

ГАУДПО ЛО «ИРО»

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области

«Институт развития образования»

ИРО

Долгосрочные финансовые вложения

Урок открытия новых знаний

Скрипкин Иван Николаевич

учитель истории и обществознания

МБОУ СШ № 68 г. Липецка

28.11.2024



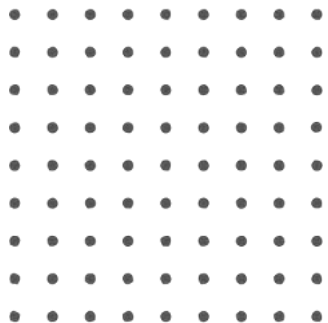
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Липецкой области
«Институт развития образования»

• ИРО •

Цели урока:

- 1) сформировать представление о долгосрочных финансовых вложениях, их видах и особенностях;
- 2) продолжить формировать умения и навыки работы с прикладной информацией (по теме урока), использования компьютерных сервисов и программ при решении различных задач



Почему такие технологии эффективны?



информационные технологии и технология критического мышления

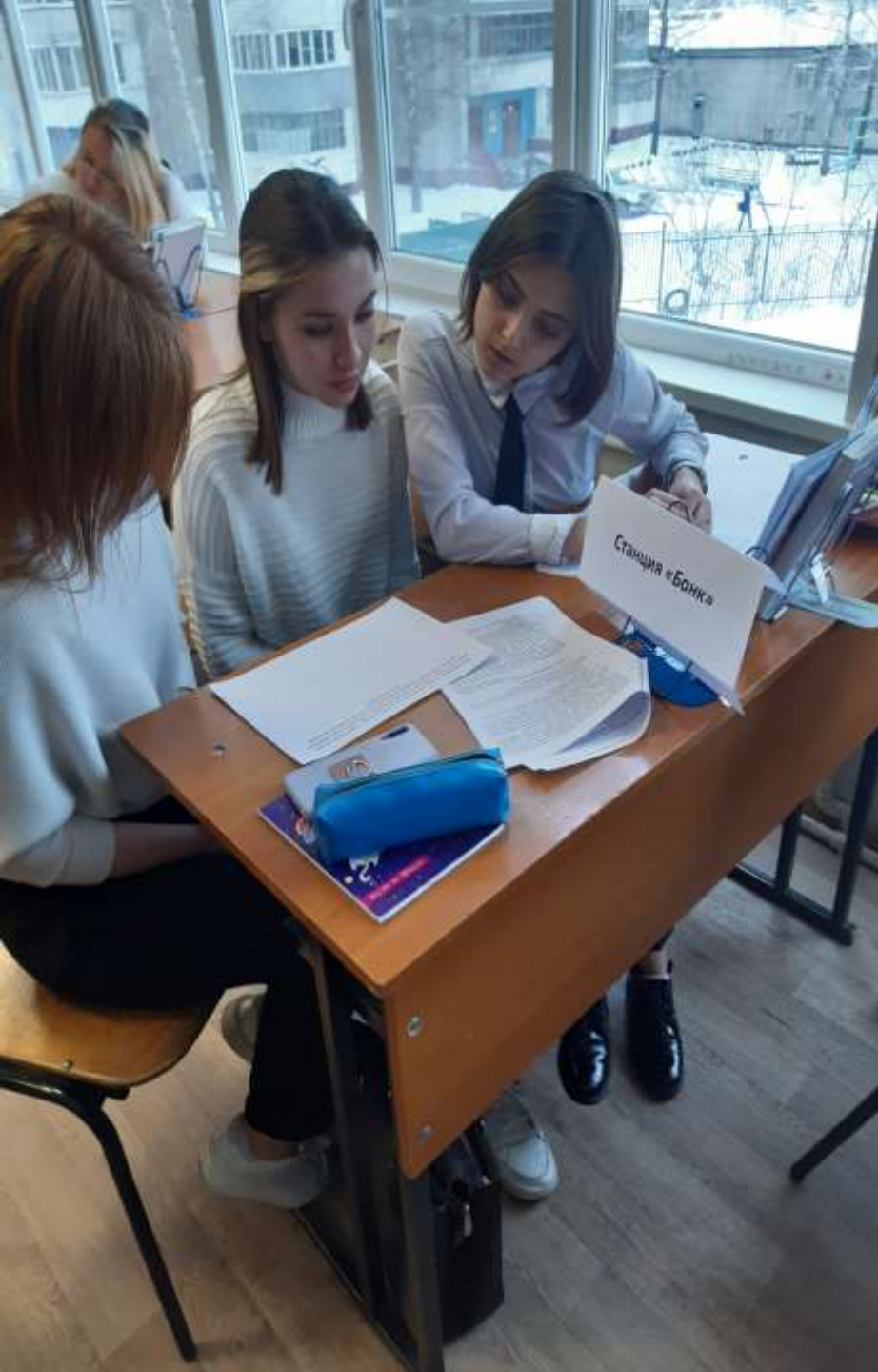


метод проблемного и эвристического обучения



кейс - технология





Формы работы на уроке

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

•ИРО•

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ
(РЕШЕНИЕ КЕЙСА)

Что главнее? Как сформировать?

ИРО

Требования к метапредметным образовательным результатам, по существу, выступают системообразующими и интегрирующими компонентами всего образовательного процесса, так как, имея надпредметный характер, в значительной степени определяют требования к предметным результатам и результатам внеурочной деятельности

Предметные результаты урока (внеурочной деятельности) в системе предметных результатов курса

+

**Не забывать о
воспитании –
личностные результаты**

Что важно?

Как мы ставим урочную задачу

Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий.

Чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов, необходимо конструировать не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач.



«Как вы яхту назовете, так она и поплывет»

Условия постановки учебной задачи

1. Создание учебной ситуации, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.
2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче.
3. Переход от отношения «спрашивающий учитель — отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».



Учитель предлагает рассмотреть диаграмму и определить, что вы знаете о представленных финансовых инструментах? Все ли финансовые инструменты для долгосрочного вложения здесь представлены?

После внимательного изучения слайда выполняют SWOT-анализ своих индивидуальных затруднений (свои индивидуальные затруднения записывают в тетрадь).

Выявляются группы, у которых более глубокие первичные познания изучаемого материала, менее глубокие познания и группа учащихся, у которых отсутствуют первичные познания об изучаемом материале.

ИРО



1. Группа учащихся, уже имеющих первичные знания, работает с учебным материалом, в котором представлена краткая справочная информация о финансовых продуктах, графики долгосрочного инвестирования домохозяйств в России и странах Европы и США за 2008-2022 годы. К графикам представлены задания: 1) определите тенденции развития инвестирования домохозяйств в России и зарубежных странах; 2) привлекая знания из истории и географии, определите причины выявленной вами тенденции; 3) чтобы вы предложили по улучшению ситуации в нашей стране; 4) на основе изученного справочного материала и его сопоставления с уже имеющимися знаниями, дайте финансовые рекомендации самим себе (основные выводы учащиеся записывают в тетрадь).
2. Группа учащихся, у которых имеются недостаточные знания об изучаемом материале, работает с раздаточным материалом, на котором представлены вопросы к теме. Например, какой доход получают владельцы акций? облигаций? пифов? и т.д. На основании изученных вопросов, работают с чатом YandexGPT по привлечению дополнительных материалов. Затем, используя ресурс mindomo.com, составляют схему видов дохода, которые получают владельцы различных финансовых активов.
3. Группа учащихся, впервые знакомящаяся с темой урока, работает с чатом YandexGPT по изучению нового материала. Изученный материал учащиеся группы представляют в виде презентации (3-5 слайдов). Работа осуществляется индивидуально. Учащиеся, которые раньше выполняют задание, помогают отстающим.

Динамическое повторение изученного материала по теме «Кредит» (подготовка к ГИА)

Антон взял кредит в банке на срок 6 месяцев. В конце каждого месяца общая сумма оставшегося долга увеличивается на одно и то же число процентов (месячную процентную ставку), а затем уменьшается на сумму, уплаченную Антоном. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину. Общая сумма выплат превысила сумму кредита на 63%. Найдите месячную процентную ставку.

Решение.

Пусть сумма кредита S у.е., процентная ставка банка x %.

Предложение «Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину» означает: Антон взятую сумму возвращал в банк равными долями. Сумма, образованная применением процентной ставки, составляет:

$$\begin{aligned} 0,01xS + 0,01x \cdot \frac{5S}{6} + 0,01x \cdot \frac{4S}{6} + \dots + 0,01x \cdot \frac{2S}{6} + 0,01x \cdot \frac{S}{6} &= 0,01Sx \cdot \left(1 + \frac{5}{6} + \frac{4}{6} + \frac{3}{6} + \frac{2}{6} + \frac{1}{6}\right) = \\ &= 0,01Sx \cdot \frac{1 + \frac{1}{6}}{2} \cdot 6 = 0,01Sx \cdot \frac{6+1}{2} = 0,035Sx \text{ (у.е.)} \end{aligned}$$

Общая сумма, выплаченная Антоном за 6 месяцев: $S + 0,035Sx = (1 + 0,035x) \cdot S$ (у.е.). А эта сумма по условию задачи равна 1,63S у.е. Решим уравнение:

$$(1 + 0,035x)S = 1,63S \Leftrightarrow 1 + 0,035x = 1,63 \Leftrightarrow 0,035x = 0,63 \Leftrightarrow x = 18.$$

Ответ: 18.



Рефлексия деятельности на уроке

•ИРО•

Подводит итоги урока

Предлагает заполнить интеллект-карту

1. Сегодня я узнал новое...
2. Было интересно...
3. Было полезным узнать...
4. Мне пригодится в дальнейшем...



Заполняют интеллект – карту



Учатся находить ответы для определения значения и смысла своей деятельности на уроке.



Домашнее задание

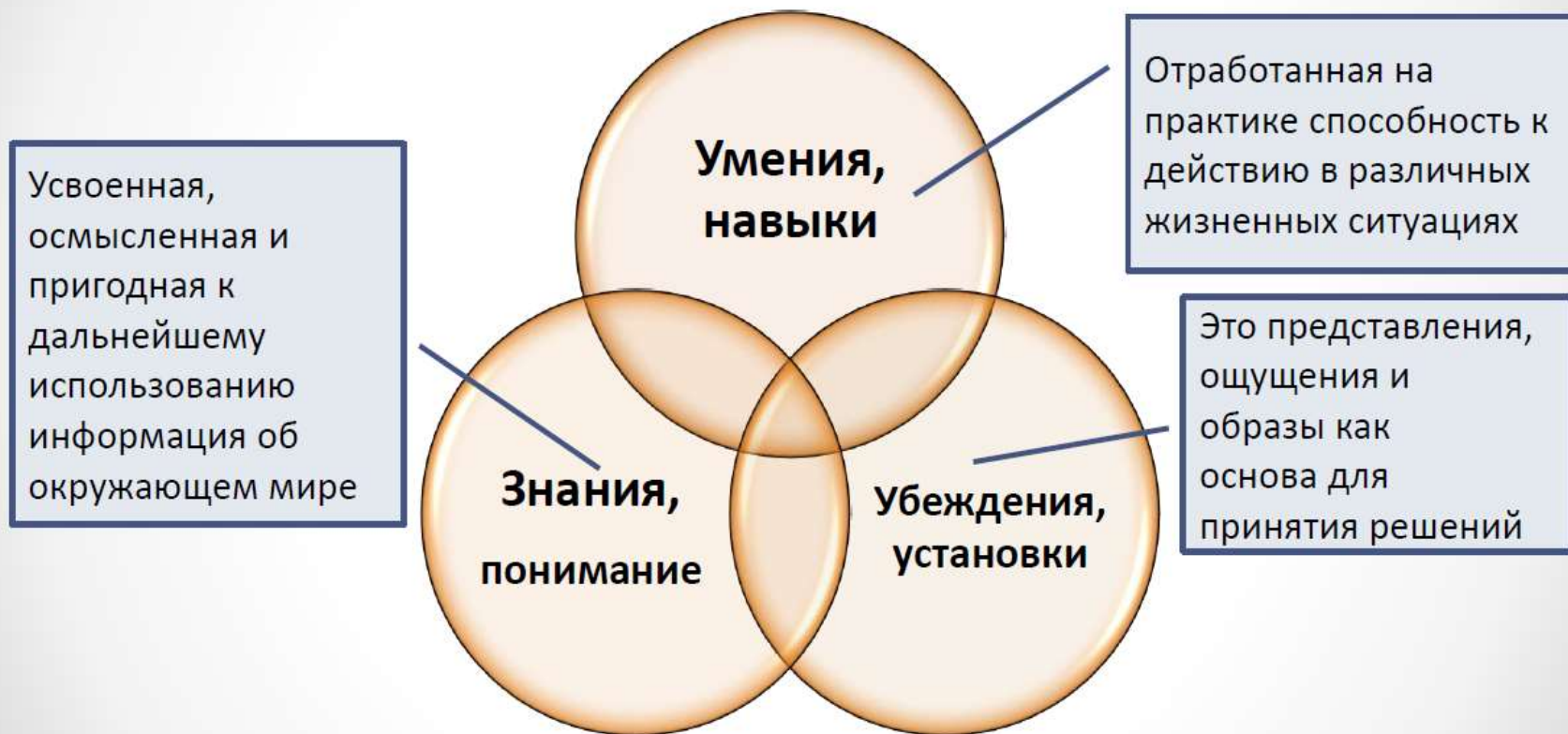
Предлагает индивидуальное домашнее задание тем, у кого остались вопросы по теме урока



Учащиеся индивидуально консультируются с учителем по выполнению домашнего задания.



Совокупность 3-х взаимосвязанных элементов



Она направлена на формирование культуры финансового поведения и в целом развивает компетенции, т.е. способность человека применять критический подход к рассмотрению финансовых вопросов.

