

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Департамента образования  
администрации города Липецка  
  
С.В. Бедрова  
«    »    2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ СШ №68 города Липецка  
  
О.А. Шукина  
« 28 » 10 2024г. № 271



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней школы № 68 города Липецка  
«От успеха в школе к успеху в жизни»  
на 2025-2030 гг.**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ СШ №68 города Липецка  
Протокол от 28.10.2024г. № 13

Секретарь Е.А. Тонгарова Е.А.  
(расшифровка подписи)

## 1.Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 68 города Липецка (МБОУ СШ №68 города Липецка).
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2.Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики"; от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";</li><li>3.Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li><li>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) ;</li><li>5. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г.№ ПК-1вн) ;</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</li><li>8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li></ol>

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2021 г. N 776н «Об утверждении примерного положения о системе управления охраной труда» ;
10. Трудовой Кодекс (ст. 226);
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
12. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
13. Распоряжение Минпросвещения от 26.01.2021 № Р-126 «Об утверждении целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности»;
14. Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными здоровьем»;
15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
19. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
20. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (ч. 1.1 ст. 10);
17. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 29);
21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

	<p>22.Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;</p> <p>23.Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике"» от 24.07.2023 N 385-ФЗ;</p> <p>24. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>25. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>26. Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» утверждена постановлением Правительства Липецкой области от 20.12.2023 №725;</p> <p>27. Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка» утверждена Постановлением администрации г. Липецка от 14.10.2016 №1849;</p> <p>27.Устав МБОУ СШ №68 города Липецка;</p> <p>28. Локальные нормативные акты МБОУ СШ №68 города Липецка.</p>
Цель программы развития	Создание модели работы педагогического коллектива, которая отвечает высоким требованиям к качеству образования, способствует успешной адаптации выпускников на рынке труда и их гармоничному вхождению в общество.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшить позиции школы в конкурентной среде, основываясь на высоких результатах, полученных в ходе независимой государственной экспертизы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</li> <li>2. Раскрыть потенциал каждого ученика через индивидуальные образовательные траектории.</li> <li>3. Сформировать у выпускников школы общекультурную компетентность в области сохранения физического и психического здоровья.</li> <li>4. Сформировать у учащихся активную жизненную позицию, обучить их искусству выражения своих мыслей и чувств, а также умению достигать поставленных целей через творческую деятельность.</li> </ol>

	<p>5. Улучшить воспитательную систему школы за счёт повышения активности учеников и их родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании.</p> <p>6. Сформировать у учеников навыки, востребованные на современном рынке труда, такие как критическое мышление, работа в команде, лидерство и эмоциональный интеллект.</p> <p>7. Внедрить систему управления школой через проектную деятельность.</p> <p>8. Развить систему наставничества.</p> <p>9. Укрепить сотрудничество между педагогами, учениками и родителями.</p> <p>10. Улучшить образовательную среду, которая будет способствовать гармоничному развитию ребёнка и успешной адаптации в обществе.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Повышение позиций школы в конкурентной среде. Увеличение количества учеников, поступивших в престижные университеты. Рост среднего балла по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Признание школы как одного из лидеров в регионе по качеству образования.</p> <p>2. Раскрытие потенциала каждого ученика. Индивидуальные успехи учеников в учебе и внеклассной деятельности. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов. Повышенная мотивация учеников к обучению и самореализации.</p> <p>3. Формирование у выпускников общекультурной компетентности в области сохранения физического и психического здоровья Осознание важности заботы о своем здоровье среди учеников. Практическое применение знаний о поддержании здоровья в повседневной жизни. Способность управлять своими эмоциями и справляться со стрессовыми ситуациями.</p> <p>4. Обеспечение доступности для всех категорий обучающихся разнообразных возможностей, соответствующих их индивидуальным потребностям, способностям и интересам в различных видах творческой деятельности. Создание условий для поддержки и развития детской одарённости, а также способностей детей в областях образования, науки и культуры. Формирование и утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. Поощрение и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, а также деятельности детских общественных объединений.</p> <p>5. Усовершенствование воспитательной системы школы Повышение уровня духовно-нравственной и патриотической воспитанности учеников.</p>

	<p>Участие учеников и их семей в общественно значимых мероприятиях.</p> <p>Формирование чувства гордости за свою страну и культуру.</p> <p>6. Формирование навыков, востребованных на современном рынке труда.</p> <p>Развитие у учеников критического мышления, умения работать в команде, лидерства и эмоционального интеллекта.</p> <p>Готовность выпускников к успешному трудоустройству и адаптации на рабочем месте.</p> <p>Конкурентоспособность выпускников на рынке труда.</p> <p>7. Внедрение системы управления школой через проектную деятельность</p> <p>Эффективное решение актуальных задач школы через проектный подход.</p> <p>Оптимизация использования ресурсов и времени.</p> <p>Постоянное совершенствование управленческих процессов.</p> <p>8. Развитие системы наставничества</p> <p>Формирование среды, способствующей развитию личности учителей.</p> <p>Профессиональный рост молодых педагогов под руководством опытных наставников.</p> <p>Укрепление корпоративной культуры и духа команды.</p> <p>Передача опыта и знаний от старших поколений младшим</p> <p>9. Укрепление сотрудничества между педагогами, учениками и родителями</p> <p>Улучшение взаимопонимания и доверия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Активное участие родителей в жизни школы и поддержке своих детей.</p> <p>Создание атмосферы открытости и взаимоподдержки.</p> <p>10. Обеспечение безопасного и комфортабельного образовательного пространства.</p> <p>Создание доступной инфраструктуры для всех категорий детей.</p> <p>Формирование атмосферы доверия и поддержки среди учеников и педагогов.</p> <p>Реализация программ по психологической поддержке и социальной адаптации.</p> <p>Организация совместных мероприятий, направленных на укрепление связей между школой и домом.</p> <p>Поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Директор, коллектив заместителей директора, актив обучающихся во главе с советником директора, члены Совета школы.

Период реализации программы развития	2025-2030
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
I. Подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов ОО (Положение о разработке и внедрении персонализированных домашних заданий для каждого образовательного направления, Положение о концепции и организации социальных практик в образовательном процессе, Положение о создании когнитивной карты таланта, Положение об условиях функционирования школы с полным циклом обучения, Положение о функционировании системы наставничества и т.д) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО ( <i>информирование родителей через Совет школы, сайт и госпаблик школы, классные родительские чаты</i> )
II. Реализация (2025-2029 г.)	Работа школы по реализации направлений программы: реализация и корректировка программных проектов; продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. Реализация целевых проектов: «Путь к успеху через знание»; «Здоровый старт: начало пути к успеху»; «Творческий успех»; «Воспитание успеха»; «Выбор профессии: шаги к успеху»; «Команда успеха: вместе к целям»; «Создание успешного школьного климата»; «Создание успеха: образовательная среда для всех».
III. Обобщающий (2025-2029 г.)	Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования программы развития	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль реализации программы развития	Мониторинг реализации Программы развития. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы и согласуется с учредителем.

	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ СШ №68 города Липецка. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом советах МБОУ СШ №68 города Липецка, Совете школы, общешкольных родительских собраниях. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
--	---

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

<p>Основные сведения</p>	<p><b><u>Полное наименование:</u></b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 68 города Липецка.</p> <p><b><u>Сокращенное наименование</u></b> МБОУ СШ №68 города Липецка.</p> <p><b><u>Дата основания:</u></b> 1989 год.</p> <p><b><u>Адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность:</u></b> 398046, Россия, город Липецк, улица А.Г. Стаханова, дом 17.</p> <p><b><u>Информация об учредителе</u></b> Департамент образования администрации города Липецка</p> <p><b><u>Адрес учредителя:</u></b> 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а Телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742)34-99-09 сайт: <a href="http://doal.ru">doal.ru</a> E-mail: <a href="mailto:doal@lipetsk.ru">doal@lipetsk.ru</a></p> <p><b><u>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности, о государственной аккредитации образовательной деятельности</u></b> Регистрационный номер государственной аккредитации: 48А01 №0000617, 17.12.2015 г Основной государственный регистрационный номер: 1024840850264 <b><u>ИНН:</u></b> 4824018571</p> <p><b>Телефоны</b> <b>+7 (4742) 41-62-25</b></p> <p><b>Почтовый ящик</b> <a href="mailto:sc68lip@schools48.ru">sc68lip@schools48.ru</a></p> <p><b>Адрес сайта</b> <a href="https://sc68lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/">https://sc68lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/</a></p>														
<p>Сведения об обучающихся</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2024-2025 учебный год</th> </tr> <tr> <th>Количество классов</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>43</td> <td>1256</td> </tr> <tr> <td>1-4 классы</td> <td>17</td> <td>506</td> </tr> <tr> <td>5-9 классы</td> <td>20</td> <td>615</td> </tr> </tbody> </table>		2024-2025 учебный год		Количество классов	Количество учащихся	Всего	43	1256	1-4 классы	17	506	5-9 классы	20	615
	2024-2025 учебный год														
	Количество классов	Количество учащихся													
Всего	43	1256													
1-4 классы	17	506													
5-9 классы	20	615													

	10-11 классы	5	135
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья - 1 учащийся с РАС, 9 учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов- 20</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №68 города Липецка.</p> <p>В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет школы. Коллегиальные органы управления не наделены полномочиями по предоставлению интересов Учреждения, создаются и действуют: Совет учащихся; Совет родительской общественности. Методическая работа осуществляется Методическим советом, ШМО: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, МО учителей иностранного языка, МО учителей химии, биологии и географии, МО учителей истории и обществознания, МО начальных классов, МО классных руководителей.</p> <p>Цель работы школы — обеспечить реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа предлагает программы дополнительного образования для детей.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №68 города Липецка применяет федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования. В учебном процессе используются электронные и цифровые образовательные ресурсы, а также дополнительные учебники в электронном формате и онлайн-тренажёры.</p> <p>Государственная аккредитация школы действует бессрочно. Язык обучения — русский.</p> <p><b>Основная образовательная программа начального общего образования.</b></p> <p>Обучение проходит очно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом потребностей и возможностей учеников.</p> <p>На уровне начального общего образования проводится индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики. Создаются условия для развития творческих способностей младших школьников как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Срок обучения — 4 года.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности и рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p><b>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи). Вариант обучения 5.1.</b></p> <p>Обучение проходит очно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом потребностей и возможностей учеников.</p> <p>Срок обучения — 4 года.</p>		

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности и рабочие программы по внеурочной деятельности и коррекционной работе.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).**

Обучение проходит очно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом потребностей и возможностей учеников.

Срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности и рабочие программы по внеурочной деятельности и коррекционной работе.

**Основная образовательная программа основного общего образования.**

Обучение проходит очно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом потребностей и возможностей учеников.

На уровне основного общего образования реализуется право учеников на выбор факультативных и элективных курсов, а также создаются условия для развития творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования.

Срок обучения — 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности и рабочие программы по внеурочной деятельности.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра.**

Обучение проходит очно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом потребностей и возможностей учеников.

Срок обучения — 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности и рабочие программы по внеурочной деятельности и программы коррекционной работы.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью.**

Обучение проходит очно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом потребностей и возможностей учеников.

Срок обучения — 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности и рабочие программы по внеурочной деятельности и программы коррекционной работы.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.**

Обучение проходит очно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом потребностей и возможностей учеников.

Срок обучения — 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности и рабочие программы по внеурочной деятельности и программы коррекционной работы.

**Основная образовательная программа среднего общего образования.**

Обучение проходит очно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом потребностей и возможностей учеников.

Организовано профильное обучение по гуманитарному, технологическому, естественно-научному и социально-экономическому профилям.

На уровне среднего общего образования осуществляется образовательная деятельность на основе индивидуальных учебных планов.

Срок обучения — 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности и рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование представлено программами следующих направленностей:

социально-гуманитарная;

художественная;

естественнонаучная;

техническая;

физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует современные образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии;

технология развития критического мышления;

проектная технология;

технология развивающего обучения;

здоровьесберегающие технологии;

технология проблемного обучения;

игровые технологии;

квест-технология;

модульная технология;

технология мастерских;

кейс-технология;

технология интегрированного обучения;

педагогика сотрудничества;

технологии уровневой дифференциации.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

официальный сайт;

электронный журнал;

электронные образовательные ресурсы;

сетевые сообщества, официальные страницы в мессенджерах,

телеграм-канал и др.;

ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

#### Особенности воспитательной системы

Вся воспитательная работа строится на двух уровнях: воспитание личности через систему «классный руководитель – класс – учащийся»; воспитание личности через систему «школа – родитель – учащийся». В школе работает методическое объединение классных руководителей, Советник директор по воспитанию. Педагогический и ученические коллективы активно сотрудничают с кукольным театром, Липецким областным драматическим театром им. Л.Н. Толстого, музеем народного и декоративно-прикладного искусства, Липецким областным краеведческим музеем, областным выставочным залом. В рамках месячника «Здоровье» ведется работа по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепции профилактики

	<p>злоупотребления психоактивными веществами, проводились встречи с работниками здравоохранения, круглые столы и лекции с участием специалистов Центра АнтиСПИДа, сотрудниками ОП-7, прокуратуры. <u>применяемые педагогические технологии (по уровням образования - учителями школы используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные; исследовательские; информационно-коммуникационные; проектные.</u></p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МБОУ СШ №68 города Липецка регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МБОУ СШ №68 города Липецка работает в режиме 5-дневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 14.00</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.</p> <p>Во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество педагогических работников- 65.</p> <p>Количество учителей-60,</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог-1 учитель-логопед – 1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь -1, педагог- организатор-1.</p> <p>Доля работников с высшим образованием-96%.</p> <p><u>информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории)</u></p> <p>Учителя с высшей категорией -37,</p> <p>Первая категория - 8,</p> <p>Молодые специалисты-18.</p> <p>Отличник народного просвещения-4,</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-2,</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ-7,</p> <p>Заслуженный учитель Липецкой области-1;</p> <p>Лауреат премии имени Г.И. Горской-1,</p> <p>Победители профессионального конкурса «Призвание – учитель» -4,</p> <p>Победитель муниципального конкурса «Дебют» -1.</p>

	В соответствии с Положением о наставничестве оказывается помощь молодым специалистам.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p><u>Наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними</u></p> <p>МБОУ СШ №68 расположена в Юго-Западном районе г. Липецка. Школа находится рядом с МБОУ СШ №42 города Липецка, МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий», МАУ ДО ДТ «Октябрьский» г. Липецка, МАОУДО «СШ №3 «Лидер»».</p> <p>Данный фактор обусловил направленность и особенности воспитательной деятельности, организуемой школой, а также в значительной мере повлиял на выбор учреждений – социальных партнеров.</p> <p>Образовательная организация взаимодействует со всеми образовательными организациями города, с ГАУДПО Липецкой области «Институтом развития образования», Липецким государственным техническим университетом, Липецким государственным педагогическим университетом им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», Липецкий политехнический техникум, центр цифрового образования детей «IT-куб», образовательным центром «Сириус», Липецким филиалом Финансового университета при Правительстве РФ.</p>
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<p><u>Основные достижения за последние три года, за период действия предыдущей программы развития, за иной период, демонстрирующий наиболее актуальное и объективное видение</u></p> <p><b>Признание на федеральном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ТОП-100 образовательных организаций юниорского движения агентства развития профессий и навыков</li> <li>— ТОП-10 лучших школ Липецкой области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России по исследованию независимого рейтингового агентства «РАЕХ-аналитика».</li> <li>— VII Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Сила искусства» номинация: Детский танец.</li> <li>— Победа Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».</li> </ul> <p><b>Признание на региональном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Победа в конкурсе грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям на реализацию инициативных проектов в рамках школьного инициативного бюджетирования, направленных на развитие школьной инфраструктуры.</li> <li>— Победа в спартакиаде учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2023-2024 учебном году (по баскетболу среди юношей);</li> <li>— Победы в региональных этапах Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Липецкой области.</li> </ul> <p><b>Достижения на муниципальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Призер городского конкурса «Школа года» по динамике значений показателей.</li> <li>— Призер городского конкурса «Школьная столовая».</li> </ul>

## **1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Анализ текущей ситуации и итогов реализации программы развития учреждения в период с 2021 по 2025 год позволяет сделать вывод о том, что к началу разработки новой программы школа приобрела уникальный облик, основанный на принципах объединения всего педагогического коллектива для достижения новых образовательных результатов, определённых федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Отношения между учителями и учащимися строятся на основе взаимного уважения, принятия и сотрудничества, а позиция учителя в образовательном процессе определяется отказом от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентацией на педагогические технологии, методы и техники работы, соответствующие идеологии системно-деятельностного подхода.

Особое внимание в деятельности школы уделяется организации воспитательной работы, ориентированной на «портрет выпускника», характеристики которого описаны в основной образовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования и основной образовательной программе среднего общего образования в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Достижение этого идеала связано с решением следующих задач:

формирование нравственного и здорового микроклимата в детском сообществе для развития толерантных взаимоотношений, коммуникативной культуры и нравственных качеств личности;

развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятие спортом, организация полноценного развивающего личного досуга;

создание условий для развития творческого потенциала каждого ребёнка в условиях гуманистического воспитания.

Развитие дополнительного образования детей является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, в соответствии с которой дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка независимо от каких-либо условий, в том числе здоровья; предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», целью которого является обеспечение качественным и доступным дополнительным образованием 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет к 2024 году, а также обновление методологической инфраструктурной базы дополнительного образования и обеспечение сферы квалифицированными кадрами.

Содержание воспитательного процесса школы направлено на интеграцию общего и дополнительного образования (творческих клубов, объединений, спортивных секций); развитие органов ученического самоуправления; реализацию программ воспитания и социализации; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской

общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обеспечила системность работы по формированию личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Организованный в соответствии с ФГОС образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений; овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

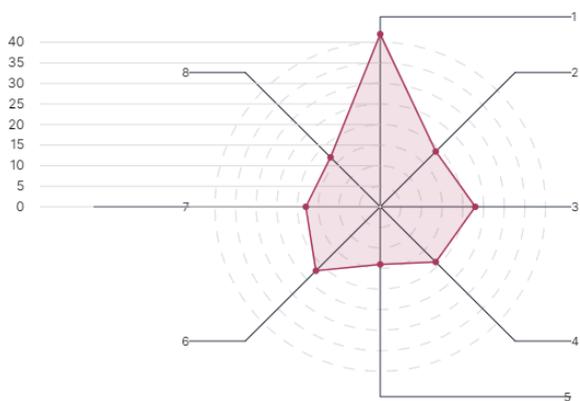
Значительную роль в обеспечении результатов Программы развития в 2021–2025 годах сыграл педагогический коллектив, который характеризуется ростом профессиональной активности педагогов; своевременным повышением квалификации, в том числе через самообразование; стремлением участвовать в работе профессиональных объединений на уровне школы и города, активным и результативным участием в городских профессиональных конкурсах.

Администрация школы, обеспечивая условия перехода на эффективный контракт, разработала систему материальных и моральных стимулов качественного педагогического труда, разработала и утвердила новое положение об оплате труда.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет сформированная социально-педагогическая служба, основными задачами которой являются работа с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации и в социально опасном положении; профилактика вредных привычек и различного рода зависимостей.

Результаты реализации предыдущей Программы развития позволяют сделать вывод об успешной работе педагогического коллектива МБОУ СШ № 68 города Липецка по обновлению компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, ФГОС общего образования, профессионального стандарта педагога. Темпы профессионального роста и развития педагогических работников в настоящее время соответствуют требованиям к их квалификации, определённым новыми требованиями законодательства, в частности ввиду ООП начального общего образования, основного общего образования и профессиональными стандартами педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Администрация МБОУ СШ №68 города Липецка провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект, в том числе определен уровень соответствия (высокий). Сумма баллов за весь тест: 187.



### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» (45 ИЗ 53)</b>							
<b>ПРОЕКТ «ПУТЬ К УСПЕХУ ЧЕРЕЗ ЗНАНИЕ»</b>							
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности					
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов					
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных					

		рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме					
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено					
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего					

	образования (критический показатель)	внутреннюю систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да					
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность</li> </ul>

						<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании					
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью					
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе				Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

					<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>

						участию в олимпиадном движении.	<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников				Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ					
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет					
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих					

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам					
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью					
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы				Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и</li> </ul>	

						общеобразовательных программ	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией					
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации					

<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>					
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании</p>	<p>Предусмотрено</p>				

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>

						<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)				Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной</li> </ul>

	<p>ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» (21 ИЗ 24)</b>							
<b>ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЙ СТАРТ: НАЧАЛО ПУТИ К УСПЕХУ»</b>							
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год					

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств					
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
					Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
					Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
					Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да					

	основе договоров сетевого взаимодействия)					
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК			Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия						
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях						

	интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие					
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» (24 ИЗ 29)</b>							
<b>Проект «ТВОРЧЕСКИЙ УСПЕХ»</b>							

<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p>	<p>77% и более обучающихся</p>				
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p>			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
				<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных</li> </ul>

						<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок				Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

					<p>научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в</li> </ul>

					<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,</li> </ul>

						<p>обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и</li> </ul>

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией				Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными</li> </ul>

						организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ</li> </ul>

					специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>				<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

						образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра					
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея					
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора					
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра					
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся					
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» (19 ИЗ 22)</b>							
<b>ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ УСПЕХА»</b>							
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да					
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся	Да					

	с ОВЗ(критический показатель)						
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да					
	Функционирование Совета родителей	Да					
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да					
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия				Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации</li> </ul>

						взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы,</li> </ul>

						<p>круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-</li> </ul>

							<p>педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма				Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные</li> </ul>

					занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации</li> </ul>

						и группового снаряжения.	программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и</li> </ul>

							школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие					
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие					
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие					
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие					
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте					
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие					
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении					
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие					

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (14 ИЗ 14)

**ПРОЕКТ «ВЫБОР ПРОФЕССИИ: ШАГИ К УСПЕХУ»**

	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да					
--	--	----	--	--	--	--	--

	<p>деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p>						
	<p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p>	Да					
	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	Да					
	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, предпринимательские и др.)</p>	Да					
	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p>	Да					

	общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да					
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да					
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да					
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да					
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да					
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да					
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да					

	кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да					
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да					

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» (22 ИЗ 32)**

**ПРОЕКТ «КОМАНДА УСПЕХА: ШАГИ К УСПЕХУ»**

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию					
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования					

	соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да					
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да					
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да					
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций				Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление</li> </ul>

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей			Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников					
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников					
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников					

	воспитания (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды					
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне				Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

						<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li><li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе –</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне				Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов</li> </ul>

						<p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и</li> </ul>

						<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» (18 ИЗ 19)**

**ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСПЕШНОГО ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА»**

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие					
--	---------	--	--	--	--	--

	сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более					
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие					
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие					
	Наличие в общеобразовательной	Наличие					

	<p>организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>						
	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Наличие</p>					
	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>					
	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>					

	в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон					
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных				Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			десоциализации, виктимности в школе.	
					Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li><li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

						социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения					
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» (21 из 21)</b>							
<b>ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСПЕХА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ВСЕХ»</b>							
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да					

	обучающимися(критический показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да					
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да					
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					

<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					
<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p>					
<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Наличие</p>					
<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>					
<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного</p>	<p>Наличие</p>					

образования детей, включая пребывание в группах продленного дня							
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да						
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да						

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СШ № 68 является образовательной организацией, занимающей активную позицию в системе образования города Липецка. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась. Отсутствие мотивации у педагогов. Соппротивление изменениям со стороны педагогов.

Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.

Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся.

Недостаточно сформирована единая социокультурная среда, необходимым направлением в которой будет ценность знаний. У ряда обучающихся неудовлетворительные показатели познавательного климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения.

Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Недостаток результативности участия в олимпиадном движении школьников. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.

Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.

Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.

Недостаток финансирования для покрытия всех расходов школы. Устаревшее или недостаточное оборудование. Плохое состояние школьных зданий.

Социальные и культурные изменения. Конкуренция с другими образовательными учреждениями. Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.

	Внешние факторы	Факторы учета
Политические аспекты внешней среды	Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны. Необходимость образовательного суверенитета страны.	Усиление внимания на воспитательную составляющую образовательного процесса.
	Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне.	Включение школы в региональные и муниципальные программы.
	Социальная стабильность.	Учет миграционных процессов, динамики численности населения, прогноза численности детского населения.
Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия, учреждения культуры, здравшколхранения в окружении школы.	Действующие партнеры и перспективные для решения задач школы.
	Устойчивые экономические связи с социальными партнерами.	Оценка перспектив экономического взаимодействия с партнерами, перспективными партнерами для развития образовательной среды школы.
Социальные аспекты внешней среды	Обычаи и ценности.	Учет специфики в планировании воспитательной работы, включение подпроектов, учитывающих культурные запросы обучающихся и их семей.
	Изменение стиля и уровня жизни.	Обсуждение вопросов школьной формы, стиля одежды; особенности организации совместных мероприятий с родителями.

	Влияние СМИ.	Возможное партнерство: информирование, организация ВД и дообразования, площадка для образовательной деятельности
Технологические аспекты внешней среды	Используемые интернет-технологии.	Новые средства информатизации, которые могут быть использованы в деятельности школы. Совершенствование навыков педагогов в деятельности в интернет-пространстве.
	Мобильные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развлекательные</li> <li>- коммуникационные</li> <li>- навигационные</li> <li>- справочные</li> <li>- прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и т.п.)</li> </ul>	Разработка и реализация программ для обучающихся по эффективному пользованию мобильными технологиями. Реализация проектов для педагогов по использованию мобильных технологий в управлении и организации образовательной деятельностью.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Предоставление возможности формирования индивидуальных учебных планов учащимся 5-9 классов. Увеличение доли учащихся, участвующих в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

		<p>Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде.</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализовать не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 5 по 6 класс (сквозной поток)</p> <p>Повысить объективность между внутренними и внешними процедурами.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Все выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Увеличение количества часов внеурочной деятельности естественно-математического направления.</p> <p>Наличие обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников(муниципальный/региональный/ наша цель на перспективу заключительный этап)</p>
--	--	--	--

		<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Увеличение количества договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Внутренний аудит локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организовать системную работа (цикл мероприятий) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>
2	Воспитание	<p>21</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<p>Усиление роли Совета родителей в образовательном процессе.</p> <p>Увеличение количества участников детских и молодежных общественных объединений.</p>
3	Здоровье	<p>24</p>	

		<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Проведение более 5 мероприятий за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 10 и более видов спорта в ШСК</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>50% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
4	Творчество	<p>19</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в</p>	<p>77% и более обучающихся.</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.</p> <p>3 и более технологических кружка.</p>

		<p>рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>Региональной и (или) всероссийский уровень.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>5 и более объединений.</p>
5	Профориентация	<p>14</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>5 соглашений и более.</p> <p>Участие в чемпионате «Абилимпикс».</p>
6	Учитель. Школьная команда	25	

		<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>10% учителей и более.</p> <p>Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</p> <p>Региональный или Всероссийский уровень.</p>
7	Школьный климат	<p>18</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Совершенствование школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Реализация психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>21</p> <p>Использование федеральной государственной</p>	<p>не менее 95% педагогических работников</p>

		<p>информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу ИКОП «Сферум»(привлечение чатов с детьми и родителями верифицированными через эл.журнал).</p> <p>Положение об управляющем совете.</p>
--	--	---	---

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45	48
2	Воспитание	21	22
3	Здоровье	24	Поддерживаем тот же уровень
4	Творчество	19	22
5	Профориентация	14	Поддерживаем тот же уровень
6	Учитель. Школьная команда	25	27

7	Школьный климат	18	19
8	Образовательная среда	21	Поддерживаем тот же уровень
	Итого	187	197

### 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация углублённого обучения по таким дисциплинам, как математика, информатика, химия, физика, биология, история, английский язык и обществознание, в рамках технологического (информационного), технологического (инженерного),	Высокая наполняемость классов. Отсутствие достаточного количества помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования из-за работы в две смены с одаренными детьми.	Расширение спектра образовательных траекторий с применением сетевых форм взаимодействия с учреждениями и организациями.	Отток педкадров Отток детей из-за обучения в две смены. Отсутствие возможности введения элементов школы полного дня. Высокая

	<p>гуманитарного, естественно-научного и социально-экономического профилей.</p> <p>Функционирование специализированных классов, таких как медицинский, педагогический, юридический и спортивный.</p> <p>100%-ное оснащение кабинетов предметным и информационным оборудованием с доступом в интернет.</p> <p>Отсутствие выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Вхождение в ТОП-10 лучших школ Липецкой области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, согласно рейтингу независимого рейтингового агентства RAEX.</p> <p>Средний балл аттестата для реализации профильного обучения составляет 4,5–4,7.</p> <p>Обеспечение квалифицированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>Низкий уровень мотивации педагогов к реализации цифрового обучения, Медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе.</p> <p>Наличие значительного сопротивления инновациям.</p> <p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Фрагментарность сетевой</p>	<p>Повышение уровня предметно-методической компетентности педагогов, что способствует подготовке учащихся к участию в олимпиадах.</p> <p>Предоставление возможности обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.</p> <p>Проявление интереса у части учащихся и их родителей к достижению высоких результатов в обучении.</p> <p>Возможность самостоятельного обучения и повышения квалификации в очном и заочном форматах.</p> <p>Возможность обмена опытом участия в конкурсах на получение грантов.</p> <p>Стимулирование активности учащихся в</p>	<p>педагогическая нагрузка.</p> <p>Профессиональное выгорание</p>
--	---	--	--	---

		<p>формы реализации образовательных программ</p> <p>Отсутствие курсовой переподготовки учителей для работы по АООП.</p>	<p>конкурсных мероприятий.</p>	
Здоровье	<p>В учебном заведении активно функционирует спортивный клуб «Лидер», который предоставляет широкий спектр возможностей для занятий различными видами спорта. В рамках клуба доступны такие направления, как футбол, волейбол, баскетбол, теннис, лёгкая атлетика, шахматы и фитнес-аэробика.</p> <p>Особое внимание уделяется формированию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни. В рамках проекта «Спорт — начало пути успеха» проводятся разнообразные мероприятия, направленные на популяризацию спорта и вовлечение обучающихся и их родителей в активный образ жизни.</p> <p>В рамках клуба проводятся массовые спортивные мероприятия, такие как «Кросс нации», «Лыжня России» и сдача норм ГТО. Для занятий всеми видами спорта в клубе имеется необходимое оборудование.</p>	<p>Отсутствие на территории школы современной спортивной инфраструктуры.</p> <p>Несоответствие объема домашних заданий обучающимся нормам СанПиН</p>	<p>Расширение спектра спортивных секций, включая секции туристической направленности.</p> <p>Совершенствование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Обеспечение 100% охвата участников образовательного процесса занятиями в спортивных секциях школы и сдачу норм ВФСК «ГТО».</p>	<p>В процессе обучения наблюдается тенденция к повышению утомляемости учащихся, что может быть связано с недостаточной сформированностью общекультурной компетентности школьников в области формирования культуры здоровья.</p>

Творчество	<p>Реализация творческих дополнительных образовательных программ: хоровая студия, вокальная студия «Звонкие голоса», танцевальная студия, театральная студия.</p> <p>Наличие победителей и призеров обучающихся в творческих конкурсах.</p>	<p>Ограниченность помещений для организации работы творческих объединений из-за работы в две смены</p>	<p>Привлечение родителей к совместной реализации творческих конкурсов</p> <p>Использование творческой проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Большая нагрузка педагогов из-за работы в две смены.</p> <p>Отсутствие педагогов творческой специальности</p>
Воспитание	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, первичное отделение «Движение первых».</p> <p>Наличие школьной символики: герба, флага, гимна, школьной формы</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие центра детских инициатив, оборудованного в соответствии с требованиями.</p> <p>100% охват обучающихся начальной школы в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p>	<p>Дефицит пространства для осуществления воспитательной деятельности в условиях функционирования в две смены.</p> <p>Несогласованность между школой и семьёй в определении ключевых аспектов воспитательного процесса.</p>	<p>Расширение спектра образовательных услуг, доступных для обучающихся, с вовлечением в этот процесс их родителей, посредством организации волонтерского движения.</p> <p>Оптимизация механизмов сетевого взаимодействия юнармейцев и членов военно-патриотического клуба с общественными организациями города и региона.</p> <p>Вовлечение родителей в процесс разработки и реализации программ воспитания.</p>	<p>В условиях интенсификации образовательного процесса наблюдается значительное увеличение нагрузки на педагогический состав, что обусловлено необходимостью организации работы в две смены.</p> <p>Для некоторых учащихся, педагогов и родителей учебная деятельность становится приоритетной.</p>

<p>Профориентация</p>	<p>Участие в профпробах обучающихся профильных классов: медицинские, педагогические и информационные. Обучение по профессиям вожатой, агент банковского дела, повар, повар кондитер, оператор ЭВМ. Участие в мероприятиях по проекту «Билет в будущее» обучающихся 6-11 классов. Сотрудничество с ведущими ВВуз и СПО города Липецка. Летний профориентационный лагерь «Город мастеров». Участие в конкурсах профессионального мастерства в категории юниоров.</p>	<p>Недостаточное количество профессиональных проб на предприятиях и организациях.</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Изучение запросов обучающихся и их родителей в разработке и реализации профориентационных программ технической направленности</p>	<p>Высокий уровень загруженности педагогов Трудности в организации сетевого взаимодействия с промышленными предприятиями в городе</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Опыт эффективной командной работы в сфере образования.</p> <p>Помощь молодым специалистам в их профессиональном развитии.</p> <p>Участие педагогов в различных профессиональных конкурсах и соревнованиях.</p>	<p>Недостаточное внимание к развитию профессиональных навыков учителей в рамках школы.</p> <p>Чрезмерная нагрузка на учителя.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Разработка системы поощрений, как материальных, так и нематериальных.</p> <p>Развитие профессиональных навыков учителя через участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов</p>

<p>Школьный климат</p>	<p>Работа системы психологической и педагогической поддержки участников образовательного процесса.</p> <p>В школе есть отдельный кабинет для педагога-психолога, оснащённый современным оборудованием. В этом кабинете есть зоны для коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Ученики становятся более активными в социальной жизни.</p> <p>Каждый год все ученики проходят социально-психологическое тестирование.</p> <p>В школе работают социальные педагоги, дефектологи и логопеды.</p>	<p>В образовательных организациях не созданы условия для поддержки учеников с ограниченными возможностями в обучении.</p> <p>Из-за большого количества учащихся в школах занятия проводятся в две смены.</p> <p>Необходимо выделить и оборудовать достаточное количество тематических зон для учеников.</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Расширение деятельности детских сообществ</p>	<p>Снижение качества знаний обучающихся</p> <p>Отток детей в другие образовательные организации</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Локальная сеть школы с выделенным сервером, охватывающая все помещения</p> <p>Функционирование совета обучающихся</p>	<p>Ограниченность ресурсов для модернизации информационного оборудования.</p> <p>Отсутствие подходящих пространств для создания специализированных учебных зон.</p> <p>Нерегулярное применение образовательной платформы «Сферум».</p>	<p>Обеспечение безопасного подключения к интернету.</p> <p>Организация внекласс activities и дополнительного образования с применением цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Недостаточность условий для персонализации образования каждого ученика.</p>

--	--	--	--

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	<b>Путь к успеху через знание.</b>
Задачи	<p>Улучшить позиции школы в конкурентной среде, основываясь на высоких результатах, полученных в ходе независимой государственной экспертизы (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Раскрыть потенциал каждого ученика через индивидуальные образовательные траектории.</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение позиций школы в конкурентной среде. Признание школы как одного из лидеров в регионе по качеству образования.</p> <p>Повышенная мотивация учеников к обучению и самореализации.</p> <p>Положительная динамика качества знаний учащихся.</p> <p>Обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках ВПр и ОГЭ (не менее 70%).</p> <p>Увеличение числа выпускников, набравших высокие баллы на ЕГЭ (80 и более баллов, до 50%).</p> <p>Увеличение количества учеников, поступивших в престижные университеты.</p> <p>Увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов</p> <p>Подготовка победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады.</p> <p>Разработка индивидуальных учебных планов для каждого ученика на уровне основного общего образования.</p> <p>Индивидуальные успехи учеников в учебе и внеклассной деятельности.</p>
Сроки реализации	2025-2030

Перечень мероприятий	<p>Привлечение обучающихся к занятиям в кванториуме, по программам дополнительного образования центра «Стратегия».</p> <p>Изучение запросов участников образовательных отношений на углубленное изучение предметов</p> <p>Дистанционное обучение.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Внутренние ресурсы:</u>  заместитель директора;  заместитель заведующего;  учитель начальных классов;  учитель информатики;  педагог – психолог;  педагог дополнительного образования.</p> <p><u>Внешние ресурсы:</u>  представители профильных департаментов и отделов;  представители родительской общественности.  представитель профильных образовательных учреждений.</p>
Руководитель проектной группы	заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Рост числа родителей, удовлетворенных организацией работы с учащимися в ОУ.</p> <p>Количество учащихся, овладевших ключевыми компетенциями и демонстрирующих свой потенциал в образовательном пространстве г. Липецка и Липецкой области.</p> <p>Доля выпускников 9 - х классов, имеющих годовую отметку "5", но получивших на ОГЭ неудовлетворительную отметку, в общей численности выпускников 9 -х классов, допущенных к ГИА, %.</p> <p>Доля выпускников 11 -х классов, имеющих годовую отметку "5" в 10 и(или) 11 классах, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов или набравших только минимальный балл хотя бы по одному предмету, в общей численности выпускников 11 -х классов, допущенных к ГИА, %</p> <p>Доля выпускников 9 - х классов, являющихся претендентами на получение аттестата с отличием, но не получивших его, в общей численности выпускников 9 –х классов, допущенных к ГИА, %</p> <p>Доля выпускников 11 -х классов, являющихся претендентами на получение аттестата с отличием, но не получивших его, в общей численности выпускников 11 -х классов, допущенных к ГИА, %</p>

Доля выпускников 9 -х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 –х классов, допущенных к ГИА, %.

Доля выпускников 11 - х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -х классов, допущенных к ГИА, %

Доля обучающихся 4 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (русский язык) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %

Доля обучающихся 4 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (математика) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %

Доля обучающихся 5 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (русский язык) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %

Доля обучающихся 5 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (математика) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %

Доля обучающихся 6 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (русский язык) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %

Доля обучающихся 6 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (математика) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %

Доля обучающихся 7 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (русский язык) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %

Доля обучающихся 7 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (математика) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %

Доля обучающихся, готовых решать на ОГЭ задачи первой части блока «Геометрия», в общей численности обучающихся 9 -х классов, допущенных к ГИА %

Доля обучающихся, получивших от 80 до 100 баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень), в общей численности обучающихся 11 -х классов, %

Доля участников компетентностной олимпиады, выполнивших не менее 50% работы, в общей численности участников компетентностной олимпиады, %

Доля обучающихся, достигших планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ на базовом уровне, в общей численности обучающихся, %

Доля обучающихся, достигших планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне выше базового, в общей численности обучающихся, %

	<p>Доля обучающихся - участников мероприятий, оценивающих функциональную грамотность обучающихся, в общей численности обучающихся, %</p> <p>Доля обучающихся, запрос которых на освоение образовательной программы по индивидуальному учебному плану удовлетворен, в общей численности обучающихся, подавших заявление на обучение по индивидуальному учебному плану, %</p> <p>Доля обучающихся, запрос которых на углубленное изучение отдельных предметов, на их изучение на профильном уровне удовлетворен, в общей численности обучающихся, подавших заявление на углубленное изучение отдельных предметов, на их изучение на профильном уровне, %</p> <p>Средний балл ОГЭ по математике</p> <p>Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Водный контроль проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний, умений и навыков, обучающихся на каждом уровне образования;</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения модулей и предназначен для определения уровня образования.</p> <p>Итоговый контроль проводится после завершения учебной программы каждого уровня образования.</p>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>ЗДОРОВЬЕ</b>
Название подпроектов	<b>Здоровый старт: начало пути к успеху!</b>
Задачи	Сформировать у выпускников школы общекультурную компетентность в области сохранения физического и психического здоровья.
Планируемые результаты	<p>Осознание важности заботы о своем здоровье среди учеников.</p> <p>Практическое применение знаний о поддержании здоровья в повседневной жизни.</p> <p>Способность управлять своими эмоциями и справляться со стрессовыми ситуациями.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Организация мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.</p> <p>В рамках этой деятельности мы:</p> <p>Организуем и контролируем процесс сдачи нормативов ГТО.</p> <p>Обеспечиваем школьников горячим питанием.</p>

	<p>Проводим мониторинг состояния здоровья учащихся.</p> <p>Готовим школьников к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Кроме того, мы выполняем требования по созданию школьного спортивного клуба.</p> <p>Для этого мы:</p> <p>Создаём сеть физкультурного актива во всех классах школы.</p> <p>Содействуем открытию спортивных секций.</p> <p>Проводим агитационную работу в области физической культуры и спорта, информируя учащихся о развитии спортивного движения.</p> <p>Организуем спортивно-массовые мероприятия и соревнования среди учащихся школы и воспитанников других клубов.</p> <p>Создаём и подготавливаем команды по различным видам спорта для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p> <p>Внедряем физическую культуру в повседневную жизнь учащихся, проводя спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу в школе.</p> <p>Организуем активный спортивно-оздоровительный отдых учащихся, включая лагеря, походы и туризм.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Спортивная инфраструктура школы.</p> <p><u>Внешние ресурсы:</u></p> <p>представители профильных департаментов и отделов;</p> <p>представители родительской общественности.</p> <p>представитель профильных образовательных учреждений.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Охват учащихся горячим питанием.</p> <p>Доля положительных оценок качества питания учащихся в общем количестве проголосовавших.</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей качеством питания.</p> <p>Рост числа учеников, родителей (законных представителей) и работников школы, которые повысили уровень знаний о здоровье и его сохранении.</p> <p>Количество классов принявших участие в акциях «В ритме ЗОЖ», «Здоровый школьник».</p> <p>Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа), проводимых в соответствии с планом работы ДО</p> <p>Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (конкурсах, играх и т.п.) муниципального уровня (этапа), проводимых в соответствии с планом работы ДО</p>

	<p>Отсутствие зарегистрированных несчастных случаев (травм), произошедших с обучающимися в образовательном процессе вследствие несоблюдения работниками школы должностных инструкций, правил охраны труда и др. локальных актов</p> <p>Доля учащихся ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании, от общей численности учащихся 7-11 кл.</p> <p>Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО и (или) ГБУ ДО "Спортивно-туристический центр</p> <p>Увеличение числа учеников, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим их возрасту.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p><u>вводный контроль</u></p> <p><u>итоговый контроль</u></p>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
Название подпроектов	<b>Творческий успех</b>
Задачи	Сформировать у учащихся активную жизненную позицию, обучить их искусству выражения своих мыслей и чувств, а также умению достигать поставленных целей через творческую деятельность.
Планируемые результаты	<p>Обеспечение доступности для всех категорий обучающихся разнообразных возможностей, соответствующих их индивидуальным потребностям, способностям и интересам в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Создание условий для поддержки и развития детской одарённости, а также способностей детей в областях образования, науки и культуры.</p> <p>Формирование и утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</p> <p>Поощрение и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, а также деятельности детских общественных объединений.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Творческие конкурсы - организация конкурсов по различным направлениям: живопись, литература, музыка и театр.

	<p>2. Мастер-классы - приглашение профессионалов из разных областей для проведения мастер-классов по искусству, ремеслам и другим творческим видам деятельности.</p> <p>3. Кружки и секции - создание творческих кружков по интересам, таких как драма, фотография, танцы и ручное творчество.</p> <p>4. Проектные деятельности- участие учащихся в социальных и культурных проектах, направленных на решение актуальных проблем общества.</p> <p>5. Выставки и фестивали - организация выставок работ учащихся и проведение фестивалей искусства, где они могут продемонстрировать свои таланты.</p> <p>6. Экскурсии и выездные мероприятия - поездки в театры, художественные галереи, музеи и культурные центры для расширения кругозора.</p> <p>7. Дебаты и дискуссионные клубы - создание площадок для обсуждения актуальных тем и формирования навыков аргументации и критического мышления.</p> <p>8. Волонтерские акции - участие в волонтерских проектах, которые помогают развивать чувство ответственности и социальную активность.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадры дополнительного образования творческой направленности.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в %.</p> <p>Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, занятых в школьных творческих объединениях.</p> <p>Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) муниципального уровня, проводимых в соответствии с планом работы ДО</p> <p>Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО и (или) его подведомственных</p> <p>Участие школьного театра в тематических творческих активностях (театральные конкурсы, фестивали, выступления на городских, региональных, всероссийских площадках).</p> <p>Наличие школьных музеев/уголков, включенных в Реестр школьных музеев РФ</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в школьные внеклассные мероприятия.</p>

	<p>Увеличение числа участников, призёров и победителей творческих конкурсов, выставок и фестивалей различных уровней.</p> <p>Рост числа педагогических работников и родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проекта.</p> <p>Положительная динамика (%) числа родителей (законных представителей), удовлетворенных зовательным процессом в ОУ.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	<b>Воспитание успеха</b>
Задачи	Улучшить воспитательную систему школы за счёт повышения активности учеников и их родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании.
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной и патриотической воспитанности учеников.</p> <p>Участие учеников и их семей в общественно значимых мероприятиях.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции и чувства гордости за свою страну и культуру.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам российской истории.</li> <li>2. Организация волонтерских акций в поддержку ветеранов и нуждающихся.</li> <li>3. Проведение тематических уроков и лекций о героях России и их подвиге.</li> <li>4. Создание кружков и секций, посвященных народным традициям, культуре и искусству.</li> <li>5. Проведение конкурсов и выставок, связанных с историей и культурой России.</li> <li>6. Участие в экологических проектах, направленных на сохранение природы и родных земель.</li> <li>7. Реализация совместных проектов с родителями и семьей, направленных на развитие патриотизма в семье.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Количество учеников, активно участвующих в социальных акциях и мероприятиях, направленных на

	<p>поддержку ветеранов, помощь нуждающимся и защиту окружающей среды. Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма и.др.) Уровень знаний учеников о ключевых событиях и личностях в истории России, который можно оценить с помощью тестов или конкурсов.</p> <p>Количество школьников, участвующих в праздниках, конкурсах, выставках и других мероприятиях, связанных с патриотической тематикой.</p> <p>Проведение опросов среди родителей и учителей о том, как они оценивают активность и проявление патриотизма у своих детей и учеников.</p> <p>Наблюдения за активностью учащихся в школьной жизни, их инициативность в предложении идей для улучшения жизни в школе и сообществе.</p> <p>Количество учеников, принимающих участие в выборах, общественных обсуждениях или других формах гражданской активности.</p> <p>Количество и качество проектов, разработанных учениками на темы, связанные с патриотизмом, культурой и историей России. Оценка изменений в уровне гордости за свою страну и ощущении принадлежности к ней через анкетирование или обсуждения.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО.
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Профориентация.</b>
Название подпроектов	<b>Выбор профессии: шаги к успеху.</b>
Задачи	Сформировать у учеников навыки, востребованные на современном рынке труда, такие как критическое мышление, работа в команде, лидерство и эмоциональный интеллект.
Планируемые результаты	<p>Формирование навыков, востребованных на современном рынке труда.</p> <p>Развитие у учеников критического мышления, умения работать в команде, лидерства и эмоционального интеллекта.</p> <p>Готовность выпускников к успешному трудоустройству и адаптации на рабочем месте.</p> <p>Конкурентоспособность выпускников на рынке труда.</p>

Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинары и тренинги.</li> <li>2. Групповые проекты.</li> <li>3. Игры на развитие эмоционального интеллекта.</li> <li>4. Клубы по интересам.</li> <li>5. Мастер-классы от профессионалов.</li> <li>6. Социальные проекты.</li> <li>7. Онлайн-курсы.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями города и ЦОПП Липецкой области
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Процент учеников, прошедших профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).</p> <p>Оценка уровня развития ключевых компетенций (коммуникация, критическое мышление, работа в команде) у учеников</p> <p>Количество партнерских соглашений с предприятиями и организациями для проведения практики или стажировок.</p> <p>Процентная доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО (средние профессиональные образовательные организации), от общего числа выпускников 9 класса данного года.</p> <p>Доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ учебные предметы, близкие к специальности (профессии), выбранной для продолжения образования СПО, от общего числа выпускников 9 класса</p> <p>Процентная доля выпускников 11 класса, поступивших в СПО, от общего числа выпускников 11 класса.</p> <p>Процентная доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса.</p> <p>Процентная доля выпускников 11 класса, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего числа сдававших ЕГЭ выпускников 11 класса, которые изучали предметы на углубленном уровне</p> <p>Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся.</p> <p>Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся.</p> <p>Процентная доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО.
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Учитель. Школьная команда.</b>
Название подпроектов	<b>Команда успеха: вместе к целям.</b>
Задачи	Внедрить систему управления школой через проектную деятельность.  Развить систему наставничества.
Планируемые результаты	Формирование среды, способствующей развитию личности учителей. Эффективное решение актуальных задач школы через проектный подход. Оптимизация использования ресурсов и времени. Постоянное совершенствование управленческих процессов. Профессиональный рост молодых педагогов под руководством опытных наставников. Укрепление корпоративной культуры и духа команды. Передача опыта и знаний от старших поколений младшим.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Обучение педагогов методам проектного обучения и управления проектами. Обучение педагогов инструментам бережливых технологий. Разработка и реализация совместных проектов учащихся и преподавателей. Организация выставок и конференций для презентации результатов проектов. Организация тренингов и семинаров для наставников и mentee. Создание платформы для обмена опытом между наставниками и подопечными.
Ресурсное обеспечение	Проекты программы развития
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников, получивших педагогическое признание (премии, звания, гранты), в общей численности педагогических работников, % (в текущем году) Доля работников, членов первичной профсоюзной организации ОУ, от общего количества работников, % Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций) Доля молодых специалистов в общей численности учителей, % Представление успешных практик наставничества учителем. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности

	<p>педагогических работников ОУ, %</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, в их общей численности (без учета внешних совместителей), %</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников, %.</p> <p>Численность педагогов участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Численность победителей и призеров муниципальных, региональных профессиональных конкурсов.</p> <p>Численность педагогических работников, прошедших курсы.</p>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	<b>Создание успешного школьного климата</b>
Задачи	Укрепить сотрудничество между педагогами, учениками и родителями.
Планируемые результаты	<p>Улучшение взаимопонимания и доверия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Активное участие родителей в жизни школы и поддержке своих детей.</p> <p>Создание атмосферы открытости и взаимоподдержки.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся</b></p> <p><i>Цикл классных часов по теме «Общение, секреты общения».</i> Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p><b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><i>Цикл развивающих занятий по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.</i></p> <p>Помощь в профессиональном самоопределении.</p> <p><i>Проведение индивидуальных и групповых консультаций.</i> <b>Для педагогов</b> Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе».</p> <p><i>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием».</i> Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.</p> <p><i>Консультации по запросам.</i> Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p><b>Для родителей (законных представителей)</b></p> <p><i>Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребёнок — первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком»,</i></p>

	«Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребёнка?» и другие. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Ресурсное обеспечение	Психолого-педагогическая служба школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля родителей (законных представителей) учащихся 1-4 кл., удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг ОУ на уровне НОО, % Доля родителей (законных представителей) учащихся 5-9 кл., удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг ОУ на уровне ООО, %  Доля родителей (законных представителей) учащихся 10.11 кл., удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг ОУ на уровне СОО, % Количества родителей, участвующих в школьных мероприятиях, родительских собраниях и других активностях. Количество письменных обращений родителей.
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО.
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	<b>Создание успеха: образовательная среда для всех.</b>
Задачи	Улучшить образовательную среду, которая будет способствовать гармоничному развитию ребёнка и успешной адаптации в обществе.
Планируемые результаты	Обеспечение безопасного и комфортабельного образовательного пространства. Создание доступной инфраструктуры для всех категорий детей.  Формирование атмосферы доверия и поддержки среди учеников и педагогов. Реализация программ по психологической поддержке и социальной адаптации.  Организация совместных мероприятий, направленных на укрепление связей между школой и домом.  Поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
Сроки реализации	2025-2030

Перечень мероприятий	<p>Обновление мебельного и интерьерного оснащения— установка ergonomic мебели, создание зон отдыха.</p> <p>Улучшение безопасности зданий— установка системы видеонаблюдения, тревожных кнопок, улучшение освещения.</p> <p>Проведение регулярных проверок состояния зданий и территорий — аудит на предмет соблюдения норм безопасности.</p> <p>Создание доступной инфраструктуры — установка пандусов, санитарных комнат для детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Разработка программ по повышению безопасности — обучение персонала и детей правилам поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>Формирование дружелюбной атмосферы— внедрение программ по социальной адаптации и инклюзии для всех категорий детей.</p> <p>Организация регулярных мероприятий по озеленению и благоустройству территории - создание зеленых зон, игровых площадок.</p>
Ресурсное обеспечение	Инфраструктура школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам НОО, ООО, СОО в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек.</p> <p>Доля детей с ОВЗ, детей инвалидов, охваченных мероприятиями по развитию способностей и талантов</p> <p>Доля детей с ОВЗ, детей инвалидов, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, %</p> <p>Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационносервисной платформе цифровой образовательной среды, процент.</p> <p>Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Процент</p> <p>Доля межведомственных запросов, выполняемых в рамках оказания государственных и муниципальных услуг, направляемых в электронной форме, процент</p> <p>Количество обучающихся в образовательной организации, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО.



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>Достигнут значительный прогресс в развитии «Школы Минпросвещения России», которая отвечает всем единым стандартам и требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, воспитательной работы, созданию благоприятной образовательной среды и формированию позитивного школьного климата.</p>
2	На уровне администрации	<p>В школе функционирует оптимальная модель управляющей системы, основная цель которой — предоставление качественных образовательных услуг, доступных для всех обучающихся.</p> <p>В структуре школы присутствуют все необходимые субъекты управления, а также создана возможность для непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует в соответствии с едиными критериями, обеспечивая доступность качественного образования и предоставляя равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Учебный процесс и внеурочная деятельность синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга.</p> <p>Создана воспитывающая среда, направленная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель представляет собой краеугольный камень в фундаменте качественного школьного образования и формирования гражданской ответственности учащихся.</p> <p>Были разработаны и успешно внедрены меры, направленные на обучение и профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Сформирована внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов учителей.</p> <p>Проводится комплексная работа по повышению профессиональных навыков педагогического и административного персонала.</p> <p>Усовершенствована управленческая система ОО за счет внедрения командных и проектных способов управления, инструментов «Бережная школа», развития государственно-общественного управления.</p>

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья представляет собой активного участника процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, а также формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Школа проводит системную работу с семьёй по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p>
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие

#### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	<p>На земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, хозяйственная.</p> <p>В здании школы – 4 этажа, учебные помещения размещены на 1 – 4 этажах.</p> <p>На II этаже размещается спортивный и актовый залы.</p> <p>Теплица расположена на 4 этаже.</p> <p>В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения.</p>		Внебюджетные и бюджетные средства

		<p>Имеются помещения для медицинского обслуживания учащихся, воспитанников и работников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- медицинский кабинет-14,8 кв.м,</li><li>-процедурный кабинет-13,9 кв.м.</li></ul> <p>Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.</p> <p>Столовая состоит из обеденного зала на 176 посадочных мест, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока.</p> <p>Учебные помещения включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рабочую зону для учащихся;</li><li>- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);</li><li>- зону возможной активной деятельности;</li><li>- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.</li></ul> <p>Учащиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях 2-3 этажа.</p> <p>В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение на территорию школы неизвестных граждан и техники;</li><li>-инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация);</li><li>- средства пожаротушения во всех кабинетах;</li><li>- информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности;</li><li>- два металлодетектора.</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p>Все 39 кабинетов и учебные мастерские оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям для реализации как основного, так и дополнительного образования. Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества. В 23 кабинетах имеются стационарные интерактивные доски, в 14 кабинетах – мультимедийные проекторы</p>		
Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед Педагоги дополнительного образования</p>		<p>Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества Повышение уровня образования Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению</p>	
Финансовые ресурсы	<p>В рамках государственного задания с привлечением внебюджетных средств</p>	<p>Бюджет Платные образовательные услуги, аренда помещений</p>	<p>Увеличение источников</p>	

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Задача	Описание результата	Количественные показатели	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
<p>1. Улучшить позиции школы в конкурентной среде, основываясь на высоких результатах, полученных в ходе независимой государственной экспертизы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>1. Раскрыть потенциал каждого ученика через индивидуальные</p>	<p>Повышение позиций школы в конкурентной среде</p>	<p>Рост числа родителей, удовлетворенных организацией работы с учащимися в ОУ.</p>	<p>89%</p>				
	<p>Признание школы как одного из лидеров в регионе по качеству образования</p>	<p>Количество учащихся, овладевших ключевыми компетенциями и демонстрирующих свой потенциал в образовательном пространстве г. Липецка и Липецкой области.</p>					

образовательные траектории.	<p>Повышенная мотивация учеников к обучению и самореализации</p> <p>Положительная динамика качества знаний учащихся</p> <p>Обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках ВПР и ОГЭ (не менее 70%)</p> <p>Увеличение числа выпускников, набравших высокие баллы на ЕГЭ (80 и более баллов, до 50%)</p> <p>Увеличение количества учеников, поступивших в престижные университеты</p>	<p>Доля выпускников 9 - х классов, имеющих годовую отметку "5", но получивших на ОГЭ неудовлетворительную отметку, в общей численности выпускников 9 - х классов, допущенных к ГИА, %.</p>	0%	0%	0%	0%	0%
-----------------------------	--	--	----	----	----	----	----

	<p>Увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов</p> <p>Подготовка победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады</p> <p>Разработка индивидуальных учебных планов для каждого ученика на уровне основного общего образования</p> <p>Индивидуальные успехи учеников в учебе и внеклассной деятельности</p>	<p>Доля выпускников 11 -х классов, имеющих годовую отметку "5" в 10 и(или) 11 классах, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов или набравших только минимальный балл хотя бы по одному предмету, в общей численности выпускников 11 -х классов, допущенных к ГИА, %.</p>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
		<p>Доля выпускников 9 - х классов, являющихся претендентами на получение аттестата с отличием, но не получивших его, в общей численности выпускников 9 – х классов, допущенных к ГИА, %.</p>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
		<p>Доля выпускников 11 -х классов, являющихся претендентами на получение аттестата с отличием, но не получивших его, в общей численности выпускников 11 -х классов, допущенных к ГИА, %</p>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

		Доля выпускников 9 -х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 – х классов, допущенных к ГИА, %.	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
		Доля выпускников 11 - х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -х классов, допущенных к ГИА, %	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
		Доля обучающихся 4 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (русский язык) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %.					
		Доля обучающихся 4 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (математика) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %.					

		Доля обучающихся 5 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (русский язык) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %.					
		Доля обучающихся 5 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (математика) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %.					
		Доля обучающихся 6 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (русский язык) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %.					
		Доля обучающихся 6 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (математика) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %.					

		Доля обучающихся 7 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (русский язык) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %.					
		Доля обучающихся 7 -х классов, в которых качество знаний по результатам ВПР (математика) соответствует качеству знаний по итогам учебного года, %.					
		Доля обучающихся, готовых решать на ОГЭ задачи первой части блока «Геометрия», в общей численности обучающихся 9 -х классов, допущенных к ГИА %.	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
		Доля обучающихся, получивших от 80 до 100 баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень), в общей численности обучающихся 11 -х классов, %.	<b>36%</b>	<b>37%</b>	<b>38%</b>	<b>39%</b>	<b>40%</b>

		Доля участников компетентностной олимпиады, выполнивших не менее 50% работы, в общей численности участников компетентностной олимпиады, %.	<b>30%</b>	<b>31%</b>	<b>32%</b>	<b>33%</b>	<b>34%</b>
		Доля обучающихся, достигших планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ на базовом уровне, в общей численности обучающихся, %.					
		Доля обучающихся, достигших планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне выше базового, в общей численности обучающихся, %					

		Доля обучающихся - участников мероприятий, оценивающих функциональную грамотность обучающихся, в общей численности обучающихся, %.	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
		Доля обучающихся, запрос которых на освоение образовательной программы по индивидуальному учебному плану удовлетворен, в общей численности обучающихся, подавших заявление на обучение по индивидуальному учебному плану, %.	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

		Доля обучающихся, запрос которых на углубленное изучение отдельных предметов, на их изучение на профильном уровне удовлетворен, в общей численности обучающихся, подавших заявление на углубленное изучение отдельных предметов, на их изучение на профильном уровне, %.	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
		Средний балл ОГЭ по математике	<b>4,2</b>				
		Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	<b>72,4</b>				

<p>3. Сформировать у выпускников школы общекультурную компетентность в области сохранения физического и психического здоровья.</p>	<p>Повышение осведомленности учеников о важности заботы о своем здоровье.</p> <p>Практическое применение знаний о поддержании здоровья в повседневной жизни.</p> <p>Развитие навыков управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций.</p>	<p>Охват учащихся горячим питанием.</p>	<p><b>64%</b></p>				
		<p>Доля положительных оценок качества питания учащихся в общем количестве проголосовавших.</p>					
		<p>Уровень удовлетворенности родителей качеством питания.</p>					

		<p>Рост числа учеников, родителей (законных представителей) и работников школы, которые повысили уровень знаний о здоровье и его сохранении.</p> <p>Количество классов принявших участие в акциях «В ритме ЗОЖ», «Здоровый школьник».</p>	<b>25</b>				
		<p>Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа), проводимых в соответствии с планом работы ДО</p>	<b>6</b>				
		<p>Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (конкурсах, играх и т.п.) муниципального уровня (этапа), проводимых в соответствии с планом работы ДО</p>	<b>3</b>				

		Отсутствие зарегистрированных несчастных случаев (травм), произошедших с обучающимися в образовательном процессе вследствие несоблюдения работниками школы должностных инструкций, правил охраны труда и др. локальных актов	1				
		Доля учащихся ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании, от общей численности учащихся 7-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
		Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО и (или) ГБУ ДО "Спортивно-туристический центр.	6				
		Увеличение числа учеников, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением, соответствующим их возрасту.	36				

<p>4.Сформировать у учащихся активную жизненную позицию, обучить их искусству выражения своих мыслей и чувств, а также умению достигать поставленных целей через творческую деятельность.</p>	<p>Обеспечение доступности для всех категорий обучающихся разнообразных возможностей, соответствующих их индивидуальным потребностям, способностям и интересам в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Создание условий для поддержки и развития детской одарённости, а также способностей детей в областях образования, науки и культуры.</p>	<p>Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в %.</p>	<p><b>26%</b></p>				
---	--	--	-------------------	--	--	--	--

Формирование и утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.

Поощрение и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, а также деятельности детских общественных объединений.

Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, занятых в школьных творческих объединениях.

	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) муниципального уровня, проводимых в соответствии с планом работы ДО	27				
	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО и (или) его подведомственных	25				
	Участие школьного театра в тематических творческих активностях (театральные конкурсы, фестивали, выступления на городских, региональных, всероссийских площадках).	1				
	Наличие школьных музеев/уголков, включенных в Реестр школьных музеев РФ	1				

		Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.	47				
		Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в школьные внеклассные мероприятия.	3%				
		Увеличение числа участников, призёров и победителей творческих конкурсов, выставок и фестивалей различных уровней.	69				
		Рост числа педагогических работников и родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проекта.					
		Положительная динамика числа родителей (законных представителей), удовлетворенных вовлеченным процессом в ОУ.					

5.Улучшить воспитательную систему школы за счёт повышения активности учеников и их родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании.	<p>Повышение уровня духовно-нравственной и патриотической воспитанности учеников. Вовлечение учеников и их семей в общественно значимые мероприятия.</p> <p>Формирование у учеников активной жизненной позиции и чувства гордости за свою страну и культуру.</p>	Количество учеников, активно участвующих в социальных акциях и мероприятиях, направленных на поддержку ветеранов, помощь нуждающимся и защиту окружающей среды.	57				
		<p>Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма и др.)</p> <p>Уровень знаний учеников о ключевых событиях и личностях в истории России, который можно оценить с помощью тестов или конкурсов.</p>	1				
		Количество школьников, участвующих в праздниках, конкурсах, выставках и других мероприятиях,	878				

		связанных с патриотической тематикой.					
		Проведение опросов среди родителей и учителей о том, как оценивают активность и влияние патриотизма у своих детей и учеников.	2				
		Наблюдения за активностью учащихся в школьной жизни, их инициативность в предложении для улучшения жизни в семье и сообществе.					
		Количество учеников, принимающих участие в выборах, общественных обсуждениях или других формах гражданской активности.	400				
		Количество и качество проектов, разработанных учащимися на темы, связанные с патриотизмом, культурой и историей России. Уровень изменений в уровне любви за свою страну и ценности принадлежности к ней в результате анкетирования или опроса.					
6.Сформировать у учеников навыки, востребованные на современном рынке	Сформирована среда для развития востребованных на	Процент учеников, прошедших профориентационные мероприятия (экскурсии,	30%				

<p>труда, такие как критическое мышление, работа в команде, лидерство и эмоциональный интеллект.</p>	<p>современном рынке труда навыков.</p> <p>Ученики развивают критическое мышление, умение работать в команде, лидерство и эмоциональный интеллект.</p> <p>Выпускники готовы к успешному трудоустройству и адаптации на рабочем месте.</p> <p>Выпускники конкурентоспособны на рынке труда.</p>	<p>мастер-классы, встречи с профессионалами).</p> <p>Оценка уровня развития ключевых компетенций (коммуникация, критическое мышление, работа в команде) у учеников</p>					
		<p>Количество партнерских соглашений с предприятиями и организациями для проведения практики или стажировок.</p>	7				
		<p>Процентная доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО (средние профессиональные образовательные</p>					

		организации), от общего числа выпускников 9 класса данного года.					
		Доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ учебные предметы, близкие к специальности (профессии), выбранной для продолжения образования СПО, от общего числа выпускников 9 класса	100%				
		Процентная доля выпускников 11 класса, поступивших в СПО, от общего числа выпускников 11 класса.	1,5 %				
		Процентная доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса.	85,5%				
		Процентная доля выпускников 11 класса, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего числа сдававших ЕГЭ выпускников 11 класса, которые изучали	100%				

		предметы на углубленном уровне					
		Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся.	2,5%				
		Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся.	26%				
		Процентная доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование.	100%				
7. Внедрить систему управления школой через проектную деятельность. 8. Развить систему наставничества	Сформирована среда, способствующая личностному росту учителей.  Эффективное решение текущих	Доля педагогических работников, получивших педагогическое признание (премии, звания, гранты), в общей численности педагогических работников, % (в текущем году)	5%				

	<p>задач школы через проектный метод.</p> <p>Оптимизировано использование ресурсов и времени.</p> <p>Постоянно совершенствуются управленческие процессы.</p> <p>Молодые педагоги профессионально растут под руководством опытных наставников.</p> <p>Укрепляется корпоративная культура и командный дух.</p> <p>Передается опыт и знания от старших поколений младшим.</p>						
		Доля работников, членов первичной профсоюзной организации ОУ, от общего количества работников, %	26				

		Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	16				
		Доля молодых специалистов в общей численности учителей, %	25 %				
		Представление успешных практик наставничества учителем.	1				
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников ОУ, %	81%				
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, в их общей численности (без учета внешних совместителей), %	15%				
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников, %.	28%				

		Численность педагогов участников профессиональных конкурсов.	5				
		Численность победителей и призеров муниципальных, региональных профессиональных конкурсов.	2				
		Численность педагогических работников, прошедших курсы.	19				
9.Укрепить сотрудничество между педагогами, учениками и родителями.	<p>Улучшено взаимопонимание и доверие между всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Повышено активное участие родителей в жизни школы и поддержке своих детей</p> <p>Создана атмосфера открытости и взаимопомощи</p>	Доля родителей (законных представителей) учащихся 1-4 кл., удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг ОУ на уровне НОО, %	92%				
		Доля родителей (законных представителей) учащихся 10.11 кл., удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг ОУ на уровне СОО, %	90%				

		Доля родителей (законных представителей) учащихся 5-9 кл., удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг ОУ на уровне ООО, %	86%				
		Количества родителей, участвующих в школьных мероприятиях, родительских собраниях и других активностях.	250				
		Количество письменных обращений родителей.	2				
10. Улучшить образовательную среду, которая будет способствовать гармоничному развитию ребёнка и успешной адаптации в обществе.	Создана доступная инфраструктура для всех категорий детей, что позволило обеспечить равные возможности для получения образования.  Сформирована атмосфера доверия и поддержки среди учеников и педагогов, способствующая созданию благоприятной образовательной среды.	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам НОО, ООО, СОО в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек.	Логопед -8 Учитель-дефектолог - 5				

	<p>Реализованы программы по психологической поддержке и социальной адаптации, направленные на помощь детям в адаптации к образовательному процессу и формировании навыков социального взаимодействия.</p> <p>Организованы совместные мероприятия, направленные на укрепление связей между школой и домом, что способствует лучшему пониманию между родителями и педагогами.</p> <p>Реализована поддержка детей с особыми образовательными потребностями, что позволило обеспечить их полноценное участие в образовательном процессе.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		Доля детей с ОВЗ, детей инвалидов, охваченных мероприятиями по развитию способностей и талантов	80%				
		Доля детей с ОВЗ, детей инвалидов, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, %	30%				
		Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, процент.					
		Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, процент.	100%	100%	100%	100%	100%

		Доля межведомственных запросов, выполняемых в рамках оказания государственных и муниципальных услуг, направляемых в электронной форме, процент					
		Количество обучающихся в образовательной организации, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками.					

## 1. Дорожная карта реализации программы развития

### в МБОУ СШ №68 города Липецка в 2025-2030 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. Подготовительный</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Июнь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Июнь 2024	Создана рабочая группа
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Октябрь 2024	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа директор школы	Июнь-декабрь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ (42 из 53) Проект «Путь к успеху через знание»</b>				
1.1.	Создание материально-технических условий для развития исследовательской и проектной деятельности.	Директор	2025-2030	Сформирован интерес и мотивация обучающихся к исследовательской и проектной деятельности

1.2	Школьная научно-практическая конференция «Шаг к успеху»	Учителя предметники	2025-2030	Увеличения количества участников конференции
1.3	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора Бахаева Н.А., учителя-предметники	2025-2030	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)
1.4	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Заместитель директора Плеханова Н.А.	2024	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)
1.5	Разработка единых рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Заместитель директора Губина Г.П.	2024-2024	Единые рекомендации по контрольным работам
1.6	Методические оперативки 1. Понятие «объективное педагогическое оценивание» в условиях введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ; 2. Виды и состав данных в современной системе общего образования; 3. Основные подходы к вопросам объективного педагогического оценивания в условиях нарастающих процессов генерации данных в общем образовании; 4. Требования к профессиональным компетенциям педагога по вопросам объективного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов	Заместитель директора Гончарова Е.А.	2024	Повышение культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

	освоения общеобразовательных программ;			
1.7	Заседания ШМО Система оценки предметных результатов обучения	Руководители ШМО	Январь 2025	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Родительское собрание Система оценки предметных результатов обучения » в условиях введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ.	Заместители директора	Февраль 2025	Повышение методической грамотности родителей по соблюдению принципов объективного оценивания.
1.8	Повышение квалификации педагогов-предметников и администрации связанных с внедрением новых образовательных стандартов, в том числе и по программам инклюзивного обучения	Учителя- предметники, администрация образовательной организации	2025-2030	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы и повышения квалификации педагогов-предметников
1.9	Разработать программы внеурочной деятельности	Заместитель директора Мишина О.Ю.	Сентябрь,	Реализация программы внеурочной деятельности
1.10	Заключить договора по сетевой форме реализации образовательных программ	Рабочая группа зам. директора	2025-2030 г	Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятия
1.11	Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников, награждение призёров	Классные руководители администрация	Апрель	Увеличения количества участников олимпиады на региональном уровне
1.12	Методический совет Разработка модели (программ) подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	Руководители ШМО	Май 2025	Увеличения количества участников олимпиад и конкурсов

	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			
1.13	Праздник одаренных детей	Директор, заместитель директора	Ежегодно	Создана система мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1.14	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.	заместитель директора Губина Г.П.	2025-2030	Созданы условия для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
1.15	Обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации	Рогова Е.Ю.	1 раз в 10 дней	Повышение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ
1.16	Анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Директор	2025-2030	Подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>2. Критерий ЗДОРОВЬЕ (19 из 24)</b> <b>Проект «Здоровый старт: начало пути к успеху»</b>				
2.1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Заместитель директора Мишина О.Ю.	2025-2030	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, система родительского контроля.
2.2	Организация участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы Участвовать во Всероссийском	Заместитель директора, учителя физической культуры	2025-2030	Увеличение количества обучающихся

	физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы			
2.3	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	учителя физической культуры	2025-2030	Формирование ценностного отношения к своему здоровью
2.4	Разработка программы здоровьесбережения	Административная команда	2025-2030	Программа здоровьесбережения
2.5	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	Директор, учителя физической культуры	2024-2025	Увеличение количества видов спорта в работе школьного спортивного клуба.
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (24 из 29) Проект «Творческий успех»</b>				
3.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора Мишина О.Ю. педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2030	Добавление туристско-краеведческого направления
3.2	Появление объединений: школьный туристский клуб, школьный краеведческий музей	Заместитель директора Мишина О.Ю. педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2030	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования

3.3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	Заместитель директора Мишина О.Ю., педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2030	В рамках инновационной площадки по профорientации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение
3.4	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Административная команда	2025-2030	Внедрение школы полного дня.
3.5	Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год	Руководители ШМО	Сентябрь 2025-2030	Реализация способностей обучающихся и приобретение опыта
<b>4.Критерий: ВОСПИТАНИЕ (19 из 24) Проект «Воспитание успеха»</b>				
4.1	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Заместитель директора педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2030	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.
4.2	Бренд (узнаваемый стиль)	Школьная команда, Самоуправление школы, творческая группа.	2025-2030	Разработка собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).
4.3	Разработка текста и музыки для гимна школы	Школьная команда, творческая группа, учитель музыки	2024-2024	Гимн школы
4.4	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Классные руководители	2025-2030	Обновление уголков
4.5	Проект «Орлята России»	Советник по воспитанию	Ежегодно	Расширение проекта
4.6	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию	2025-2030	Реализация проекта «Большая перемена»
4.7	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора	2025-2030	Курсовая подготовка, повышение квалификации

4.8	Летние тематические смены в школьном лагере	Заместитель директора	2025-2030	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.
4.9	Семейные веселые старты	Учителя физической культуры	2025-2030	Вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
4.10	Ярмарки (осенняя, весенняя)	Классные руководители	2025-2030	Вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
4.11	Организация работы семейного клуба «ВМЕСТЕ»	Психолого-педагогическая служба школы	2026	Обсуждением актуальных вопросов воспитания. Помощь в воспитании. Распространение лучших практик семейного воспитания.
4.12	Разработка программы краеведения	ШМО учителей истории	2025	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
<b>10. Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (14 из 14) Проект «Выбор профессии: шаги к успеху»</b>				
5.1	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2030	Система участия.
5.2	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2030	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу

5.3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Классные руководители	2025-2030	Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания
5.4	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2030	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях
<b>6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (22 из 31) Проект «Команда успеха: шаги к успеху»</b>				
6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Зам. директора.	2025-2030	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Развитие школьных команд. Тренинги по командообразованию.	Зам. директора	2025-2030	Повышение квалификации
6.3	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Зам. директора по НМР Оолак А.Д.	2025-2030	Программа наставничества по всем направлениям
6.4.	Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении, городских мероприятиях и конференциях	Учителя	2025-2030	Активизация, мотивация
6.5	Педагогическая феерия	Учителя	2025-2030	Выявление и распространение передового педагогического опыта.
6.6	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Учителя	ежегодно	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

	педагогического образования за три последних года.			
<b>7.Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ(17 из 19)</b> <b>Проект «Создание успешного школьного климата»</b>				
7.1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог	Ежегодно	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
7.2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог социальные педагоги	2025-2030	Повышение квалификации
7.3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Педагог-психолог классные руководители	2025-2030	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года
7.4	мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).			Участие педагогов в конкурсном движении
7.5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Педагог-психолог Куулар Ч.Н. и классные руководители	2025-2030	Коворкинг-зоны
7.6.	Организация методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Заместитель директора Гончарова Е.А.	2025-2030	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
<b>8.Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (18 из 21)</b> <b>Проект «Создание успеха: образовательная среда для всех»</b>				

8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Зам директора	сентябрь 2024	Использование ФГИС «Моя школа»
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Зам директора	ежемесячно	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.3.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Бахаева Н.А., Позинюк И.Я	ежедневно	Уменьшение количества явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
8.4.	Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.	Полякова О.Ю., Позинюк И.Я	2025-2030	Уменьшение количества явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
8.5	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	Бахаева Н.А., Позинюк И.Я	По мере необходимости	Формирование психологически благоприятного школьного климата
8.6	Реализация плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.	Полякова О.Ю., Позинюк И.Я	2025-2030	Формирование психологически благоприятного школьного климата
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
	Представление опыта работы по направлению «Проориентация» «Проориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего	Губина Г.П., Мишина О.Ю.	Февраль 2025	Распространение опыта работы по направлению «Проориентация» на муниципальном уровне

	и дополнительного образования»			
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Май	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Июнь	Результаты самодиагностики
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта изменений	Рабочая группа	Июнь	Чек-лист, дорожная карта

## 8.Механизмы контроля реализации программы развития

Система контроля реализации программы: руководитель направления

- на стадии разработки программы развития определяет точки контроля и оценки эффективности реализации основных направлений;
- выделяет показатели оценки;
- при необходимости предлагает изменения.

Направление, ответственный	Контрольное мероприятие	Сроки контроля	Показатель	Примечания
Бахаева Н.А.	<u>Знание</u> Анкетирование участников по выбору программ, курсов	20.01.2025 – 28.02.2025	100 % обучающихся, не менее 60 % педагогов, не менее 40 % родителей.	
Бахаева Н.А.	<u>Знание</u> Мониторинг прохождения учащимися процедуры ГИА	20.01.2025 – 28.02.2025	Успешность на ГИА выпускников не менее 95%, Удовлетворенность качеством образования у участников образовательных отношений – не менее 80 %	
Члены	проведение системного мониторинга	2029	Программа оценки качества образования в	

рабочей группы	достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО. (персонифицированных предметных и метапредметных, неперсонифицированных личностных);		образовательной организации(ВСОКО)  Данные для описания системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.	
Мишина О.Ю.	<u>Воспитание</u> Анкетирование участников программы патриотического воспитания Проведение системного мониторинга уровня заболеваемости, состояния здоровья на основе данных профилактических осмотров	20.01.2025 – 28.02.2025	100 % обучающихся, не менее 60 % педагогов, не менее 40 % родителей. 100 % обучающихся, не менее 60 % педагогов, не менее 40 % родителей.	
Мишина О.Ю.	<u>Творчество</u> Проведение изучения способностей обучающихся, педагогов и родителей по запросу участников образовательных отношений.	20.01.2025 – 28.02.2025	Доля обучающихся, педагогов, родителей, прошедших диагностику способностей не менее 50 %/ 30и %/ 10 %.	
Мишина О.Ю.	<u>Профориентация</u> анализ дальнейшего образовательного маршрута выпускников, участие в программах профориентации	2029	Доля обучающихся, педагогов, родителей, прошедших диагностику способностей не менее 50 %/ 30и %/ 10 %.	
Гончарова Е.А.	<u>Школьный климат</u> Анкетирование участников образовательных отношений, обсуждение правил школьной жизни,	20.01.2025 – 28.02.2025	Доля обучающихся, педагогов, родителей, прошедших диагностику способностей не менее 50 %/ 30и %/ 10 %.	

Рук МО Потапова Е.К. Андрейко Е.А. Тюпенкина Л.П.	<u>Учитель. Школьные команды</u> Диагностика профессиональных компетенций педагогов	20.01.2025 – 28.02.2025	не менее 60 % педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения	
Бахаева Н.А.	<u>Образовательная среда</u> Диагностика дефицитов педагогических работников и членов администрации по матрице «Бережная организация»	20.01.2025 – 28.02.2025	не менее 60 % педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения	

Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направления:

- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
- предложения для поощрения исполнителей.

2). Ежеквартальное заседание рабочей группы (комитета) реализации программы по анализу реализации программы развития:

- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
- подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.

В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:

- перечень завершенных мероприятий;
- перечень не завершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;

- предложения о привлечении дополнительных источников для реализации мероприятий;
- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).

Контрольное мероприятие	Сроки проведения	Документ о результатах	Ответственный
Анализ реализации направления	Последние 2 недели квартала	Отчет в рабочую группу	Руководитель направления
Заседание рабочей группы (комитета) реализации программы развития	Ежеквартально (первая неделя следующего квартала)	Протокол	Руководитель рабочей группы (комитета)
Заседание коллегиального органа управления ОО (Совета родительской общности, совета обучающихся)	ежегодно	Протокол заседания, предложения в рабочую группу (комитет) реализации программы	Руководитель коллегиального органа управления