активно внедряющего новые образовательные технологии.

Опыт участия школы в инновационных проектах следующий:

№	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные школой в рамках проекта/программы
1	Инновационная площадка ЛИРО «Формирование и развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в естественно-математическом образовании	2017-2020	Поиск и апробация новых методик работы с учащимися в аспекте формирования учебно-исследовательских умений и навыков
2	Региональная инновационная площадка «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»	2022-2025	Поиск и апробация новых методик формирования финансовой грамотности у обучающихся школы
3	Проект «Эффективный регион» («Бережливый регион»). Проект	2020-2029	Успешная реализация проектов, направленных на

	реализуется «Росатомом» совместно с субъектами Российской Федерации с целью оптимизации и улучшения процессов в любых сферах жизнедеятельности региона с использованием методов и инструментов бережливого производства ПСР. Школа включена в этот проект в 2020 году		оптимизацию процессов работы в организации. С 2022 года школа включилась в работу по созданию сквозного потока создания бережливой личности с ГОБПОУ ЛМсК. На данный момент реализуется портфель проектов, которые разработали совместно с ЛМсК сроком до 2029 года.
4	В июне 2023 школа вошла в число 13 образовательных организаций (школы и СПО) Липецкой области, которые были включены в проект Министерства образования - комфортная школа.	2023 - 2026	Комфортная школа» — это проект, направленный на внедрение инструментов «Бережливого производства» в общеобразовательных организациях. Такие технологии обычно используются на производствах и позволяют предприятиям повысить производительность труда, снизить себестоимость и улучшить качество продукции. Применение инструментов «Бережливого производства» в социальной сфере, в частности в школах, способно сделать образовательный процесс более комфортным как для учеников, так и для учителей и освободить время для отдыха и подготовки.
5	Реализация образовательного проекта центра «Сириус»	Сентябрь 2023	Отработка образовательных технологий развития образовательного потенциала учащихся по методикам центра «Сириус»
6	Деятельность специализированных классов	С сентября 2022	Использование потенциала организаций-партнеров и совместная с ними разработка индивидуальных маршрутов учащихся школы
7	Бережная школа	С сентября 2024 года	Создание инструментов направленных на снижение бюрократической нагрузки образовательных организаций и педагогических работников
8	Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения»	С октября 2024 года	Индивидуальное сопровождение школьных управленческих команд, повышение качества образовательного процесса о

			формирование благоприятной учебной атмосферы
9	Школа – партнёр регионального оператора проекта ранней профориентации учащихся «Билет в будущее»	С сентября 2024 года	Реализация единой модели профориентации на продвинутом уровне

Активная работа ведется в рамках деятельности на базе школы РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»».

Цель предлагаемого проекта:

разработать и реализовать в практике организации образовательного процесса систему педагогических условий, направленных на формирование компетенций в области финансовой грамотности через межпредметные связи и сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- изучить и обобщить опыт преподавания курса «Основы финансовой грамотности» (в том числе и внутренний);
- разработать и внедрить систему организационно-педагогических условий повышения компетенций учащихся в сфере финансовой грамотности;
- обобщить результаты деятельности экспериментальной площадки;
- разработать методические рекомендации по преподаванию курса «Основы финансовой грамотности» в урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с планом работы площадки педагоги школы самостоятельно, а также являясь руководителями учащихся, активно участвуют в различных мероприятиях: конференциях, конкурсах, семинарах и т.д. Опыт работы площадки находит отражение в различных публикациях педагогов.

Проведённые мероприятия по реализации инновационного проекта способствовали:

1) выявлению, анализу и обобщению сформированных общих и специальных учебных навыков учащихся в области финансовой грамотности (общешкольные диагностические работы, диагностические карты);

2) составлению карты методических приёмов формирования компетенций в области финансовой грамотности (методическое обобщение); анализу результатов внедрения технологий на основе дифференцированного подхода в организации УВП: развивающего обучения, игрового обучения, проблемного обучения, проектного обучения, интернет-обучения (педагогические мастерские, методический совет, педагогический совет);

3) разработке блоков уроков по основам финансовой грамотности. В ходе инновационной деятельности выявлены вопросы, требующие дальнейшей проработки: использование ресурсов искусственного интеллекта при проведении урочных и внеурочных занятий по основам финансовой грамотности.

Работа площадки позволила стать образовательному учреждению одним из лидеров по продвижению идей формирования финансовой грамотности у обучающихся на территории Липецкой области и стать надёжным партнером

регионального центра финансовой грамотности. Школа стала базой для проведения региональных мероприятий по финансовой грамотности. Качество знаний учащихся в области финансовой грамотности остается стабильно высокими. Вовлеченность учащихся школы в различные мероприятия по финансовой грамотности неуклонно повышается.

Деятельность РИП по теме: «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»» в 2024 году можно признать удовлетворительной. Задачи, которые ставились на текущий период, были выполнены. Работы с новым руководителем площадки была налажена. Деятельность площадки способствовала вовлечению педагогического коллектива в исследовательскую работу, что способствует развитию их компетенций, креативного мышления, ответственного отношения к своей профессии.

Школа является площадкой для проведения семинаров областного и муниципального уровня. Два года подряд педагоги школы делились своими наработками по формированию функциональной (прежде всего финансовой) грамотности у учащихся. В период 21 июня, 5 и 8 июля 2024 года Скрипкин И.Н. стал участником X Всероссийского конгресса волонтеров финансового просвещения, организованном Ассоциацией развития финансовой грамотности и Банком России.

Одним из направлений деятельности школы стало участие в проектах по получению грантов для инновационной деятельности. Это и региональные проекты, и различные федеральные проекты.

Таким образом, пробуя и ошибаясь, действуя и добиваясь результатов, школа не стоит на месте, а стремится реализовать свой потенциал, как учреждение ориентированное на инновационную деятельность.

ВЫВОД: организация образовательной деятельности в Учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и СанПиН. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Содержание образовательной деятельности на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Начало учебных занятий – 8:00.

Используется организации учебного процесса по четвертям.

В адрес администрации МБОУ СШ №68 города Липецка поступило 65 заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 11-х классов с просьбой о переводе на индивидуальный учебный план (далее ИУП), в том числе ускоренное обучение по отдельным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации

В октябре 2024 года родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 11 классов и обучающиеся 11 классов были ознакомлены с возможностями перехода на индивидуальный учебный план, в том числе ускоренное обучение (продолжение углубленного изучения и сокращение сроков изучения отдельных учебных предметов (курсов), которые ими могут быть освоены до 31.12.2024 года) для освоения основной образовательной программы среднего общего образования и возможностью введения практикумов по подготовке к ЕГЭ

К разработке ИУП привлекались педагоги, осуществляющие трудовую деятельность по учебным предметам, курсам, изучение которых модифицируется в рамках ИУП. Планы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся

Изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (в календарный учебный график в части сроков промежуточной аттестации по предметам, изучение которых завершается 31.12.2024 года; корректировка рабочих программ учебных предметов в части тематического планирования, индивидуальные учебные планы) утверждены решениями педагогического совета №3 от 28.10.2024, приказами директора МБОУ СШ №68 города Липецка от 20.11.2024 № 305 и от 09.01.2024 №10 (приложение №5). Проведенная корректировка рабочих программ учебных предметов обеспечивает полноту выполнения рабочих программ учебных предметов (курсов) и достижение результатов, предусмотренных образовательной программой среднего общего образования. ИУП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов) и формы промежуточной аттестации обучающихся. С целью индивидуализации содержания образовательной программы среднего общего образования ИУП предусматривает

введение специально разработанных учебных курсов «Практикумов для подготовки к ЕГЭ», обеспечивающих интересы и потребности обучающихся.

Перевод учащихся 11-х классов на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению оформлен приказом директора МБОУ СШ №68 города Липецка от 20.11.2024 №306.

ВЫВОД:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2024 году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Успеваемость и качество знаний.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

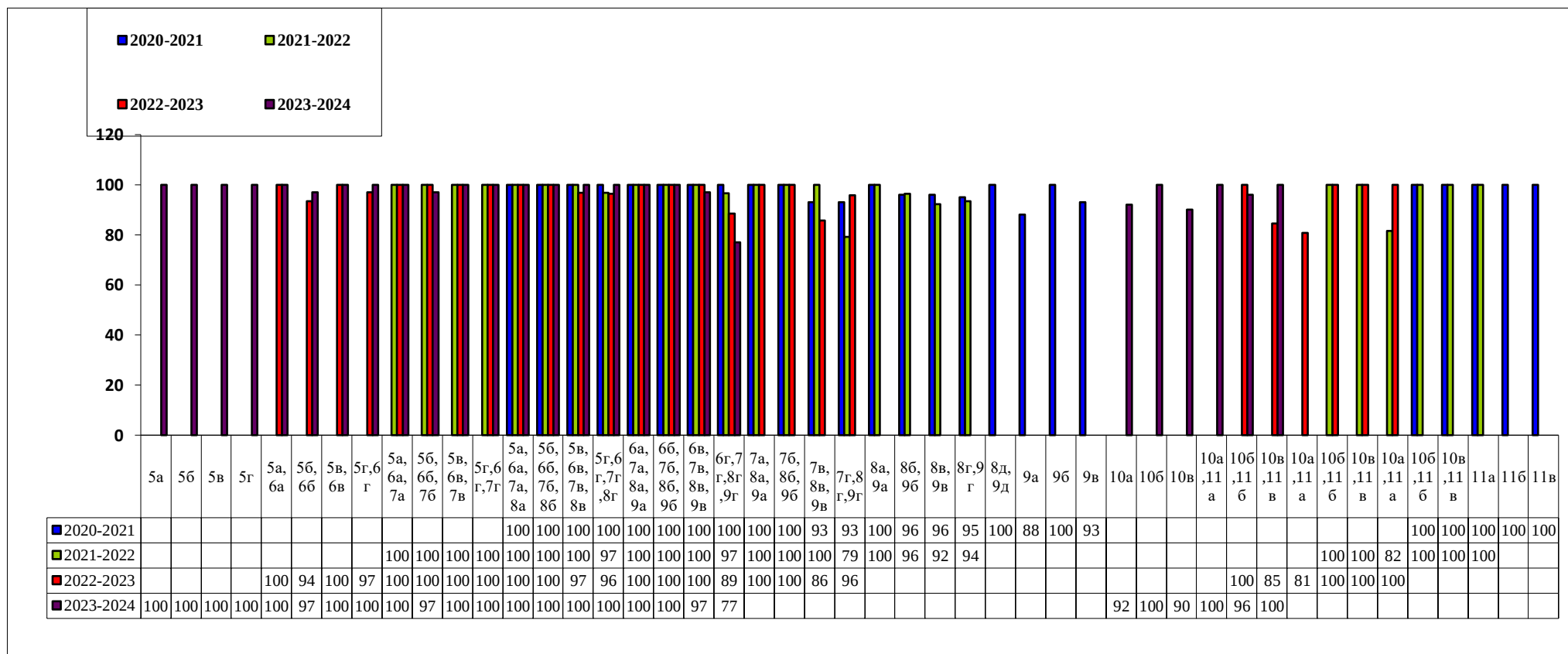
В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 43 класса, в 2024-2025 учебном году 43 класса. Средняя наполняемость классов составляет 29,6 ученика. Общее количество учащихся:

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	111	239	154	494	120	68	68	1254

Результаты учебной деятельности школы представлены в следующей таблице:

	1	2-3	4	5-8	9	10	11	Итого
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	X	156	115	269	48	24	41	653
Качество знаний (в %)	X	65	75	55	40	35	60	57
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	0	0	1	2	7	4	1	15
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:	0	0	1	2	7	4	1	15
1-ому предмету	0	0	1	1	2	1	0	5
2-м предметам	0	0	0	0	0	1	1	1
3-м предметам	0	0	0	1	2	0	0	3
4-м предметам	0	0	0	0	2	2	0	4
5-ти предметам	0	0	0	0	0	0	0	0
6-ти предметам	0	0	0	0	1	0	0	1
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	0	0	1	2	0	0	0	3
Количество учащихся, допущенных к ГИА	X	X	X	X	113	X	67	180
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	X	X	X	X	7	X	1	8
Успеваемость (в %)	100	100	99	99	94	94	99	99

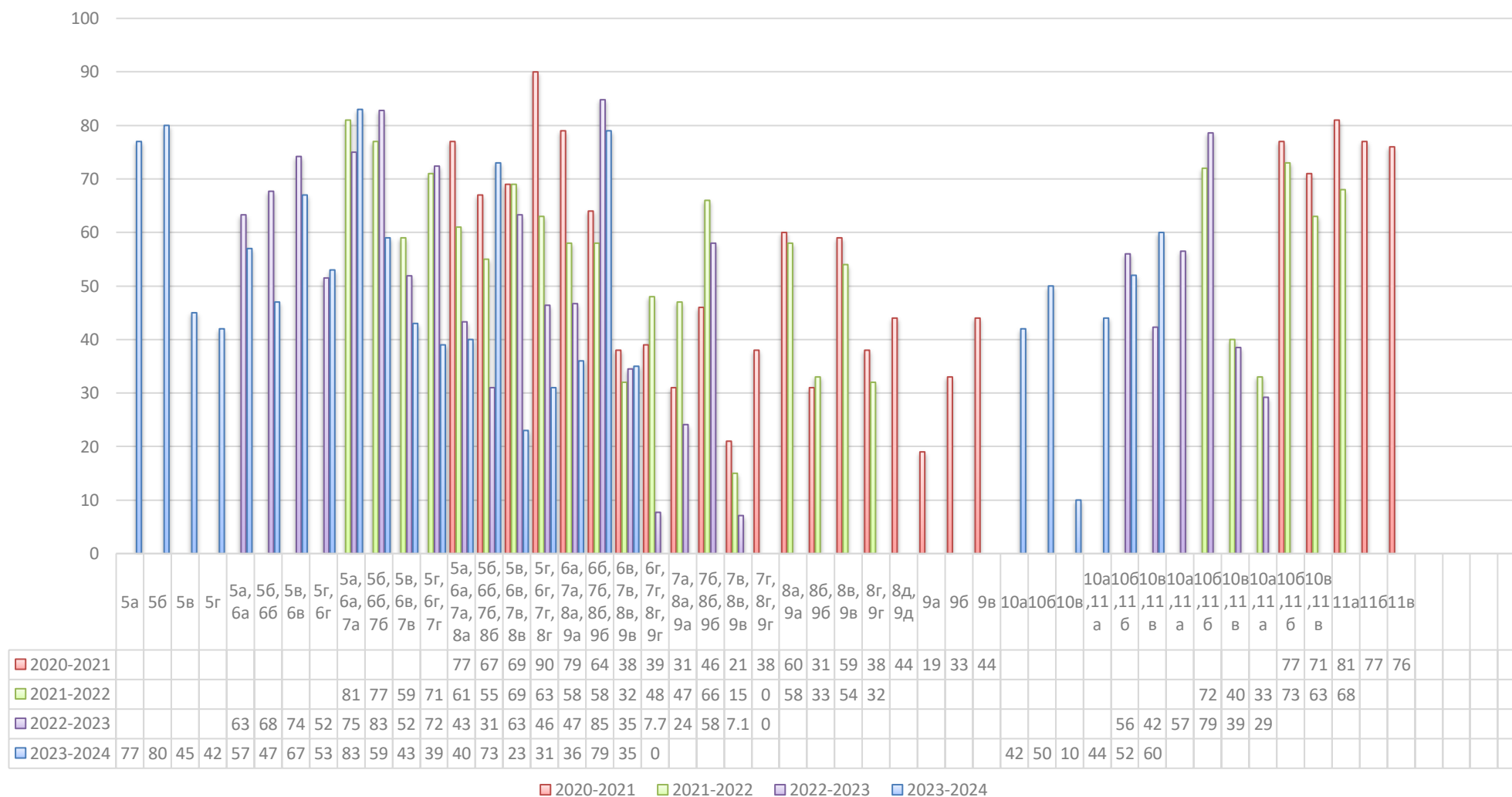
Диаграмма успеваемости 2024 год.



Общая успеваемость по школе в 2023-2024 учебном году составила 98%. Проанализировав диаграмму, успеваемость по итогам 2023-2024 уч. года ниже 100% в 6б, 7в, 9в, 9г, 10а, 10в, 11б классах.

Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному и более предметов в 2023-2024 учебном году 11 человек, что составляет 1%, (2022-2023 учебном году – 21 человек, что составляет 2%, 2021-2022 учебном году – 21 человек, что составляет 1,7%; 2020-2021 учебном году – 12 человек, что составило 1,7%). Строгое соблюдение существующих требований при проведении итогового контрольного мероприятия в целях установления фактического уровня знаний учащихся, повышение ответственности учителей за объективность выставленных оценок, низкий уровень предшествующей подготовки учащихся, отсутствие контроля со стороны родителей стали причинами неуспеваемости учащихся.

Качество знаний по классам по итогам 2023-2024 учебного года (в %)



Качество знаний ниже 50,5% имеют классы:

Клас с	Качест во знаний	Классный руководитель
5в	45	Полякова О.Ю.
5г	42	Позинюк И.Я.
6б	47	Коростелёва И.В.
7в	43	Гугнявых Р.В.
7г	39	Сазонова А.А.
8а	40	Манаенкова И.В.
8в	23	Андреева Н.В.
8г	31	Потапова Е.К.
9а	36	Беляева Д.В.
9в	35	Стебенева Е.А.
9г	0	Воронцова Т.В.
10а	42	Платонова С.В.
10б	50	Иванова Л.В.
10в	10	Андрейко Е.А.
11а	44	Касьянова Н.А.

В 9г качество знаний 0%, но 2 учащихся Болгов М., Поляков И. имеют по одной оценке «3» по русскому языку.

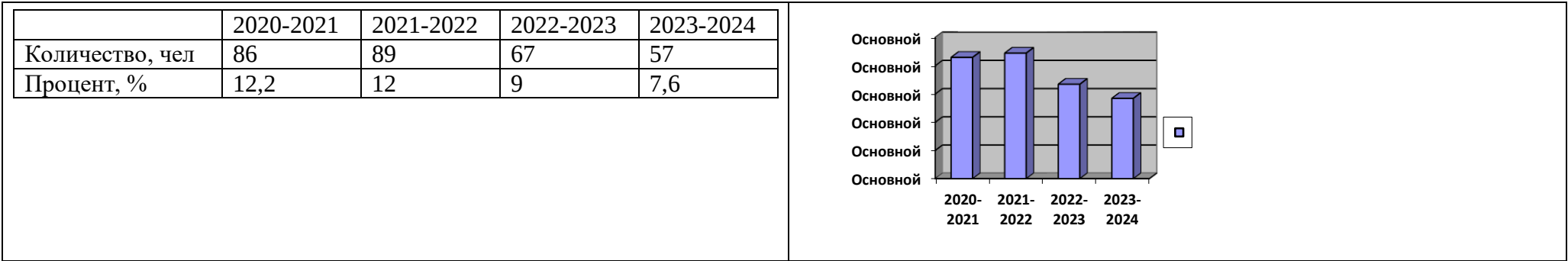
Образовательные результаты

Класс		Количество учащихся	Закончили на				Успевают на 5 с одной 4	Успевают на 4 с одной 3	КЗ	УО
			5	4	3	2				
5	А	30	3	20	7	0	0	4	77	100
	Б	30	3	21	6	0	1	2	80	100
	В	31	1	13	17	0	4	4	45	100
	Г	31	1	12	18	0	1	1	42	100
Всего		122	8	66	48	0	6	9	61	100
6	А	30	3	14	13	0	1	3	57	100
	Б	30	2	12	15	1	2	2	47	97
	В	33	3	19	11	0	2	0	67	100
	Г	32	2	15	15	0	0	1	53	100
Всего		125	10	60	54	1	5	6	56	99
7	А	35	2	27	6	0	4	4	83	100
	Б	34	4	16	13	1	0	3	59	97
	В	28	0	12	16	0	0	0	43	100
	Г	28	0	11	17	0	0	2	39	100

	Э	1	0	1	0	0	0	0	100	100
Bcero		126	6	67	52	1	4	9	58	99
8	A	30	1	11	18	0	0	0	40	100
	Б	33	2	22	9	0	0	2	73	100
	B	30	0	7	23	0	0	1	23	100
	Г	29	0	9	20	0	0	3	31	100
Bcero		122	3	49	70	0	0	6	43	100
9	A	31	1	10	20	0	0	0	36	100
	Б	34	10	17	7	0	0	0	79	100
	B	29	1	9	18	1	0	1	35	97
	Г	26	0	0	20	6	0	2	0	77
Bcero		120	12	36	65	7	0	3	40	94
10	A	26	0	11	12	2	0	1	42	92
	Б	22	2	9	10	0	0	1	50	100
	B	20	0	2	17	2	0	0	10	90
Bcero		68	2	22	39	4	0	2	32	94
11	A	25	6	5	5	0	3	6	44	100
	Б	23	7	5	9	1	1	0	52	96
	B	20	3	9	2	0	1	5	60	100
	Э	1	0	0	1	0	0	0	0	100

Всего	68	16	19	17	1	5	11	52	99
Всего по школе	751	57	319	345	14	20	46	53	98

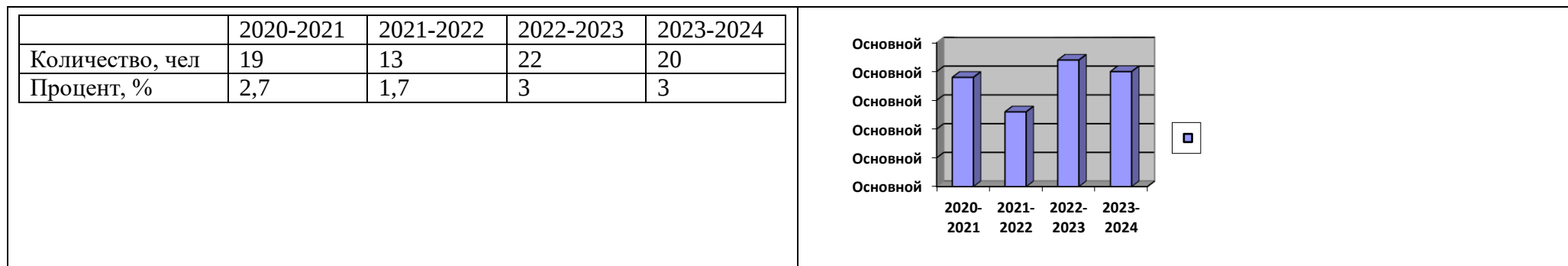
Отличники по итогам 2023-2024 учебного года – 57 человек, что составило 7,6 % от общего количества учащихся 5- 11 классов (2022-2023 учебного года – 67 человек, что составило 7,6%, 2021-2022 учебного года – 89 человек, что составило 12%, 2020-2021 учебного года – 86 человек, что составило 12,2% общего количества учащихся 5 - 11 классов) .



	5а	5б	5в	5г	5а,6а,	5б,6б	5в,6в	5г, 6г	5,6,7а	5,6,7б	5,6,7в	5,6,7г	5,6,7,8а	5,6,7,8б	5,6,7,8в	5,6,7,8г	6,7,8,9а	6,7,8,9б	6,7,8,9в	6,7,8,9г	7,8,9а	7,8,9б	7,8,9в	7,8,9г
2020-2021													3	3	4	2	6	4	1	4	1	0	2	3
2021-2022									8	5	3	4	3	0	2	1	5	4	2	4	1	6	0	0
2022-2023					4	2	3	3	6	7	1	1	4	0	1	0	1	8	0	0	0	5	0	0
2023-2024	3	3	1	1	3	2	3	2	2	4	0	0	1	2	0	0	1	10	1	0				
	8,9а	8,9б	8,9в	8,9г	10а	10б	10в	10а,11	10б,11	10в,11	10,11а	10,11б	10,11в	10,11а	10,11б	10,11в	11а	11б	11в					
2020-2021	1	0	0	2										8	7	4	10	8	2					

2021-2022											3	4	2	8	8	3								
2022-2023							5	4	3	4	4	1												
2023-2024					0	2	0	6	7	3														

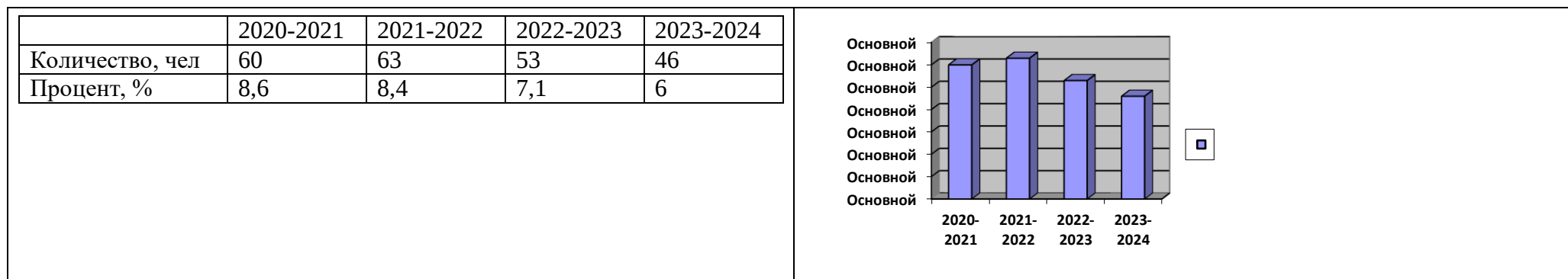
Следует отметить, что 20 человек (2022-2023 уч.г. – 22 человека, 2021-2022 уч год – 13 человек, 2020-2021 уч год – 19 человек, 2019-2020 уч.год – 21 человек) имеют **всего 1 " 4 " по итогам 2023-2024 учебного года**, а это составляет 3 % от общего количества учащихся 5 - 11 классов.



	5а	5б	5в	5г	5а,6а,	5б,6б	5в,6в	5г, 6г	5,6,7а	5,6,7б	5,6,7в	5,6,7г	5,6,7,8а	5,6,7,8б	5,6,7,8в	5,6,7,8г	6,7,8,9а	6,7,8,9б	6,7,8,9в	6,7,8,9г	7,8,9а	7,8,9б	7,8,9в	7,8,9г
2020-2021													3	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0
2021-2022									3	4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0
2022-2023					0	1	2	2	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0
2023-2024	0	1	4	1	1	2	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	8,9а	8,9б	8,9в	8,9г	9а	9б	9в	9г	10а	10б	10в	10а,11	10б,11	10в,11	10,11а	10,11б	10,11в	10,11а	10,11б	10,11в	11а	11б	11в	

2020-2021	1	0	0	0	0	1	0	1									0	0	0	4	1	0	
2021-2022	0	0	0	0										0	0	0	0	0	1				
2022-2023												2	0	1	2	0	1						
2023-2024									0	0	0	3	1	1									

46 человек (2022-2023 уч.г. – 53 человека, 2021-2022 уч год – 63 человека, 2020-2021 уч год – 60 человек, 2019-2020 уч.год – 70 человек) имеют всего **1 " 3 "** по итогам **2023-2024 учебного года**, а это составляет 6 % от общего количества учащихся 5 - 11 классов.



	5а	5б	5в	5г	5а,6а,	5б,6б	5в,6в	5г, 6г	5,6,7а	5,6,7б	5,6,7в	5,6,7г	5,6,7,8а	5,6,7,8б	5,6,7,8в	5,6,7,8г	6,7,8,9а	6,7,8,9б	6,7,8,9в	6,7,8,9г	7,8,9а	7,8,9б	7,8,9в	7,8,9г
2020-2021													2	2	3	1	2	5	4	6	2	2	2	0
2021-2022									5	3	1	4	1	3	3	6	3	0	1	2	1	4	3	0
2022-2023					2	2	3	5	0	0	1	1	4	2	1	2	1	2	3	1	2	3	0	0
2023-2024	4	2	4	1	3	2	0	1	4	3	0	2	0	2	1	3	0	0	1	2				
	8,9а	8,9б	8,9в	8,9г	9а	9б	9в	9г		10а	10б	10в	10а,11	10б,11	10в,11	10,11а	10,11б	10,11в	10,11а	10,11б	10,11в	11а	11б	11в

2020-2021					1	1	1	4										1	2	0	4	3	4
2021-2022	0	4	3	1											5	5	3	3	2	1			
2022-2023	0	1	2	1								1	2	3	2	6	3						
2023-2024										1	1	0	6	0	5								

4.2. Государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

9 классы

К государственной итоговой аттестации были допущены 113 (из 120) выпускников 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. 112 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Учащаяся 9а Полянина Виктория не участвовала в основные сроки основного периода по уважительной причине (по болезни). Учащаяся 9в класса Гевейлер Эвелина не переступила порог минимального количества баллов по русскому языку в основной период. Обе учащиеся сдавали в резервные сроки основного периода (Полянина В. – русский язык, математика, обществознание, английский язык, Гевейлер Э. – русский язык).

Качество знаний **по математике** составило 91% (74% в 2022-2023 учебном году, 80% в 2021-2022 учебном году, 84% в 2020-2021 учебном году), уровень обученности – 100%. Выпускники получили следующие оценки:

«5» – 37 учеников - 33% (14,9 в 2022-2023 учебном году, 18% в 2021-2022 учебном году, 17%, в 2020 – 2021 учебном году - 13%);

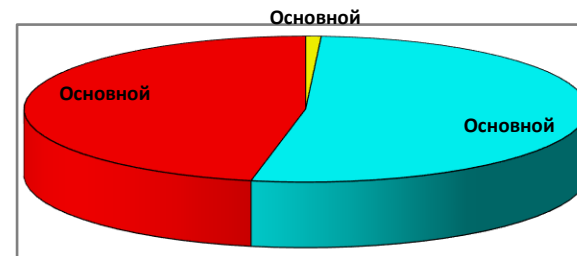
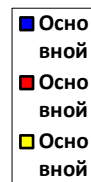
«4» – 66 ученика - 58% (57,2 в 2022-2023 учебном году, 63% в 2021-2022 учебном году, 63%, в 2020 – 2021 учебном году - 72%);

«3» – 10 учеников - 9% (26% в 2022-2023 учебном году, 19,2% в 2021-2022 учебном году, 19%, в 2020 – 2021 учебном году - 16%);

«2» – 0%.

При этом понизили оценку в сравнении с годовой оценкой 1 ученик (1%), повысили результаты – 59 учащихся (52%).

Подтвердили свои результаты 53 человека (47%).



Качество знаний на экзамене по **русскому языку** составило 79% (65% в 2022-2023 учебном году, 81% в 2021-2022 учебном году, в 2020-2021 учебном году – 91%), уровень обученности –100%.

Выпускники получили следующие оценки:

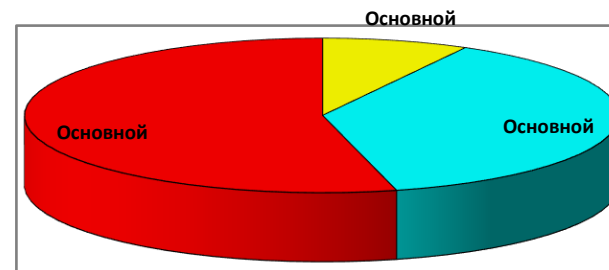
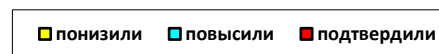
«5» - 42 ученика-37% (40% в 2022-2023 учебном году, 36,5% в 2021-2022 учебном году, 37%, в 2020-2021 учебном году - 44%);

«4» – 47 учеников-42% (25% в 2022-2023 учебном году 42,9% в 2021-2022 учебном году, 44%, в 2020-2021 учебном году - 47%);

«3» – 10 учеников-9% (35% в 2022-2023 учебном году 19,2% в 2021-2022 учебном году, 19%, в 2020-2021 учебном году - 9%);

«2» –0 учеников

Подтвердили свои результаты 61 учеников (54%), получили оценку выше годовой –43 учеников (38%), ниже годовой 9 учеников (8%).



Результаты прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена по предметам по выбору представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Результат				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
История	6	3	1	2	0	50	100
Обществознание	48	8	25	15	0	69	100
Литература	3	1	1	1	0	67	100
Английский язык	16	8	4	4	0	75	100
География	8	3	4	1	0	88	100
Биология	23	13	10	0	0	100	100
Химия	18	8	7	3	0	83	100
Физика	32	8	16	8	0	75	100
Информатика и ИКТ	70	19	37	14	0	80	100

Перспективы:

направить усилия педагогического коллектива на повышение качества знаний учащихся через систему индивидуальных занятий и работу с родителями.

11 классы

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения

государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году"

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно - правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 [№ 729](#) и [№ 730](#)). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой ([Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ](#), [приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867](#)).

Аттестат о среднем общем образовании получили 68 выпускников из 68. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени – 14 человек, что составило 20.5% от общей численности выпускников, аттестат о среднем общем образовании с отличием II степени – 9 человек, что составило 13% от общей численности выпускников.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 68 учеников.

На ЕГЭ по русскому языку все выпускники набрали количество баллов, не ниже установленного порога (24 балла):

Средний балл по русскому языку – 65,4, (2023-72), (2022- 73,3), (2021-76,7).

Минимальный балл – 42 (2 человека).

Максимальный балл – 91 (2 человека).

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 39 человек. На ЕГЭ по математике (профильный уровень) средний балл - 72,4 (2023-52), (2022-57), (2021-60,8) при пороге 27.

Минимальный балл – 40.

Максимальный балл – 90 (2 человек).

14 выпускников набрали по математике 80 баллов и более.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 29 человека, средняя оценка – «4.4». Оценку «5» получили 14 человек, оценку «3» 1 человек.

Наряду с обязательными предметами выпускники в форме ЕГЭ сдавали экзамены по выбору по следующим предметам: информатике и ИКТ, истории, обществознанию, английскому языку, физике, биологии, литературе, химии.

Рассмотрим некоторые результаты:

по физике средний балл 70,5 при пороге 36, (один учащийся набрал 92 баллов, минимальный балл 44);

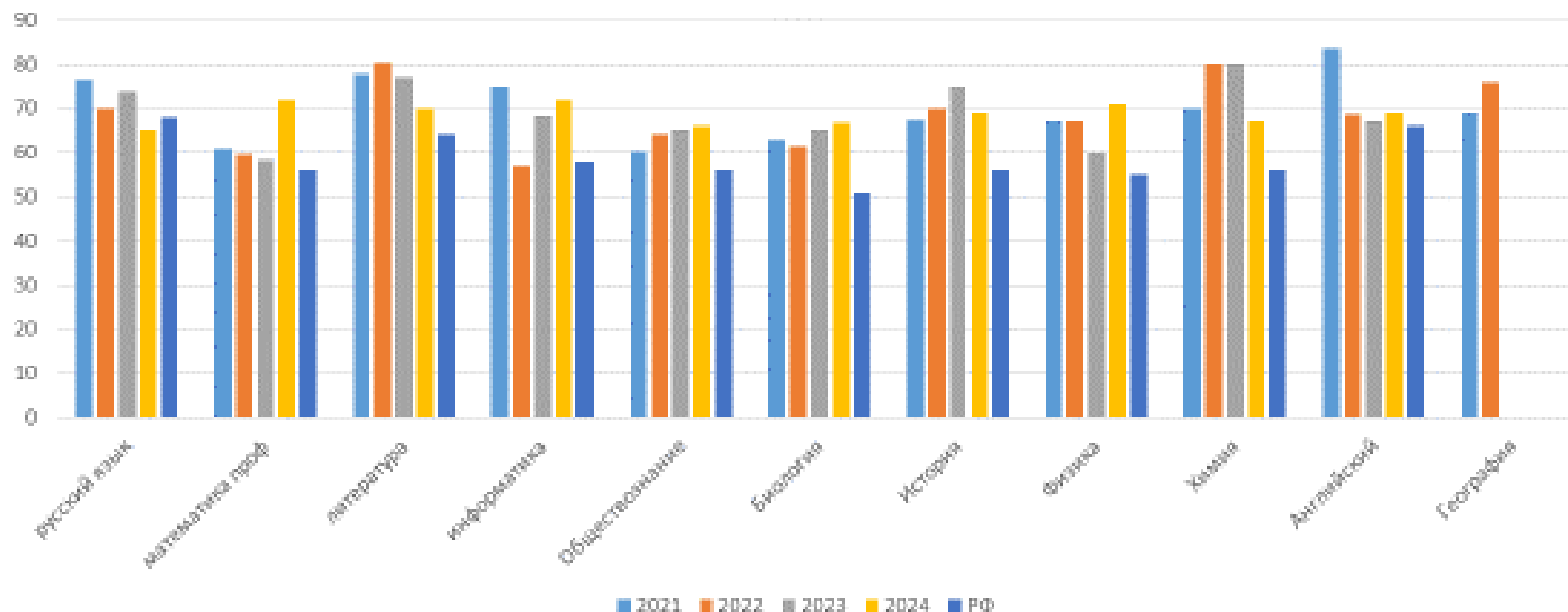
по химии средний балл 67 при пороге 36 (97 баллов набрал 1 ученик, 40 баллов набрал 1 выпускник);

по истории средний балл 69 при пороге 32 (95 баллов набрали 2 человека, минимальный балл 34)

по обществознанию средний балл 66,3 при пороге 42 (1 ученик не преодолел порог, 2 человек набрал 85 баллов, минимальный балл 36).

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2022/23 По школе	74	58	4,5	65	60	68	67	79,6	74,6	65	77	-
2022/23 По РФ	68	56	4	56	55	58	66	56	56	51	64	-
2023/24 По школе	65	72	4	66	71	72	69	67	69	67	70	-
2023/24 По РФ	68	56	4	56	55	58	66	56	56	51	64	-

средний балл по результатам ЕГЭ 2024



В 2024 году самый низкий средний балл по русскому языку – 65. Набрали ниже минимального количества баллов по информатике один обучающийся, пересдал в резервные дни июля, по обществознанию – один обучающийся, при пересдаче в дополнительный период (июль) не перешел порог повторно.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
20/21	61	77
21/22	60	70
22/23	58	74
23/24	72	65

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся, чел. Получившие высокий балл	Процент обучающихся получивших высокий балл	Наивысший балл (от 81 до 100)
Русский язык	68	13	19	91
Математика (П)	21	14	5	90
Обществознание	33	4	12	85
Физика	13	5	38	92
История	9	3	33	95
Информатика	21	8	38	90
Литература	3	1	33	100
Химия	8	2	25	97
Английский язык	13	3	23	90
Биология	11	2	18	91

Структура плана-графика мероприятий включает пять разделов: «Распорядительное и инструктивное обеспечение», «Методическое и кадровое обеспечение», «Организационное обеспечение», «Информационное обеспечение. Информационная безопасность» «Внутришкольный контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации» - позволяющих в полном объеме обеспечить подготовку и участие в государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году в соответствии с функциями школы.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации, прошли обучение по программе повышения квалификации на базе МЦКО в объеме не менее 18 часов. Все они успешно сдали итоговое тестирование в марте-апреле 2024 года. В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ЕГЭ:

Технический специалист – 2 человек,

В составе предметных комиссий по проверке ЕГЭ работали 10 учителей школы. Это учителя русского языка и литературы, математики, химии, географии.

В результате проведенной работы в отношении выпускников школы, и в отношении сотрудников школы, которые привлекались к работе в качестве работников ППЭ, ни в МБОУ СШ №68, ни в вышестоящие организации не поступало ни одного сообщения о нарушении Порядка проведения ЕГЭ со стороны указанных категорий участников ГИА.

Лица, освоившие образовательные программы среднего общего образования школы стабильно сдавали два и три экзамена в форме ЕГЭ. Это говорит о том, что Лица, освоившие образовательные программы среднего общего образования ориентированы на получение высшего профессионального образования. Они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

При анализе качества результатов ЕГЭ мы использовали понятия «минимальный уровень подготовки выпускника» и «высокий уровень подготовки выпускника». Минимальный уровень подготовки выпускника считается достигнутым, если по результатам ЕГЭ по предмету он набрал минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) в соответствии со значениями, определяемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по предметам ЕГЭ. Величина ТБ1 выбирается как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об освоении участником экзамена федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету. Величина ТБ2, свидетельствующая о высоком уровне подготовки выпускника, определяется по результатам научно-исследовательской деятельности по совершенствованию педагогических измерений как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о наличии у выпускника системы знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету. Высокий уровень подготовки достигают лица, освоившие образовательные программы среднего общего образования, если они выполняют задания повышенного и высокого уровня сложности.

Учебный предмет	Доля меньше ТБ1	ТБ1	Доля от ТБ1 до ТБ2	ТБ2	Доля больше ТБ2
Математика П		27	46%(24)	64	53,8%(28)
Математика Б		3	2,5%(1)	4	97,5%(39)
Русский язык		24	41,7% (33)	73	58,3% (46)
Литература		32		63	100%(1)
Иностранный язык		22	91,6(11)	86	8,3%(1)
Информатика и ИКТ	6,3%(1)	40	62,5%(11)	80	25%(4)
Физика		36	61,5% (8)	62	38,4%(5)
Химия	1(20%)	36		80	80%(4)
Биология		36	87,5% (7)	79	12,5% (1)
История		32	40%(4)	72	60%(6)
Обществознание	1 (2,3)	42	65%(28)	72	32,5%(14)
География		37		68	100% (1)

Преодоление границы ТБ1 подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление границы ТБ2 позволяет учащимся успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Таким образом, можно констатировать, что по итогам ЕГЭ 2024 года 98,5% лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования сдали экзамены выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором. Следует обратить внимание, что среди лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, по всем предметам есть учащиеся показавшие высокий уровень подготовки.

Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета (в нашей школе это обществознание, физика) и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта, а также содержательный анализ результатов ЕГЭ.

4.3. Всероссийские проверочные работы.

ВПР 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР 2024 года являлись все обучающиеся 4-8, 11-х классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора)
- по физике, географии, английскому языку, истории, биологии, географии в 11 классе

4 класс

МАТЕМАТИКА						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Липецкая обл.	248	11985	1,6	22,46	46,71	29,23
город Липецк	65	6041	1,49	20,71	47,71	30,09
		149	0	13,42	48,32	38,26

Вывод: затруднения вызвали задания:

овладение основами логического и алгоритмического мышления;

решать задачи в 3-4 действия; умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Липецкая обл.	248	11921	2,92	29,44	46,92	20,72
город Липецк	65	6014	2,91	28,63	47,69	20,77
МБОУ СШ №68 города Липецка		151	1,99	21,85	49,67	26,49

Вывод: затруднения вызвали задания:

умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

определять тему и главную мысль текста;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

интерпретация содержащейся в тексте информации.

Окружающий мир						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Липецкая обл.	248	11940	0,41	17,44	53,12	29,04
город Липецк	65	6040	0,38	16,08	54,01	29,54
МБОУ СШ №68 города Липецка		147	0	7,48	57,82	34,69

Вывод: затруднения вызвали задания:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

5 класс

Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Липецкая обл.	242	12011	8,74	37,56	38,51	15,19
город Липецк	64	6035	9,99	36,84	37,8	15,38

МБОУ СШ №68 города Липецка		113	3,54	34,51	44,25	17,7
----------------------------	--	-----	------	-------	-------	------

Вывод: затруднения вызвали задания:

совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Математика	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Липецкая обл.	242	12125	5,52	32,76	43,74	17,99
город Липецк	64	6121	6,19	30,85	43,92	19,05
МБОУ СШ №68 города Липецка		108	5,56	33,33	33,33	27,78

Вывод: затруднения вызвали задания:

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;

выделять эти величины и отношения между ними;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Биология	19.03.2024					
----------	------------	--	--	--	--	--

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Липецкая обл.	242	11863	4,46	30,12	43,95	21,47
город Липецк	64	5998	4,32	29,74	44,6	21,34
МБОУ СШ №68 города Липецка		119	1,68	38,66	39,5	20,17

Вывод: затруднения вызвали задания:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Липецкая обл.	241	11824	3,09	31,99	42,59	22,34
город Липецк	64	5920	2,96	30,15	44,31	22,58
МБОУ СШ №68 города Липецка		116	5,17	29,31	41,38	24,14

Вывод: затруднения вызвали задания:

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение рассказывать о событиях древней истории;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

6 класс

Русский язык	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,6 7	36,2 6	10,5 8
Липецкая обл.	242	10886	10,9 9	38,3 1	38,7 3	11,9 8
город Липецк	64	5252	12,9 9	35,8 5	39,1 5	12,0 1
МБОУ СШ №68 города Липецка		115	21,7 4	41,7 4	25,2 2	11,3

Вывод: затруднения вызвали задания:

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Липецкая обл.	242	10930	7,46	43,41	38,8	10,38
город Липецк	64	5306	8,46	42,29	39,2	10,06
МБОУ СШ №68 города Липецка		117	5,98	31,62	53	9,4

Вывод: затруднения вызвали задания: умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

овладение символьным языком алгебры;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

овладение навыками письменных вычислений;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Липецкая обл.	183	5064	5,61	36,65	42,14	15,6
город Липецк	52	2415	5,71	35,32	43,44	15,53
МБОУ СШ №68 города Липецка		62	1,61	43,55	41,94	12,9

Вывод: затруднения вызвали задания:

свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

История	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Липецкая обл.	195	5325	2,85	36,49	42,14	18,52
город Липецк	62	2563	3,43	35,12	43,85	17,6
МБОУ СШ №68 города Липецка		56	1,79	44,64	46,43	7,14

Вывод: затруднения вызвали задания:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Обществознание	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Липецкая обл.	201	5434	4,51	33,11	41,7	20,68
город Липецк	61	2590	5,25	32,32	40,77	21,66
МБОУ СПШ №68 города Липецка		60	3,33	30	56,67	10

Вывод: затруднения вызвали задания:

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

раскрывать достижения российского народа;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

География	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Липецкая обл.	196	5337	2,34	33,58	45,47	18,6
город Липецк	62	2442	2,87	32,06	44,72	20,35

Вывод: затруднения вызвали задания:

изображения земной поверхности. План местности.

умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

умение применять географическое мышление в познавательной практике; сформированность представлений о необходимости географических знаний

для решения практических задач; Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода;

умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

7 класс

Русский язык	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Липецкая обл.	241	11169	10,94	42,77	36,55	9,74
город Липецк	64	5450	13,21	39,6	37,21	9,98
МБОУ СШ №68 города Липецка		113	23,89	30,97	34,51	10,62

Вывод: затруднения вызвали задания:

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Математика	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Липецкая обл.	241	10834	6,36	47,25	35,11	11,28
город Липецк	64	5315	7,38	46,25	34,83	11,55
МБОУ СШ №68 города Липецка		83	7,23	44,58	37,35	10,84

Математика (углубленная)	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	687	27682	4,26	34,4	38,9	22,4
Липецкая обл.	6	177	2,26	29,38	32,2	36,2
город Липецк	2	61	0	16,39	16,4	67,2
МБОУ СШ №68 города Липецка		31	0	32,26	32,3	35,5

Вывод: затруднения вызвали задания:

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

строить график линейной функции;

умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Физика	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,6	11,67
Липецкая обл.	207	5441	5,86	40,38	39,8	13,93
город Липецк	63	2605	6,83	39,35	40	13,82
МБОУ СШ №68 города Липецка		23	8,7	56,52	34,8	0

Физика (углубленная)	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	151	4227	5,11	37,01	47,2	10,7
Липецкая обл.	1	30	3,33	90	6,67	0
город Липецк	1	30	3,33	90	6,67	0
МБОУ СШ №68 города Липецка		30	3,33	90	6,67	0

Вывод: затруднения вызвали задания:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для

ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

История						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Липецкая обл.	170	3551	2,87	34,36	42,92	19,85
город Липецк	59	1756	3,02	30,81	44,76	21,41
МБОУ СШ №68 города Липецка		56	0	51,79	39,29	8,93

Вывод: затруднения вызвали задания:

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать

историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

География	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Липецкая обл.	165	3409	4,45	42,02	37,95	15,57
город Липецк	53	1567	4,72	40,27	39,06	15,95
МБОУ СШ №68 города Липецка		33	0	36,36	42,42	21,21

Вывод: затруднения вызвали задания:

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли - умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Биология	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Липецкая обл.	172	4685	3,84	35,62	38,74	21,79
город Липецк	47	2008	4,03	34,01	39,19	22,76
МБОУ СШ №68 города Липецка		57	0	57,89	29,82	12,28

Вывод: затруднения вызвали задания:

Значение хордовых животных в жизни человека - Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Обществознание	19.03.2024					
-----------------------	------------	--	--	--	--	--

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Липецкая обл.	174	3808	6,96	38,31	38,97	15,76
город Липецк	60	1797	8,01	38,29	39,4	14,3
МБОУ СШ №68 города Липецка		27	44,44	55,56	0	0

Вывод: затруднения вызвали задания:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

8 класс

Русский язык	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,3	9,22
Липецкая обл.	242	10917	12,76	37,64	38,6	11,02
город Липецк	64	5138	16,27	32,72	39,9	11,11
МБОУ СШ №68 города Липецка		105	43,81	25,71	29,5	0,95

Вывод: затруднения вызвали задания:

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

особенностей.

Определять тип односоставного предложения.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Липецкая обл.	242	10580	6,63	53	33,89	6,48
город Липецк	64	4955	7,49	51,14	34,87	6,5
МБОУ СШ №68 города Липецка		104	3,85	40,38	50,96	4,81

Вывод: затруднения вызвали задания:

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Липецкая обл.	173	3752	5,76	43,44	38,41	12,39
город Липецк	58	1727	6,43	42,73	38,51	12,33
МБОУ СШ №68 города Липецка		46	13,04	45,65	30,43	10,87

Вывод: затруднения вызвали задания:

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение

объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого

механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Липецкая обл.	163	3341	3,25	36,73	38,88	21,14
город Липецк	56	1572	3,48	29,32	41,77	25,44
МБОУ СШ №68 города Липецка		28	0	32,14	28,57	39,29

Вывод: затруднения вызвали задания:

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

История	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Липецкая обл.	171	3500	2,86	35,71	42,23	19,2
город Липецк	59	1717	3,61	32,38	44,21	19,8
МБОУ СШ №68 города Липецка		58	12,07	43,1	34,48	10,34

Вывод: затруднения вызвали задания:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

География	19.03.2024					
	4					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Липецкая обл.	169	3638	5,04	40,4	38,8	15,77
город Липецк	58	1638	6,17	41,03	36,51	16,3
МБОУ СШ №68 города Липецка		30	0	63,33	36,67	0

Вывод: затруднения вызвали задания:

Особенности географического положения России. Территория и акватория,

морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Обществознание	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Липецкая обл.	166	3576	6,72	46,19	34,03	13,07
город Липецк	55	1684	7,48	43,11	34,14	15,26
МБОУ СШ №68 города Липецка		25	52	32	12	4

Вывод: затруднения вызвали задания:

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Биология	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Липецкая обл.	102	2082	3,65	36,46	42,03	17,87
город Липецк	38	1114	3,05	33,66	42,55	20,74
МБОУ СШ №68 города Липецка		26	0	7,69	61,54	30,77

Вывод: затруднения вызвали задания:

Значение хордовых животных в жизни человека - описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Физика	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Липецкая обл.	118	1491	0,8	19,38	49,7	30,11
город Липецк	25	447	0,45	17,45	48,99	33,11
МБОУ СШ №68 города Липецка		9	11,1	33,33	33,33	22,22

Вывод: затруднения вызвали задания:

Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

История	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Липецкая обл.	154	2532	0,59	12,64	48,14	38,63
город Липецк	45	1264	0,79	11,63	49,6	37,97
МБОУ СШ №68 города Липецка		39	2,56	41,03	48,72	7,69

Вывод: затруднения вызвали задания:

Знание истории родного края.

Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и

отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

География	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Липецкая обл.	112	1412	0,14	7,65	46,32	45,89
город Липецк	29	510	0	6,08	46,86	47,06
МБОУ СШ №68 города Липецка		18	0	16,67	61,11	22,22

Вывод: затруднения вызвали задания:

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

4.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников включает в себя четыре этапа (школьный, муниципальный, региональный и всероссийский).

В соответствии с графиком, утвержденным департаментом образования с 20 сентября по 23 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует высокий интерес к интеллектуальным соревнованиям.

Всего в олимпиаде по 20 предметам приняли участие 1546 школьников, что составляет (176 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

ШЭ ВсОШ

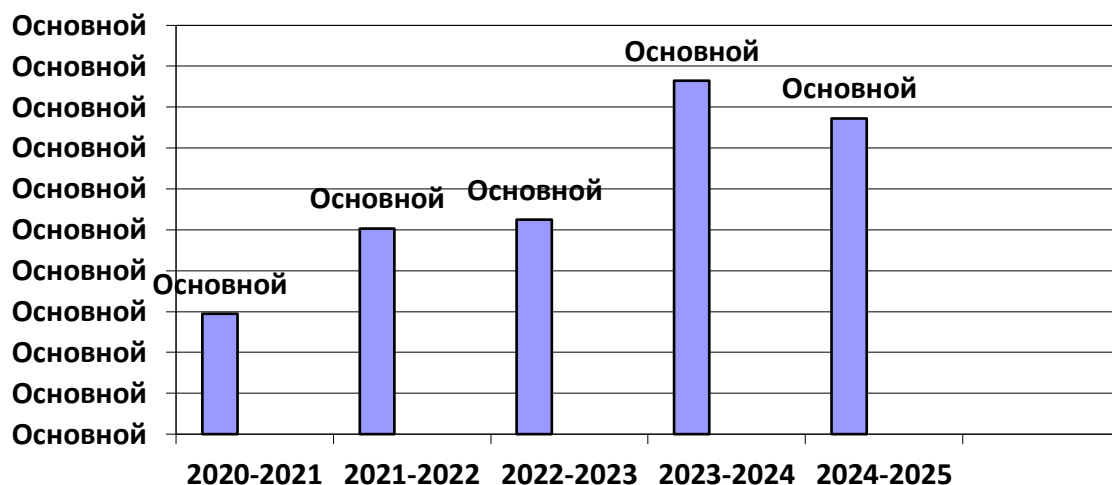


Таблица 3. Количество участников школьного этапа ВсОШ по параллелям.

ПРЕДМЕТ	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего 2024- 2025	Всего 2023- 2024	
Английский язык	-	19	29	46	21	14	9	6	144	129	+15
Астрономия	-	1	-	4	7	-	2	-	14	19	-5
Биология	-	16	32	34	30	19	16	10	157	124	+33
География	-	13	14	20	7	9	2	2	67	78	-11
Информатика	-	12	15	30	32	13	20	8	130	131	-1
Искусство	-	-	10	10	4	1	-	-	25	19	+6
История	-	21	18	18	4	1	2	3	67	75	-8
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	5	11	16	2	2	2	1	39	49	-10
Математика	43	50	45	45	43	40	44	13	323	418	-95
Обществознание	-	-	12	25	12	19	11	14	93	76	+17
Основы безопасности и защиты Родины	-	19	-	12	1	-	1	-	33	47	-14
Право	-	-	-	3	6	14	1	1	25	4	+21
Русский язык	35	35	32	27	29	21	20	12	211	271	-60
Труд (Технология)	-	4	9	5	-	1	-	-	13/6	18/23	
Физика	-	1	-	17	23	27	19	7	94	98	-4
Физическая культура	-	4	3	2	-	-	1	-	10	42	-32
Химия	-	-	-	9	13	19	16	2	59	53	+6
Экология	-	-	-	5	5	5	2	-	17	33	-16
Экономика	-	-	-	3	7	2	1	1	14	21	-7
Испанский язык	-	-	-	5	-	-	-	-	5	1	+4
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	78	200	230	336	246	207	169	80	1546	1729	-183

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология – 157 человек, информатика-130 чел; русский язык – 211 чел., математика - 323 человека;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: экономика-14 чел.; физическая культура-10 чел; литература-39 человек.
- обучающиеся 7 класса приняли участие в олимпиаде по испанскому языку.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7 классах (336 чел.) и 8 классах (246 чел.) .
- наименьшее количество участников школьного этапа ВОШ (многоразовый охват) наблюдается в 9 классах (207 чел.) и в 11 классах (80 чел)

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

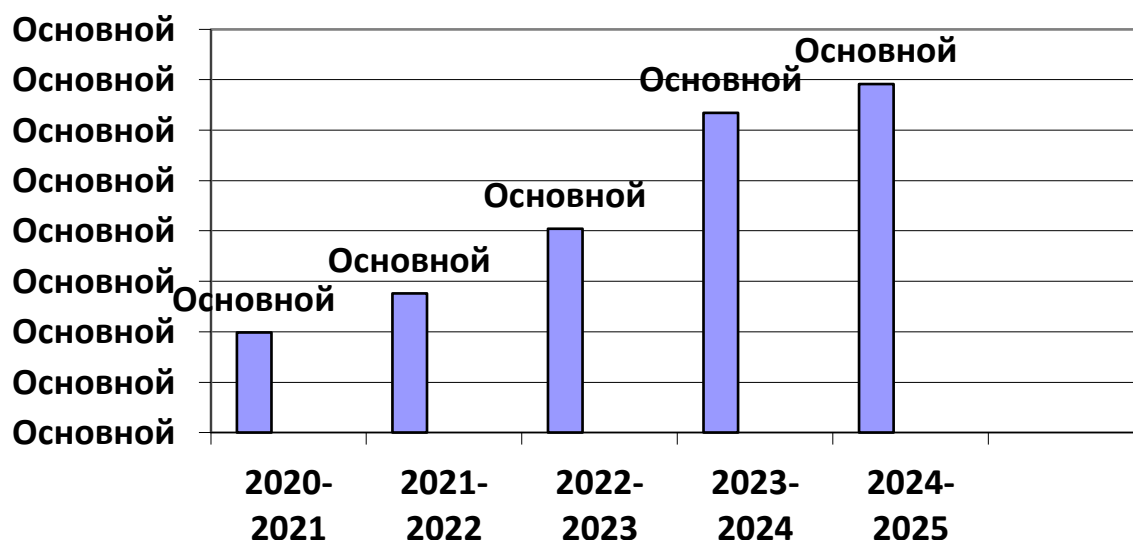


Таблица 4. Призеры и победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год

ПРЕДМЕТ	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	победитель	призер
Английский язык	-	0/2	0/5	-	0/5	0/1	-	0/3	16	-	16
Астрономия	-	-	-	-	2/2	-	-	-	4	2	2
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	2/2	3/3	9/8	5/9	0/3	1/6	0/3	54	20	34
География	-	0/1	5/0	2/1	1/2	-	0/2	-	14	8	6
Информатика		3/1	2/0	1/1	8/8	-	1/0	1/0	26	16	10
Искусство	-	-	-	0/1	-	-	-	-	1	-	1
История	-	0/2	0/4	-	0/1	-	1/0	-	8	1	7
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	0/5	-	-	-	-	5	-	5
Математика	8/7	4/6	2/0	6/16	8/14	7/0	5/8	1/0	92	41	51

Обществознание	-	-	1/2	0/4	0/4	3/7	1/0	0/1	23	5	18
Основы безопасности и защиты Родины	-	3/9	-	-	-	-	-	-	12	3	9
Право	-	-	-	-	-	0/2	-	-	2	-	2
Русский язык	3/4	2/0	2/2	1/4	0/3	0/5	0/1	-	27	8	19
Труд (Технология)	-	0/3	-	-	-	-	-	-	3	-	3
Физика	-	-	-	1/1	6/5	4/4	6/6	1/1	35	18	17
Физическая культура	-	0/1	0/2	1/1	-	-	-	-	5	1	4
Химия	-	-	-	0/2	0/4	0/2	1/3	-	12	1	11
Экология	-	-	-	-	-	0/1	-	-	1	-	1
Экономика	-	-	-	-	0/3	0/2	-	1/0	6	1	5
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО 2024-2025	11/11	14/27	15/18	21/44	30/60	14/27	16/26	4/8	346	125	221
ВСЕГО 2023-2024	14/23	6/10	27/48	38/39	22/28	19/14	4/14	4/7	317	134	183
ВСЕГО 2022-2023	25	30	56	17	32	22	11	9	202	84	118
ВСЕГО 2021-2022	6	29	22	14	18	11	14	24	138	64	74

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

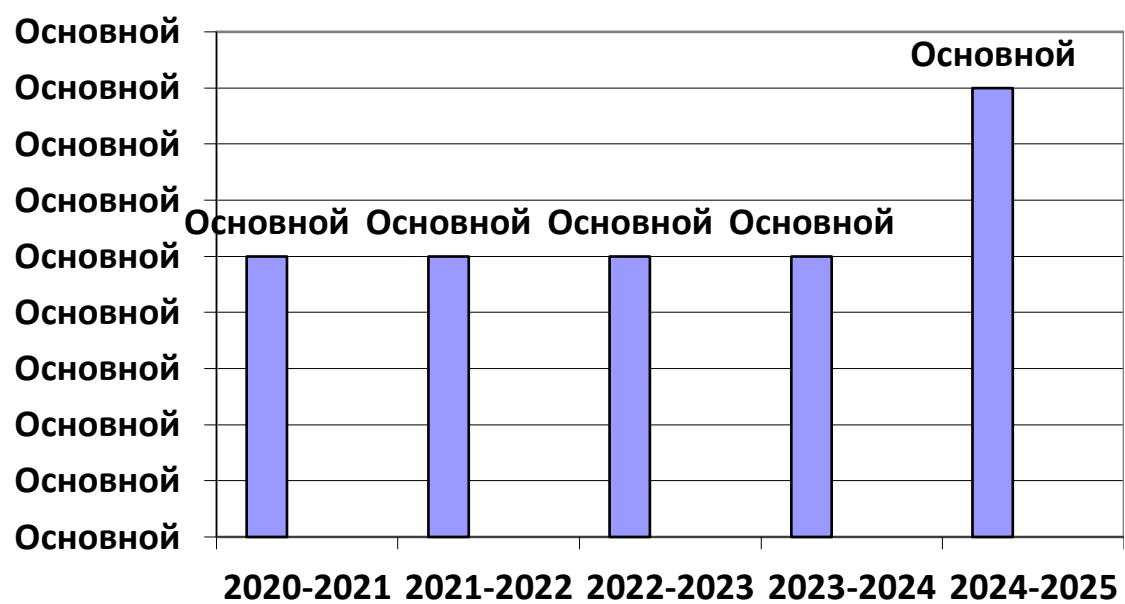
1. За последние 3 года мы наблюдаем повышение количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
2. Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи, с чем призеров и победителей оказалось очень мало по некоторым предметам, качество написанных работ также снижается. Нет победителей по английскому языку, литературе, искусству, труду. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: информатика –(26 ч) %, физика –(35) %, биология-(54) %, математика-(92) %

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников нашу школу представляла команда из 90 человек. 73 победители и призеры этого года, 3 призера прошлого года и 14 учащихся, набравших нужное количество баллов для участия в муниципальном этапе.

МЭ ВсОШ



Победителей и призеров на муниципальном этапе 16 обучающихся

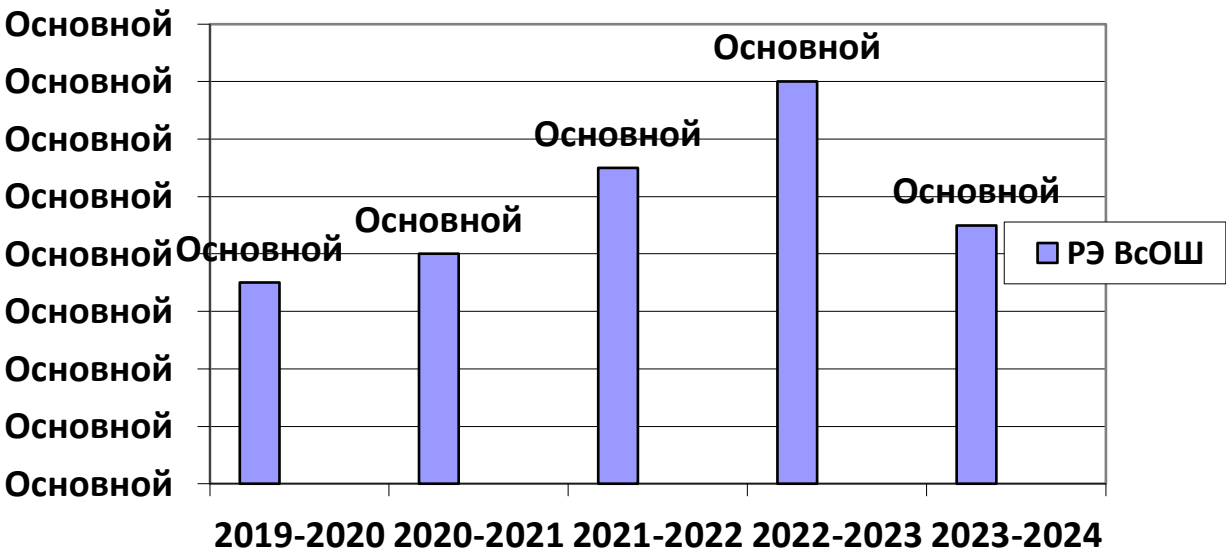


	Победители и призеры 2024-2025	Победители и призеры 2023-2024	Набрали количество баллов для участия в муниципальном этапе	Всего участников
Астрономия	4	-	-	4
Биология	12	1	-	13
Информатика	20	-	7	27
Испанский язык	-	-	4	4
История	1	-	-	1
География	2	-	-	2
Математика	13	1	-	14
Физика	13	-	-	13
Обществознание	2	-	-	2
Право	-	1	-	1
Химия	3	-	3	6
Физическая культура	1	-	-	1
Экономика	2	-	-	2
Всего	73	3	14	90

Предмет	Победители	Призеры
Биология	Медвежинский Д.А (7кл)	Кутищев А.В (7кл) Щетинина В.И (10кл)
История	Лайд И (10кл)	
Математика	Брайловский Р(11кл) Чернышова А(10кл),	
Информатика		Артемова М.А(8кл) Башлыкова С.А(8кл) Крохин К.С (8кл) Протопопова А.Ю (8кл) Самсонов И.А (8кл) Смольянинов К.Д (8кл) Сычева А.А (8 кл) Брайловский Р(11кл)
География	Самсонов И.А (8кл)	
Физика	Бредихин Е.С (9кл)	
Всего:	6	10

Региональный этап ВсОШ в 2024 году относится к 2023-2024 учебному году.
Школу представляли 9 учащихся по 6 предметам.

В региональном туре принимало участие 9 человек .



Предмет	Участники
Химия	Захаренко М (9кл)
Информатика	Брайловский Р(10кл)
Математика	Чернышова А(9кл), Брайловский Р(10кл), Лисов Д(11кл),Зернов Г (11кл)
История	Лайд И (9кл)
Технология	Будаев Е (11кл)
Биология	Витвицкая П(10кл)

Количество победителей и призеров на региональном уровне 4 человека: по предмету технология- Будаев Е(11кл) победитель, по предмету информатика- Брайловский Р(10кл) призер, по предмету математика-призеры: Брайловский Р(10кл), по предмету история Лайд И(9кл).

РЭ ВсОШ



На заключительном этапе ВсОШ нашу школу не представляли.

Таблица 5. Количество участников, заявивших об участии в школьном этапе
ВсОШ по параллелям.

ПРЕДМЕТ	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Всего 2024- 2025	
Английский язык	-	21	27	43	36	29	15	9	180	144	-36
Астрономия	-	3	-	6	10	-	2	-	21	14	-7
Биология	-	23	36	41	39	21	16	11	187	157	-30
География	-	15	14	14	13	9	2	1	68	67	-1
Информатика	-	22	21	49	38	30	21	13	194	130	-64
Искусство	-	5	3	8	5	2	-	1	24	25	+1
История	-	23	13	20	9	2	2	4	73	67	-6
Литература	-	8	8	17	5	4	3	2	47	39	-8
Математика	51	72	53	64	59	42	47	19	407	323	-84
Обществознание	-	-	4	31	27	32	17	18	129	93	-36
Основы безопасности и защиты Родины	-	18	-	13	15	2	4	1	53	33	-20
Право	-	1	-	2	4	16	1	1	25	25	0
Русский язык	38	48	33	31	33	25	22	14	244	211	-33
Труд (Технология)	-	14	7	7	1	1	-	-	30	13/6	-11
Физика	-	1	-	25	26	24	19	6	101	94	-7
Физическая культура	-	24	11	19	10	-	5	4	73	10	-63
Химия	-	-	-	11	19	25	16	6	77	59	-18
Экология	-	-	-	7	7	7	2	-	23	17	-6
Экономика	-	-	-	4	10	6	1	1	22	14	-8
Испанский язык	-	-	-	1	-	-	-	-	1	5	+4
ВСЕГО	89	298	230	413	366	277	195	111	1979		

ВСЕГО	78	200	230	336	246	207	169	80		1546	- 433
	-11	-98	0	-77	-120	-70	-26	-31			

2. Муниципальная олимпиада по черчению.

В 2024 году наша школа принимала участие в муниципальной олимпиаде школьников по черчению.

В школьном этапе приняли участие 6 человек. (7 класс-1; 8 класс-4; 11класс-1)

2023 учебный год 8 человек. (8 класс-5; 9 класс-3)

На муниципальном этапе 2024 учебный год участие не принимали.

2023 учебный год приняли участие 2 ученика: Готов Р и Мозолевских В (9-е классы)

3. Муниципальная компетентностная олимпиада школьников.

Количество участников школьного этапа компетентностной олимпиады по параллелям.

Параллель	Всего		Количество учащихся, принимавших участие в школьном этапе олимпиады и набравших необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное департаментом образования	
	2022-2023	2023-2024		
			2022-2023	2023-2024
3 классы	60	51	Кремнев Е (3в)	-
4 классы	60	74		-
5 классы	61	59	Медвежинский Д (5г); Двалишвили Т (5г)	-
6 классы	60	61		-
7 классы	51	73		-
8 классы	59	70		-
9 классы	52	74	Цопа П (9б)	Сечина Е(9б), Титова А(9б)
10 классы	42	60	Коптев А (10а)	Готов Р, Антонов М, Коротаев А
11классы	19	48		Бельских А(11Б)
Всего:	464	570	5 (1,1%)	6 (1,05%)

Из 570 участников олимпиады всего лишь 6 вышли на муниципальный этап, это 1,05 %. Данный показатель является очень низким, и в сравнении с прошлым годом он понизился на 0,05 %.

На муниципальном этапе приняли участие : Сечина Е(9б), Титова А(9б) Глотов Р, Антонов М, Коротаев А, Бельских А(11Б).

Победителем муниципального этапа стала Бельских А (11б класс).

4.Научное общество учащихся (НОУ).

Развитие интеллектуального потенциала учащихся невозможно без реализации его индивидуальных образовательных потребностей. Максимальное удовлетворение таких запросов возможно через формирование курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе проводится большая работа по включение каждого ученика в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Через реализацию внеурочной деятельности формируются универсальные учебные действия:

- Личностные: личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные: целеполагание, планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляции.
- Познавательные: общеучебные; логические; постановка и решение проблем.
- Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио, в котором будет последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач педагогами, родителями и самим учеником. Портфолио демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Среди форм организации внеурочной деятельности в школе активно используется НОУ «Поиск». Руководителем НОУ является опытный учитель, победитель различных педагогических конкурсов Потапова Е.К.

В деятельность НОУ в текущем году было вовлечено 22 учащихся 2-9 классов:

№	ФИО педагога	ФИ учащегося	Направление работы (для темы и прикрепления к секции)
1	Андреева Н.Ф.	Сысоева Ксения	Русский язык
2	Курдюкова Л.И	Шачнева Вера	Окружающий мир
3	Авилова Н.В.	Лобова Валерия	Музыка
4	Микова З.А.	Адамчук Демид	Окружающий мир
5	Башко Л.Е.	Аристархова Софья	Окружающий мир
6	Шмарина Ю.С.	Канадчикова Анна	История
7	Воронова Н.М.	Курак Алиса	Биология

8	Гончарова Е.А.	Медвежинский Давид	География
9	Великанская Е.П.	Семиряков Евгений	Информатика
10	Щукина О.А.	Драганова Дарина Кузнецова Дарья Корчагина Ирина Стрельников Савелий Самсонов Иван Пропастин Владислав (групповой проект)	Математика
11	Потапова Е.К.	Абитов Даниэль	Химия
12	Андреева Н.В.	Андреев Тимофей	Биология
13	Воронова Н.М.	Андреев Тимофей	География
14	Воронова Н.М.	Пастухова Мария	География
15	Лыткина С.Ю.	Чернышова Анна	Литература
16	Мухина Т.П.	Бобровская Полина	Английский язык
17	Сазонова А.А.	Ельчанинов Александр	Математика
18	Рогова Е.Ю,	Гаврилова Ульяна	Математика
19	Манаенкова И.В.	Калугина Дарья	Литература
20	Воронова Н.М.	Истомин Степан	География
21	Бахаева Н.А.	Ряскин Артём	История
22	Буркова Т.И.	Мещерякова Виктория	Окружающий мир

Завершающем этапом работы НОУ в текущем году стала школьная конференция «Шаг к успеху». Конференция стала ежегодной. Будем надеяться, что в следующем году работа НОУ станет еще более интенсивной.

5.Клуб одаренных детей «Новое Время».

КЛУБ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «НОВОЕ ВРЕМЯ» организован и поддерживается Департаментом образования города Липецка для учащихся 8-11 классов.

Включает в себя несколько направлений деятельности:
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ (мастерская архитектуры и дизайна, мастерская идей, радиомастерская, фотомастерская, лига авторов,

фестиваль театральной импровизации 100%театр, театральный проект 100%артист, турнир по английскому языку, видеопрокты)

-ЛИГАЧТЕЦОВ

Современный, игровой, развивающий и познавательный формат чтения! Скучно не будет, потому что [#читатьздорово](#).

-ЛИГАПЕВЦОВ

Большие концерты, новые имена, любимые песни – для вокалистов разных музыкальных жанров и любителей хорошей музыки.

-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

ВЫХОДНОЙ

Познавательная программа, в рамках которой пройдут образовательные и развивающие семинары от приглашённых спикеров (продолжительность каждого семинара - 40 минут). Также возможно проведение Кинозала (просмотра фильма с последующим его обсуждением).

-ГЕРОЙ

НОВОГО

ВРЕМЕНИ

Образовательно-творческий проект, целью которого является знакомство и выявление старшеклассников, успешно проявляющих себя в разных сферах деятельности одновременно (эрудиция, творчество, физподготовка, публичные выступления и др.).

-ЭРУДИТАРИУМ

Художественная викторина, составленная исключительно из вопросов по всем сферам искусства (МХК, литература, живопись, мода, кинематограф, музыка, мультипликация, etc), ответы на которые можно найти, правильно соединив логические звенья в вопросах. В "Эрудитариум" может сыграть любая команда от 2 до 6 человек.

- ФЕСТИВАЛЬ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «НОВОЕ ВРЕМЯ»

Учащиеся (малое количество) нашей школы посещают клуб, Андреев Тимофей Владимирович (8в класс), Зайнутдинов Даниил Алексеевич (8б класс), Игнатьев Тимур Александрович (8б класс), Шаланский Михаил Алексеевич (9б класс) были участниками фестиваля одаренных детей « Новое Время».

На родительском собрании включить вопрос о клубе одаренных детей «Новое время.»

6. Открытые олимпиады для школьников Липецкой области:

- Грамматикон (7-8 классы)

-Грамотей (3-6 классы)

-Липецкая командная олимпиада школьников по программированию (ЛКОШП) (3-11 классы)

-Математические бои (9-11 классы)

-Супербит (3-6 классы)

-Турнир Архимеда по программированию (5-11 класс)

-Уникум(3-6 классы)

-Открытый региональный конкурс «Призвание – учитель!»

-Социум (6-7 классы)

Для школьников и студентов Липецкой области управление образования и науки региона и Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» в пятый раз запускают открытый областной конкурс «Призвание – учитель!». Конкурс проводится с целью профессионального самоопределения учащихся, раскрытия творческих способностей учащейся молодежи, повышения престижа профессии педагога.

Результаты участия МБОУ СШ №68 в открытых олимпиадах школьников Липецкой области:

Команда 8-х классов «Семь Мудрецов» приняла участие в олимпиаде Грамматикон и вышла во второй тур.

Команда учащихся 9-11 классов «Тактика» приняла участие в «Математических боях»

27 и 28 апреля на базе Центра «Стратегия» состоялся полуфинал и финал регионального командного турнира по математике «Математические бои».

Итог соревнования в этом году был сенсационен. Первую победу в истории Липецких математических боёв одержала команда «Тактика» МБОУ СШ № 68 г. Липецка. В упорной борьбе со счётом 40 : 31 они обыграли команду Центра «Стратегия», которая второй год подряд завоевывает серебряные медали. Представитель команды «Тактика» Роман Брайловский получил медаль лучшего игрока турнира. Капитан команды победителей Дмитрий Лисов получил в подарок книгу М.М. Пришвина. Впервые в финале за первое место не играли представители лицея №44.

Количество участников открытых олимпиад Липецкой области по параллелям.

	3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		Всего	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Грамотей	11	2	14	17	4	7	6	6	35	32
Победители	-	-	2	2	-	-	1	-	3	2
Призеры	1	2	3	2	1	1	1	4	6	9
Уникум	32	30	21	20	10	8	12	17	75	75
Победители	3	1	-	1	1	1	-	1	4	4
Призеры	1	-	-	3	-	1	-	2	1	6
Супербит	21	6	5	11	2	4	3	2	31	23
Победители	Толсты х М	-	-	-	-	-	Стрель ников С	-	2	0
Призеры	-	1	Губано ва З Титова Е	-	-	1	Семиря ков Е	-	3	2

Социум	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	4	4	4	4
Победители							-	-	-	-
Призеры							1	-	1	-
Всего:	64	38	40	48	16	19	25	29	145	134

Самое большое количество учащихся, принявших участие в открытых олимпиадах Липецкой области - это параллель 4-х классов(48 учеников), а самые малочисленные это параллели 5-х и 6-х классов.

В остальных олимпиадах учащиеся школы участие не принимали.

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с одарёнными детьми можно сделать следующие **выводы**:

1. В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-

творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается, а каких-то уменьшается.

3. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одарённых детей, и организация наставничества из числа педагогов.

4.5. Функциональная грамотность

На основании приказа МБОУ СШ №68 города Липецка от 2.04.2024г. № 89, в соответствии с планом работы школы по формированию функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году

в **МОБУ СШ №68** проводилось тестирование по формированию функциональной грамотности. Участие приняли учащиеся 8 и 9 классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	ЕГ		МГ		ЧГ	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
низкий	3	3	3	3	5	5
средний	3	3	3	3	8	8
высокий	1	1	2	2	3	3
Всего	6	6	8	8	16	16

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент

сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Читательская грамотность

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на **сплошные тексты** (без изображений) и **несплошные тексты** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- **Найти и извлечь** (*информацию из текста*).
- **Интегрировать и интерпретировать** (*информацию из текста*).
- **Осмыслить и оценить** (*информацию из текста*).
- **Использовать** (*информацию из текста*)

В 8 классе выполняли работу 72 учащихся.

Анализ результатов читательской грамотности в 8 классе (2023-2024 учебный год, апрель)

В связи с отсутствием спецификации по читательской грамотности, результаты представлены так:

Уровень	Количество учащихся	Процент
Недостаточный	30	41%
Низкий	18	25%
Средний	15	21%
Повышенный	9	13%
Высокий	0	0%

Выводы: Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 13% соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 66% соответственно. 21% обучающихся показали средний уровень. Таким образом, 34%

обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Анализ результатов читательской грамотности в 9 класс (2023-2024 учебный год, апрель)

В 9 классе работу выполняли 45 учеников.

Уровень	Количество учащихся	Процент
Недостаточный	3	7%
Низкий	4	9%
Средний	2	4%
Повышенный	9	20%
Высокий	27	60%

Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 9 классе

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 9А	Процент выполнения 9И
1	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	50	93

2	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	88	90
3	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	88	95
4	4	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	19	83
5	5	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	56	83
6	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	63	83
7	7	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	88	93
9	9	Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями	1	81	86

		или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)			
10	10	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	69	76
11	11	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	63	76
12	12	Находить и извлекать одну единицу информации	1	75	90
13	13	Различать факт и мнение	1	44	55
14	14	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	75	76
15	15	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	19	76
16	16	Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ	2	63	78

		устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)			
--	--	--	--	--	--

Выводы: Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 80% соответственно, а процент выполнения на низкий и недостаточный уровень – 7% и 9% соответственно. 4% обучающихся показали средний уровень. Таким образом, 84% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание № 1 - Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. № 4 - Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, № 9 Распознавать и формулировать цель данного исследования, № 13 - Различать факт и мнение, № 15 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний,

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Математическая грамотность

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий диагностической работы по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;

количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;

неопределённость и данные – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности. При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Анализ результатов математической грамотности в 8,9 классах

(2023-2024 учебный год, апрель)

В 8 классе выполняли работу 36 учащихся. В 9 классе работу выполняли 58 учеников учащихся.

Математическая грамотность	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Недостаточный	20	29%	1	2%
Низкий	22	31%	3	7%
Средний	17	24%	10	24%
Повышенный	9	13%	10	24%
Высокий	2	3%	19	43%

Анализ заданий диагностической работы по математической грамотности в 8 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 8И	Процент выполнения 8А	Процент выполнения 8Б
1	1	Выполнять попарное сравнение величин на основе их оценки (не выполняя вычислений)	2	72	54	58
2	2	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме	2	63	56	50
3	1	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями	1	74	67	58
4	2	Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации	2	43	4	4
5	5	Выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять прикидку результата вычислений, сравнивать числа и отношения	1	83	83	71

6	1	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	33	42	38
7	1	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	22	17	0
8	3	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	31	40	4

Анализ заданий диагностической работы по математической грамотности в 9 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 9А	Процент выполнения 9И
1	1	Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами	2	66	89
2	2	Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности	1	81	82

		случайного события; интерпретировать данные			
3	3	Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул	2	56	43
4	1	Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии Применять свойство жесткости	2	75	68
5	2	треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях	1	94	96
6	3	А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов	2	66	70
7	4	Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии	2	88	89
8	5	Применять свойства чисел, делимость нацело	2	59	57

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 44% и 57 % соответственно . Низкий уровень и недостаточный показали 16% и 67 % соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 8,9 классов слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 8 класса справляются с заданиями составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу; учащиеся 9 класса - читать данные, представленные в таблице, тексте, сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами, применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в 8 классе в выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия; умение применять тригонометрию, свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых; сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %). В 9 классе - вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул; распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии; использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; применять свойства чисел, делимость нацело.

4. С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.

Естественнонаучное мышление

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Каждая компетентностная область ЕГ характеризуется группой умений:

- **Распознавать, использовать и создавать:** объяснительные модели и представления
- **Делать и научно обосновывать прогнозы:** о протекании процесса или явления
- **Анализировать, интерпретировать:** данные и делать соответствующие

ВЫВОДЫ

- **Предлагать или оценивать** способ научного исследования данного вопроса

В 8 классе выполняли работу 72 учащихся. В 9 классе работу выполняли 43 учеников

***Анализ результатов естественнонаучной грамотности в 8,9 классах
(2023-2024 учебный год, апрель)***

Естественнонаучное мышление	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Недостаточный	10	14%	6	14%
Низкий	18	25%	35	81%
Средний	29	40%	2	5%
Повышенный	11	15%	0	0
Высокий	4	6%	0	0

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественнонаучного мышления у 21% и 0 % соответственно. Низкий и недостаточный уровень сформированности компетенции у 39% и 95% соответственно.

Анализ заданий диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 8И	Процент выполнения 8Б	Процент выполнения 8В
1	1	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	1	30	85	65
2	2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	96	54	87
3	3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы	1	13	38	17

		обеспечить надежность данных и достоверность объяснений				
4	4	Применить соответствующи е естественно- научные знания для объяснения явления	2	11	0	0
5	5	Анализировать, интерпретироват ь данные и делать соответствующи е выводы	1	35	46	65
6	1	Анализировать, интерпретироват ь данные и делать соответствующи е выводы	1	70	62	74
7	2	Применить соответствующи е естественно- научные знания для объяснения явления	1	52	35	78
8	3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	61	52	52
9	4	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	30	42	65

Выводы:

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

- Преобразовывать одну форму представления данных в другую
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучного мышления, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Анализ заданий диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 9 классах

В связи с отсутствием спецификации по естественнонаучной грамотности, результаты представлены так:

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	43	40
2	средний	43	5
3	средний	43	3
4	высокий	43	1
5	средний	43	39
6	низкий	43	43
7	средний	43	1
8	средний	43	27
9	средний	43	30
10	низкий	43	34
11	низкий	43	22
12	средний	43	1
13	средний	43	8
14	высокий	43	6
15	высокий	43	2

Выводы:

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Выводы

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.
- основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
- обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Вывод: Анализ результатов внешних экспертиз позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, обучающихся соответствует образовательным стандартам. В следующем учебном году необходимо продолжить системную работу по подготовке выпускников к экзаменам, как в учебном, так и в психологическом сопровождении.

5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Процентная доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО (средние профессиональные образовательные организации), от общего числа выпускников 9 класса данного года.

Процентная доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО, составляет в 2021 году 20%, в 2022 году - 30 %, в 2023-44,5%, в 2024 – 32% (табл.1).

Процентная доля выпускников, поступивших в СПО, от общего числа выпускников 9 классов								
2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Всего вы- пускников 9 кл.	Поступи- ли в СПО	Поступи- ли в СПО (%)	Всего вы- пускников 9 кл.	Поступи- ли в СПО	Поступи- ли в СПО (%)	Всего вы- пускников 9 кл.	Посту- пили в СПО	Поступи- ли в СПО (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
110	33	30	110	49	44,5	113	36	32%

Доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ учебные предметы, близкие к специальности (профессии), выбранной для продолжения образования СПО, от общего числа выпускников 9 класса составило 100%

Процентная доля выпускников 11 класса, поступивших в СПО, от общего числа выпускников 11 класса.

Процентная доля выпускников от общего числа 11 классов, поступивших в СПО, в 2021 году – 2,5 %, в 2022 году - 5,1% (табл. 3)., в 2023- 4%., 2024 – 1%

	Процентная доля выпускников, поступивших в СПО, от общего числа выпускников 11 классов								
	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Профиль обучения	Всего выпускников 11 кл.	Поступили в СПО (чел.)	Поступили в СПО (%)	Всего выпускников 11 кл.	Поступили в СПО (чел.)	Поступили в СПО (%)	Всего выпускников 11 кл.	Поступили в СПО (чел.)	Поступили в СПО (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Гуманитарный	14	1	7%	20	0	0	17	-	-
Естественно-научный	12	2	16%	8	0	0	8	-	-
Технологический	30	-	0	26	1	4	22	-	-
Социально-экономический	22	1	4,5%	24	1	4	21	1	5%

Процентная доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса составляет в 2020 году – 97,4 %, 2021 году - 92%.(табл. 4), в 2023-98%., в 2024г. – 99%

	Процентная доля выпускников, поступивших в ОО ВО, от общего числа выпускников 11 классов								
	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Профиль обучения	Всего выпускников 11кл	Поступили в ОО ВО (чел.)	Поступили в ОО ВО(%)	Всего выпускников 11кл	Поступили в ОО ВО (чел.)	Поступили в ОО ВО(%)	Всего выпускников 11кл	Поступили в ОО ВО (чел.)	Поступили в ОО ВО(%)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Гуманитарный	14	11	78,5 %	20	20	100	17	17	100
Естественно-научный	12	10	83%	8	8	100	8	8	100
Технологический	30	30	100%	26	25	96	22	22	100
Социально-экономический	22	21	95%	24	23	96	21	20	95

Процентная доля выпускников 11 класса, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне

	Процентная доля выпускников, выпускников 11 класса, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне								
	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Профиль обучения	Всего выпускников 11кл	Выбрали предметы (чел)	Выбрал и предметы (%)	Всего выпускников 11кл	Выбрали предметы (чел)	Выбрал и предметы (%)	Всего выпускников 11кл	Выбрали предметы (чел)	Выбрали предметы (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Гуманитарный	15	15	100	20	19	95	17	17	100
Естественно-научный	12	12	100	8	8	100	8	8	100
Технологический	30	24	80	26	26	100	22	22	100
Социально-экономический	22	16	77	24	23	96	21	20	95

ВЫВОД:

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось неизменным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

На протяжении пяти лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе сложилась и устоялась система методического сопровождения образовательного процесса. Она включает два звена: методическое объединение учителей-предметников и методический совет, включающий в свой состав руководителей методических объединений и представителей администрации.

Кадровый потенциал школы – это залог ее стабильного развития.

На период самообследования в Школе работают 68 педагогов, из них 6 внешних совместителей. На конец 2024 года есть вакансии по должности: учитель математики– 1 ставка, информатики – 1 ставка, русского языка – 1 ставка, физической культуры– 1 ставка.

Из 62 педагогов 60 имеют высшее образование; 2 человека - среднее специальное (получают высшее образование), 2 педагога являются студентами ЛГПУ.

Уровень квалификации педагогических кадров:

высшая квалификационная категория – 33 человека,
первая квалификационная категория – 7 человек,
без категории – 22 человека.

В текущем учебном году кадровый состав школы обновился. Пришло много молодых специалистов, или учителей, которые, имея педагогическое образование, пытались найти себя в других сферах, но вернулись в профессию. Подобное обновление резко снизило процентное соотношение учителей с высшей категорией. Соответственно, возросло количество педагогов, не имеющих аттестационной категории.

Так, в МО учителей начальных классов пришло 2 специалиста без категории, в МО учителей русского языка и литературы – 1 специалист, в МО учителей истории и обществознания – 1 специалист, в МО учителей иностранного языка – 1 специалист. 6 педагогов, которые являются внешними совместителями, не имеют квалификационной категории.

Совершенствование профессионализма учителя подтверждается его периодической аттестацией на ту или иную категорию.

В текущем учебном году на высшую категорию аттестовались:

1. Авилова Н.В., учитель начальных классов;
2. Бахаева Н.А., учитель истории и обществознания;
3. Воронцова Т.В., учитель английского языка;
4. Лыткина С.Ю., учитель русского языка и литературы;

5. Платонова С.В., учитель английского языка;
6. Скрипкин И.Н., учитель истории и обществознания.

Процедура аттестации представляет собой подготовку аналитического отчёта о проделанной за 5 лет работе. С 1 сентября 2023 года форма аналитического отчёта стала более конкретной. Все проведённые мероприятия, результаты участие педагога и обучающихся в конкурсах, олимпиадах и конференциях должны подкрепляться конкретными нормативными документами, приказами. Это вызвало определённые трудности, так как педагоги не всегда фиксировали это в своих отчётах. Следует отметить, что задача организации работы с аттестующимися учителями оказалась не выполненной. Прежде всего, учителя, подающие отчёт на присвоение той или иной категории не представили внутри школы опыт своей работы (за исключением характеристики руководителя МО, представленной на заседании педагогического совета). Процедура аттестации остаётся делом сугубо методического объединения. С одной стороны, это правильно, так как достижения учителя по достоинству могут оценить только коллеги – специалисты. Но, с другой стороны, остаются не видны достижения учителя для всей школы, его опыт, который могут перенять коллеги из других методических объединений. Также следует указать на то, что многие педагоги не ведут портфолио, потому им затруднительно вспомнить свои достижения за 5-летний период.

Наконец, следует указать на плохое администрирование процедуры подготовки учителя к процессу аттестации. Учитель часто без помощи коллег готовит отчёт, что не позволяет ему на должном уровне представить свой опыт на внешнем уровне.

Таким образом, задача организации системы работы с аттестующимися учителями является актуальной для школы.

Системной является в школе работа по организации процесса повышения квалификации педагогов.

В текущем учебном году курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Название курса повышения квалификации	Место прохождения курса повышения квалификации
1.	Кирин Александр Иванович	Обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: теория и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины в образовательных организациях», 664 часа	АНО ДПО «Институт развития образования», 18.03.2024 г. – 08.08.2024 г.
2.	Князева Елена Владиславовна	ГАУДПО ЛО «ИРО», 23.09.2024 г. – 09.10.2024 г.	«Реализация принципов и методологических подходов к обучению предмета «Труд (технология) в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и ФОП ООО», 36 часов
3.	Попов Алексей Анатольевич	ГАУДПО ЛО «ИРО», 23.09.2024 г. – 09.10.2024 г.	«Реализация принципов и методологических подходов к обучению предмета «Труд (технология) в соответствии с

			обновлёнными ФГОС ООО и ФОП ООО», 36 часов
4.	Авилова Нина Владимировна	ООО «Фоксворд», 21.11.2024 г. – 20.12.2024 г.	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях организации обновленных ФГОС НОО и внедрения ФОП», 72 часа
5.	Башко Людмила Егоровна	ООО «Фоксворд», 21.11.2024 г. – 20.12.2024 г.	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях организации обновленных ФГОС НОО и внедрения ФОП», 72 часа
6.	Буркова Татьяна Ивановна	ООО «Фоксворд», 21.11.2024 г. – 20.12.2024 г.	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях организации обновленных ФГОС НОО и внедрения ФОП», 72 часа
7.	Кровопускова Ольга Валерьевна	ООО «Фоксворд», 21.11.2024 г. – 20.12.2024 г.	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях организации обновленных ФГОС НОО и внедрения ФОП», 72 часа
8.	Самсонова Елена Сергеевна	ООО «Фоксворд», 21.11.2024 г. – 20.12.2024 г.	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях организации обновленных ФГОС НОО и внедрения ФОП», 72 часа
9.	Забровская Юлия Владимировна	ООО «Фоксворд», 21.11.2024 г. – 20.12.2024 г.	«Преподавание русского языка на основе федеральной рабочей программы в условиях обновлённого ФГОС», 72 часа
10.	Бахаева Наталья Александровна	ООО «Фоксворд», 21.11.2024 г. – 20.12.2024 г.	«Преподавание истории на основе федеральной рабочей программы в условиях обновлённого ФГОС», 72 часа
11.	Позинюк Ирина Яковлевна	ООО «Фоксворд», 21.11.2024 г. – 20.12.2024 г.	«Преподавание истории на основе федеральной рабочей программы в условиях обновлённого ФГОС», 72 часа
12.	Полянских Алла Георгиевна	ООО «Фоксворд», 21.11.2024 г. – 20.12.2024 г.	«Преподавание истории на основе федеральной рабочей программы в условиях обновлённого ФГОС», 72 часа
13.	Мухина Татьяна Петровна	ООО «Фоксворд», 21.11.2024 г. – 20.12.2024 г.	«Преподавание иностранного языка на основе федеральной рабочей программы в условиях обновлённого ФГОС», 72 часа
14.	Платонова Светлана Вадимовна	ООО «Фоксворд», 21.11.2024 г. – 20.12.2024 г.	«Преподавание иностранного языка на основе федеральной рабочей программы в условиях обновлённого ФГОС», 72 часа
15.	Губина Галина Петровна	ГАУДПО ЛО «ИРО», 12.02.2024 г. – 01.03.2024 г.	«Проектное управление в образовании», 36 часов
16.	Гончарова Елена Александровна	ГАУДПО ЛО «ИРО», 12.02.2024 г. – 01.03.2024 г.	«Проектное управление в образовании», 36 часов
17.	Гончарова Елена Александровна	ГАУДПО ЛО «ИРО», 16.09.2024 г. – 18.10.2024 г.	«Разработка программ развития образовательной организации на основе результатов самодиагностики

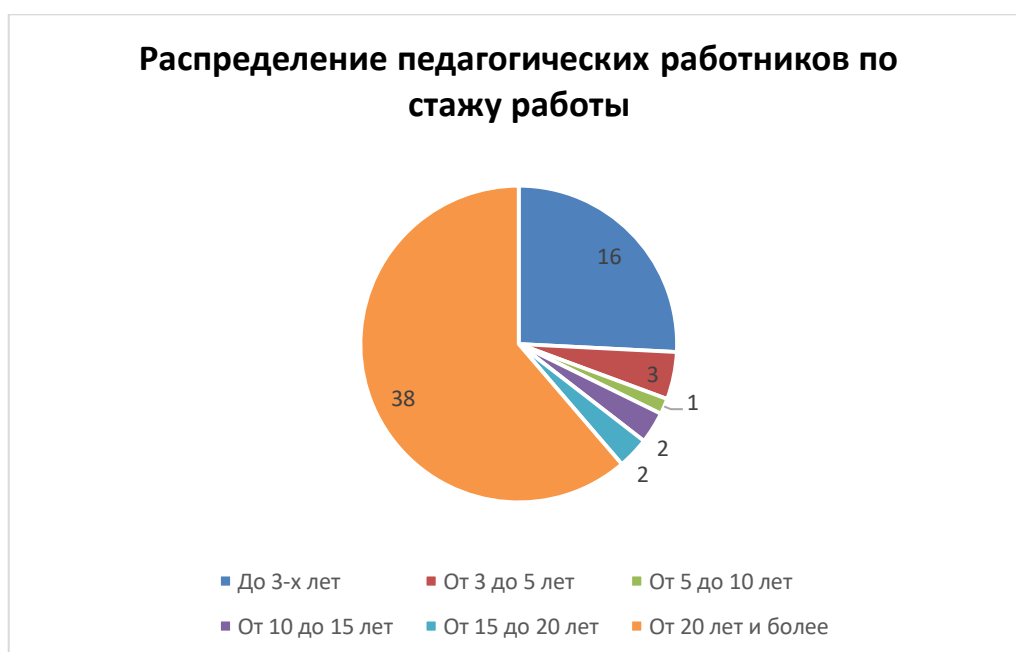
			в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», 72 часа
18.	Гончарова Елена Александровна	ГАУДПО ЛО «ИРО», 21.11.2024 г. – 29.11.2024 г.	«Бережная школа: реализация проекта в образовательной организации», 24 часа
19.	Губина Галина Петровна	ГАУДПО ЛО «ИРО», 21.11.2024 г. – 29.11.2024 г.	«Бережная школа: реализация проекта в образовательной организации», 24 часа
20.	Бахаева Наталья Александровна	ГАУДПО ЛО «ИРО», 21.11.2024 г. – 29.11.2024 г.	«Бережная школа: реализация проекта в образовательной организации», 24 часа
21.	Мишина Ольга Юрьевна	ГАУДПО ЛО «ИРО», 21.11.2024 г. – 29.11.2024 г.	«Бережная школа: реализация проекта в образовательной организации», 24 часа
22.	Сальникова Анаит Анатольевна	ГАУДПО ЛО «ИРО», 21.11.2024 г. – 29.11.2024 г.	«Бережная школа: реализация проекта в образовательной организации», 24 часа
23.	Гончарова Елена Александровна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» 24.10.2024 г.- 25.11.2024 г.	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов
24.	Бахаева Наталья Александровна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» 24.10.2024 г.- 25.11.2024 г.	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов
25.	Потапова Елена Константиновна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» 24.10.2024 г.- 25.11.2024 г.	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов
26.	Курдюкова Лена Ивановна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» 24.10.2024 г.- 25.11.2024 г.	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов
27.	Моисеева Марина Валерьевна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» 24.10.2024 г.- 25.11.2024 г.	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов
28.	Химионова Татьяна Владимировна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» 24.10.2024 г.- 25.11.2024 г.	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов
29.	Щукина О.А.	Институт стратегии развития образования РФ, август 2024 г.	«Система управления бережливой школы», 72 часа

- 30 педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях», 36 часов ООО «Высшая школа делового администрирования» в период 20.04.2024 г. – 31.05.2024 г., 39 педагогов в период 28.09.2024 г. – 29.10.2024 г.

- 64 педагога прошли курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», ООО Образовательный центр «ИТ-перемена», 72 часа, в период 16.12.2024 г. – 28.12.2024 г.

Распределение педагогических работников по стажу работы

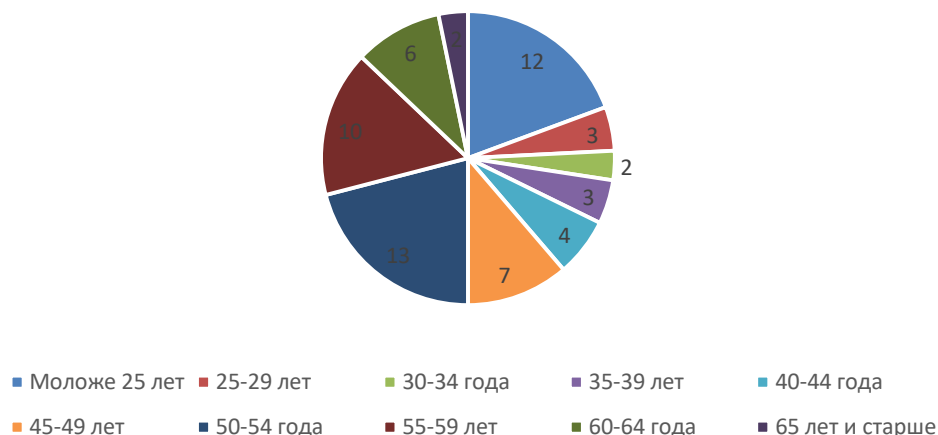
До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
16	3	1	2	2	38



Распределение педагогических работников по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и старше
12	3	2	3	4	7	13	10	6	2

Распределение педагогических работников по возрасту



Проанализировав педагогический состав по возрасту, стажу, наличию квалификационной категории, педагогической нагрузке можно прийти к выводу: большинство педагогических работников МБОУ СШ №68 города Липецка имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет. Доля таких педагогов – 61%. Средний возраст педагогического состава школы – 46,7 лет. 65% педагогического состава имеет высшую и первую квалификационную категорию. Иван Николаевич Скрипкин является кандидатом педагогических наук.

Движение кадров за отчётный период. В течение 2024 года уволились из школы 6 педагогов, трудоустроились 9 педагогов. На штатной основе работают 62 педагога.

Наличие молодых специалистов – это большой потенциал для развития, поэтому необходимо развивать систему наставничества. В школе система наставничества представляет собой, во-первых, взаимодействие молодого специалиста и учителя-наставника, во-вторых, взаимодействие молодого специалиста с руководителем ШМО, в-третьих, взаимодействие молодого специалиста с курирующим завучем, зам. директора, курирующим методическую работу, и директором, наконец, в четвертых, - проведение молодым специалистом мероприятий (открытых уроков, классных часов, внеурочных занятий), где он может показать свой потенциал.

Учителя-наставники и молодые педагоги разрабатывают план работы на год. В марте - апреле на совещании при директоре рассматривается вопрос о промежуточных результатах совместной деятельности.

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям была разработана Программа работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно Программе и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;

- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. В ходе посещений уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. Затруднения вызывает и работа с родителями учащихся, умение найти к ним подход, выстроить систему взаимоотношений. В 2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников.

Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

Основа совместной работы учителя-наставника и молодого педагога – это взаимопосещение уроков. Уроки молодых специалистов посещают руководители ШМО, курирующие завучи, директор школы. Подобная работа позволяет молодым специалистам адаптироваться в системе, получить новый опыт, увидеть свои ошибки и исправить их, тем самым наработать свой профессиональный опыт. В апреле 2024 года в рамках методического совещания был обобщён опыт педагога – наставника Андреевой Н.Ф. и молодого специалиста Коньковой У.А. Подобная системная работа дает свои результаты. Тем не менее, необходимо рассмотреть новые методики и подходы к организации системы наставничества и на методическом совете и на заседаниях ШМО.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах:

1. Конкурс «Призвание учитель» - Потапова Е.К. (победитель)
2. Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества - 2024» - Мухина Т.П. (участник)
3. Региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница» - Касьянова Н.А. (участник)
4. Региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница» - Скрипкин И.Н. (участник)
5. Муниципальный конкурс молодых педагогических работников «Дебют», номинация «Учитель» - Кирин А.И. (победитель)
6. Региональный этап конкурса «Флагманы образования - 2024» - Щукина О.А. (призёр)

7. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена», номинация «Методическая разработка» - Скрипкин И.Н. (победитель)

8. Муниципальный конкурс заместителей директоров ОУ, курирующих методическую работу «Свой голос»

9. Городской профессиональный конкурс «Учитель года – 2024» - Лыткина С.Ю. (участник)

Педагогические работники школы приняли участие (в том числе в качестве слушателей) в мероприятиях по обмену опытом формирования функциональной грамотности.

№,	Название мероприятия (его статус)	ОУ, организовавшее мероприятие	Сроки проведения	Ф.И.О. педагогического работника, принявшего в нем участие
1	Мастер-класс «Практика формирования функциональной грамотности на уроках в основной и старшей школе как инструмент повышения мотивации учащихся к познавательной деятельности» Открытый урок в 7 классе «Как подготовиться к поездке в Австралию» (муниципальный уровень)	МБОУ СШ №68 города Липецка	21.02.2024 г.	Гончарова Е.А.
2	Мастер-класс «Практика формирования функциональной грамотности на уроках в основной и старшей школе как инструмент повышения мотивации учащихся к познавательной деятельности» Открытый урок в 9 в классе «Кровь. Сердечно – сосудистая система» (муниципальный уровень)	МБОУ СШ №68 города Липецка	21.02.2024 г.	Стебенева Е.А.
3	Мастер-класс «Практика формирования функциональной грамотности на уроках в основной и старшей школе как инструмент повышения мотивации учащихся к познавательной деятельности» «Формирование математической грамотности на уроках математики через использование игровых технологий» (открытый урок)	МБОУ СШ №68 города Липецка	21.02.2024 г.	Стебенева Е.А.
4	Мастер-класс «Практика формирования функциональной грамотности на уроках в основной и старшей школе как инструмент	МБОУ СШ №68 города Липецка	21.02.2024 г.	Рогова Е.Ю.

	повышения мотивации учащихся к познавательной деятельности» «Формирование математической грамотности на уроках математики через использование игровых технологий» (открытый урок)			
5	Вебинар «Теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся: задачи, опыт, рефлексия»	МБОУ СШ №68 города Липецка	17.04.2024 г.	Гончарова Е.А. Скрипкин И.Н.
6	Семинар-практикум Заслуженного учителя Российской Федерации Г.И. Мелиховой «Формирование функциональной грамотности учащихся с ОВЗ в начальной школе»	ОУ №63	14.02.2024 г.	Андреева Н.Ф.
7	Мастер – класс «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках математики»	ОУ №44	21.02.2024 г.	Сазонова А.А.
8	Практико – ориентированный семинар «Эффективные педагогические практики развития математической грамотности обучающихся на основном и среднем уровнях образования	ОУ №59	27.02.2024 г.	Клейменова О.И.
9	Мастер – класс «Учим для жизни». Формирование функциональной грамотности учащихся с ОВЗ».	ОУ №40	28.02.2024 г.	Вишнякова К.В.

Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования

№,	Название мероприятия (его статус)	Сроки проведения	Ф. И. О. педагогического работника (должность), представляющего опыт ОУ	Тема выступления
1	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества 2024».	Апрель 2024 г.	Мухина Т.П.	Наставничество как форма профессиональной адаптации молодого педагога.

2	Заседание регионального учебно – методического объединения учителей химии.	Апрель 2024 г.	Андреева Н.В.	«Формирование личностных качеств учащихся, значимых в современном обществе, средствами учебного предмета Химия»
3	Заседание городского педагогического сообщества учителей географии.	15.05.2024 г.	Воронова Н.М.	«Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся в обучении географии»
4	Образовательный интенсив: «Уча других, мы учимся сами» (для управленческих и педагогических работников Липецкой области).	12.04.2024 г.	Скрипкин И.Н.	«История и обществознание: от предметности к метапредметности»
7	Детский Стартап-Тур федерального проекта по поиску перспективных инновационных разработок («Стартап-Тур под кураторством фонда Сколково».	Май 2024 г.	Плеханова Н.А.	Летний профориентационный лагерь как ресурс формирования инженерной компетенции.
8	«Взаимообучение городов». Представление городского опыта работы на вебинаре.	16.01.2024 г.	Андреева Н.В. Потапова Е.К.	«Системно – деятельностный подход в обучении химии как средство повышения качества знаний. Приемы активизации познавательной деятельности».
9	«Взаимообучение городов». Представление городского опыта работы на вебинаре.	29.01.2024 г.	Воронцова Т.В. Мухина Т.П. Платонова С.В. Тюпенкина Л.П.	«Метод проектов в обучении иноязычной культуре и этапы работы над проектом»
10	«Взаимообучение городов». Представление городского опыта работы на вебинаре.	17.05.2024 г.	Банникова М.А. Курдюкова Л.И. Моисеева М.В. Кровопоусова О.В.	«Эффективный урок в начальной школе»
11	Муниципальный конкурс заместителей директоров	19.12.2024 г.	Гончарова Е.А.	«Путь к успеху. Команда успеха»

	ОУ, курирующих методическую работу «Свой голос»			
1 2	Региональная конференция «Бережливый образ и клиентоцентричность», секция «Бережное образование»	Декабрь 2024 г.	Щукина О.А.	
1 3	Вебинар МБОУ СШ №68 города Липецка	12.12.2024 г.	Бахаева Н.А., Скрипкин И.Н.	«Комфортная образовательная среда школы как фактор и условие формирования устойчивой положительной мотивации у учащихся к учебной деятельности»

ВЫВОД:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Качество работы педагогов соответствует предъявляемым стандартам. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ СШ №68, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека расположена на третьем этаже школы, в соответствии с архитектурным планом. На четвертом этаже школы находится книгохранилище для учебного фонда. В состав библиотеки входят: абонемент, читальный зал, книгохранилище для учебного фонда. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств. Библиотека оснащена необходимой мебелью. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютерами, сканером, принтером.

Организуют работу библиотеки два работника: заведующая библиотекой, имеющая стаж работы 33 года, стаж работы библиотекарем 3 года, библиотекарь, имеющая стаж работы 38 лет, стаж работы библиотекарем 15 лет.

Режим работы библиотеки – с 9.00 до 18.00 ежедневно, внутри библиотечная работа – с 16.00 до 18.00, санитарный день – последняя пятница каждого месяца, выходные дни – суббота, воскресенье.

Работа библиотеки осуществляется по плану, который является составной частью общешкольного плана и утвержден директором школы.

Библиотечное обслуживание в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Цель - информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности участников образовательного процесса через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Основные цели школьной библиотеки

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно- информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

2. Создание единого информационно – образовательного пространства образовательного учреждения, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

4. Организация систематического чтения обучающихся с учётом их культурных и языковых особенностей.

5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного отношения в условиях библиотеки с учётом интересов, потребностей, возрастных,

психофизических, национальных особенностей, обучающихся для развития межкультурного диалога, адаптации представителей культурных, языковых групп в поликультурном обществе.

6. Совершенствование предоставляемых школьной библиотекой услуг; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры обучающихся.

Функции школьной библиотеки:

Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены в полной мере. Проведены все запланированные мероприятия.

Фонд

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Помимо традиционного (бумажного) книжного фонда и фонда периодических изданий, школьная библиотека располагает новыми (цифровыми) образовательными ресурсами: электронными учебниками, справочниками, энциклопедиями. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Контрольные показатели: книжный фонд – 32505 экз.

фонд учебников – 24276 экз. CD-диски (медiateка) – 118 экз.

Согласно ст.35, п.152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. В целях реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования формирование фонда учебников в школе производится согласно нормативам, установленным Законом Липецкой области от 19.08.2008г. №180-ОЗ «О нормативах финансирования общеобразовательных учреждений», величина расходов на учебники в расходах на обеспечение учебного процесса определяется в равном объеме на каждого обучающегося по всем ступеням образования и видам классов и составляет не менее 425 рублей в год.

В 2024 учебном году было закуплено 5435 экз. учебников, на сумму 3969786,7 руб., на основании заявок методических объединений учителей.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими

изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской и классической литературой. Тем не менее, фонд библиотеки требует обновления, большинство книг закупленных в 1990-х - начале 2000-х гг. были списаны.

Ежегодно проводится подписка на периодические издания по различным направлениям образовательной деятельности. Всего было выписано 5 наименований изданий, в том числе: для учащихся - 3, для педагогов и администрации школы – 2, библиотечных – 1.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (4 шт.);
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- картотека регистрационных журнальных карточек;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папки «Копии накладных» (3 шт.)
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда закрыта для свободного доступа. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведется работа по пополнению и редактированию алфавитного каталога и картотек: учебников, сценариев, произведений в сборниках

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся. Отдельно расположена методическая литература, справочно-библиографические издания. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку обучающихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами. В библиотеке ребята могут почитать литературу, которая на вынос не выдается.

В 2024 году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, конкурсы, обзоры литературы продолжают оставаться популярными и сейчас.

Систематически проводились библиотечные уроки согласно плана работы библиотеки, беседы по сохранности школьных книг и учебников.

Большое внимание уделялось духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию.

Библиотекарями ежедневно ведётся Дневник библиотеки, где отмечается посещаемость и книговыдача. На основе этих данных ежемесячно и в конце года подводятся итоги, ведется мониторинг.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к

юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. К юбилеям русских писателей и других писателей регулярно оформлялись тематические полки и книжные выставки. Наиболее значимые и удачные - циклы выставок к календарным датам.

Работа библиотеки (мероприятия, памятные даты и др.) освещается на школьном сайте.

ВЫВОДЫ: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий (ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады, ВПР, конференции, конкурсы, викторины, выставки, информация на сайте школы, классные часы) библиотечные уроки. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; проводились конкурсные мероприятия, оформлялись книжные выставки, освещались знаменательные даты на сайте школы. Библиотека пропагандировала чтение. Работа библиотеки была направлена на развитие систематического чтения. Библиотечно-информационная работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. Анализируя работу библиотеки, можно сказать, что в целом работа библиотеки признана читателями успешной. Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися, проведение библиотечных уроков.

Одной из основных задач было воспитание здорового образа жизни. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Пожелания: хотелось бы, чтобы у нас школьная библиотека пополнилась детской художественной литературой для учащихся 1-5 классов.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 66 учебных кабинета, 58 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебный кабинет для школьного ученического самоуправления (комната детских инициатив). Кабинет расположен на первом этаже. Кабинет оборудован всем необходимым для собрания ученического актива.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

В школе имеются игровые зоны в рекреации начальной школы (в том числе для игры в шахматы). На всех этажах во всех рекреациях есть места для отдыха во время перемен.

Во время летнего ремонта в рекреации второго этажа появилась разметка, позволяющая играть в шахматы во время перемен.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 94 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В ходе заполнения мониторинга потребности в материально-техническом обеспечении были сделаны заявки, реализация которых существенным образом изменит материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

В школе началась подготовка к капитальному ремонту, который планируется на 2026 год.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Организация охраны:

- Здание школы обеспечено самыми современными инженерными системами – охранной и пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой оповещения при пожаре, сетями телевидения, телефонии и радиовещания, системой контроля доступа.
- Система видеонаблюдения состоит из 20 внутренних и 16 уличных камер высокой четкости. Изображение с камер хранится в архиве свыше 30 дней.

ВЫВОД:

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ системы образования в

образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и нечетности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиадах, конференциях) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организовано анкетирование, в котором принял участие 125 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Как Вы оцениваете информацию о школе и ее деятельности на официальном сайте?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Отлично	95	76,00
Хорошо	30	24,00
Удовлетворительно	0	0,00
Неудовлетворительно	0	0,00

2. Каким способом Вы предпочитаете взаимодействовать с педагогами и получать информацию о школе и её деятельности?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Чат класса	66	52,80
Беседа с ребенком	1	0,80
Сайт школы	17	13,60
Напрямую (личное посещение)	41	32,80

3. Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями в школе?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	86	68,80
Скорее «Да»	35	28,00
Скорее «Нет»	4	3,20
Нет	0	0,00

4. Как Вы оцениваете качество школьного питания?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Отлично	66	52,80
Хорошо	47	37,60
Удовлетворительно	9	7,20
Неудовлетворительно	3	2,40

5. Созданы ли в школе необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	110	88,00
Нет	1	0,80
Затрудняюсь ответить	14	11,20

6. Созданы ли условия в школе для индивидуальной работы с учащимися?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	108	86,40
Нет	1	0,80
Затрудняюсь ответить	16	12,80

7. Как Вы оцениваете качество воспитательной работы, осуществляемой в школе?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Отлично	79	63,20
Хорошо	38	30,40
Удовлетворительно	8	6,40
Неудовлетворительно	0	0,00

8. Даёт ли школа возможность учащимся развивать (творческие, физические, интеллектуальные) способности?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	119	95,20
Нет	1	0,80
Затрудняюсь ответить	5	4,00

9. Вашему ребенку психологически комфортно в школе?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	116	92,80
Нет	4	3,20
Затрудняюсь ответить	5	4,00

10. Как Вы полагаете, что дает учащимся школа? (возможны несколько ответов)

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Помогает выбрать профессию	53	42,40
Даёт полезные для жизни в современном обществе знания и умения	94	75,20
Приучает трудиться	50	40,00
Позволяет ребенку найти себе друзей	82	65,60
Воспитывает самостоятельность	76	60,80
Готовит к поступлению в вуз	49	39,20

Развивает познавательные интересы, учит учиться	97	77,60
---	----	-------

11. Считаете ли Вы, что педагоги школы вежливы и доброжелательны?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да, всегда и в любой ситуации	93	74,40
Скорее «Да»	31	24,80
Скорее «Нет»	1	0,80
Нет	0	0,00

12. Как Вы оцениваете компетентность большинства педагогов школы?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Удовлетворительно	123	98,40
Неудовлетворительно	0	0,00
Затрудняюсь ответить	2	1,60

13. Вы удовлетворены в целом качеством предоставляемого образования?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	99	79,20
Скорее «Да»	26	20,80
Скорее «Нет»	0	0,00
Нет	0	0,00

14. Готовы ли Вы рекомендовать школу родственникам и знакомым?

Ответы	Количество респондентов	Доля респондентов
Да	109	87,20
Скорее «Да»	16	12,80
Скорее «Нет»	0	0,00
Нет	0	0,00

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1 Участники образовательного процесса существующая система работы МБОУ СШ №68 удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2.Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.

3 Педагоги МБОУ СШ № 68 достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению среднего школьного образования можно считать «удовлетворительной».

Материально-техническая база МБОУ СШ №68 позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников образовательного учреждения, учредителей, родительской общественности

В 2025 году в целях повышения качества предоставляемых услуг среднего школьного образования в МБОУ СШ № 68 необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательном учреждении.
4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.
5. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
6. Подготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы данного образовательного учреждения за отчетный период.

Вывод:

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- повышение качества знаний, обучающихся;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1254
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	504
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	614
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	136
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	653 (52%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,4
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,4 (база), 72,4 (профиль)
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8 %)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	2 (1,6 %)

	выпускников 9-го класса		
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (11 %)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	23 (34%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	763 (60 %)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров всероссийской олимпиады от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	346 (28%)
1.20	- муниципального уровня		16 (1,3%)
	– регионального уровня		4 (0,3%)
	– федерального уровня		0 (%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	305 (24 %)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (10%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (12,5%)
1.25	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	62
	– высшим педагогическим образованием		60
	– средним профессиональным педагогическим образованием		2
	- получает высшее образование (студент)		2
1.26	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40 (65%)
	– с высшей		33 (53%)

	– первой		7 (11 %)
1.27	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	37 (60%)
	– до 5 лет		19 (31 %)
	– больше 30 лет		18 (29%)
1.28	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33 (53%)
	– до 30 лет		15 (24%)
	– от 55 лет		18 (29%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последний год прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (30%)
1.30	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (19%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
	– медиатеки		да
	– средств сканирования и распознавания текста		да
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	760 (60%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,8

Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год.

Анализ результатов работы школы за 2024 год демонстрирует позитивные тенденции в деятельности педагогического коллектива.

Школа стремится создать безопасную и комфортную среду для воспитания и развития своих учеников, учитывая их индивидуальные особенности и возможности. Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, наряду с изучением основ наук.

В течение года были успешно реализованы образовательные программы начального общего и основного общего образования. Учебные программы по всем предметам были выполнены. Уровень подготовки выпускников, подтвержденный результатами государственной итоговой аттестации, остается стабильным.

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Деятельность коллектива основывается на передовом педагогическом опыте и приносит положительные результаты. Для достижения поставленных задач проводится работа над единой методической темой, организуются тематические педагогические советы, проблемные семинары, индивидуальные и групповые консультации, а также активно функционирует ШМО.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеется ряд проблем:

- укрепление материально-технической базы в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- создание активной образовательной среды, в которой организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, обеспечение его необходимыми знаниями и формирование навыков самообразования;
- нехватка педагогических кадров и как следствие большая нагрузка педагогов;
- снижение уровня квалификации учителей начальной школы.

Поэтому работа школы должна способствовать организации образовательного процесса, направленного на воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур.

Исходя из выводов, определены основные направления развития МБОУ СШ №68 на 2025 год:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;
2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;
3. Способствовать обновлению организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;

4. Обеспечить условия для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;

5. Обеспечить построение безопасного и здоровьесберегающего образовательного пространства школы, интегрирующего потенциал образовательных организаций, социокультурной среды, семьи, ребенка, педагога.